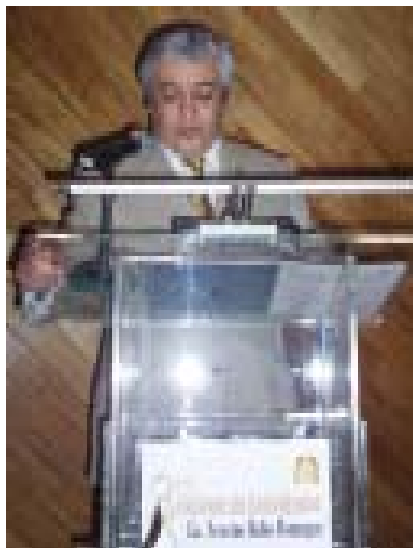


Editorial

Dra. Patricia Casasa

El Lic. Severino Rubio rindió su tercer informe de trabajo ante la comunidad de la escuela en donde destacó las acciones que se lograron realizar dentro del Plan de Desarrollo Institucional. El año 2005 fue de intenso trabajo y esfuerzo por proyectar la escuela y estos primeros cuatro meses del año 2006 han estado llenos de logros derivados de esas acciones tomadas para el mejoramiento y el crecimiento de la ENEO en todos los aspectos y en sus tareas sustantivas.

Al finalizar el evento inauguró la cancha de básquetbol que se localiza enfrente de la escuela en un terreno que le fue otorgado por la delegación Tlalpan en comodato a la UNAM y que desde hace mucho tiempo se había pedido a las autoridades en custodia, pero que por diversas razones no se había podido obtener. Asimismo el día 17 se festejó a los maestros, y en una ceremonia se entregaron los reconocimientos a los profesores que cumplieron 10, 15, 25 y 30 años de servicio en nuestra Máxima Casa de estudios además de entregar una distinción especial a los jubilados durante el año. Los maestros que cumplieron 25 años celebraron



por su parte en una comida con el Sr. Rector Dr. Juan Ramón de la Fuente en Vivero Alto.

El pasado día el Lic. Rubio entregó también reconocimientos por su labor y por sus años de servicio, al personal administrativo de la ENEO en un evento especial. De la misma manera la ENEO se congratula por la reciente inauguración de la Rotonda de las Enfermeras Ilustres, en donde se develó el busto de la Maestra Graciela Arroyo de Cordero, directora de esta escuela durante el período 1987-1995.

Asimismo durante una formal reunión del H. Consejo Técnico se entregaron dos medallas Gabino Barreda a dos alumnas con el promedio más alto de su generación:

Felicidades a la ENEO por todos estos logros que han sido obtenidos por el gran compromiso tanto de docentes, alumnos como del personal administrativo que forma parte de esta institución.

¡Enhorabuena!



SÍNTESIS DEL TERCER INFORME DE TRABAJO (2005)

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez, Mtra. Evertina Ramírez Díaz,
Secretaría de Planeación y Evaluación 3 - 12

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Mario Villar Gómez, Alumno de Intercambio Académico 7

PROGRAMA DE VISITA DE LA UNIVERSIDAD DE UTAH A LA ENEO.

Lic. Susana Salas Segura. Coordinadora de Intercambio Académico 13

SE INAUGURA LA ROTONDA DE LAS ENFERMERAS ILUSTRES Y EL RECONOCIMIENTO AL MÉRITO EN ENFERMERÍA "GRACIELA ARROYO DE CORDERO"

Dra. Patricia Casasa 14

CELEBRAN CONVENIO ENEO UNAM Y EL CENTRO COCHRANE IBEROAMERICANO

Mtra. Silvia Nicolás Cisneros. Coordinadora de Investigación de Enfermería 16

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA EL AVANCE EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAestrÍA EN ENFERMERÍA.

Mtra. Laura Morán Peña. Coordinadora del Programa 17

SE CONCLUYÓ LA SEGUNDA Y ULTIMA ETAPA DEL PROYECTO PAPIME EN 223303 "FAVORECIENDO HABILIDADES EN EL EDUCADOR DE LA SALUD"

Mtra. Irma Piña Jiménez, Responsable del Proyecto ,
Colaboradoras: Sofía del Carmen Sánchez Piña, *Cristina Muggenburg R.V.* , *Adelina Montoya Martínez.* 18

EL POSGRADO DE ENFERMERÍA CONMEMORÓ EL DÍA MUNDIAL DE LA SALUD

Lic. Ezequiel Canela Nuñez (Tutor Académico de la Especialidad de Enfermería en Salud Pública),
Mtra. Lilitana González Juárez (Coordinadora de la Especialidad de Enfermería en Salud Pública). 18- 19

FINAL DE UNA ETAPA EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS Y ENFERMEROS MILITARES A TRAVÉS DEL SUA.

Mtra. Edda Alatorre Wynter. Jefa de la División del SUA-ENEO 20

COMITÉ EDITORIAL DE LA ENEO A UN AÑO DE HABERSE INSTALADO

Cristina Rodríguez Becerra 21

LA RESIGNIFICACIÓN DEL CUERPO PARA EL CUIDADO ENFERMERO

Soc. Ma. Araceli Aldana Alcalá. Subprograma de Desarrollo Humano 22- 24

LA ALIMENTACIÓN PREHISPÁNICA

(primera parte) Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas. Profesor Asociado C 24-25

FARMACOLOGÍA MEXICANA.

Biól. Víctor Valverde Molina. Profesor de la Materia de Ecología y Salud. ENEO-UNAM vvalverde@eneo.unam.mx 26-27

LA FE Y EL AMOR EN ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS SE CONVIERTE EN SERVICIO

27



DIRECTORIO UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente Rector

Lic. Enrique Del Val Blanco Secretario General

Mtra. Daniel Barrera Pérez Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtra. José A. Mola Capdevilla Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtra. Jorge Félix López Abogado General



DIRECTORIO ENEO

Lic. Severino Rubio Domínguez Director

Mtra. Dolores Garza Arfanzoni Secretaria General

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez Secretaria de Planeación y Evaluación

Lic. Gustavo Gómez Pineda Secretario Administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez DIRECTORA

Dra. G. Patricia Casasa García EDITORA

Lic. Evertina Ramírez Díaz Estadística Institucional

Lic. Araceli Aldana Alcalá Desarrollo Humano

Lic. Carmen Hernández Guillén Desarrollo Humano

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas Orientación Institucional

APOYO TÉCNICO

ING. LIC. Adrián Escobar Zamudio

ING. Gerardo Hernández Ruiz

FOTOGRAFÍA

Lic. Raymundo Montiel

APOYO SECRETARIAL

Dra. Martha Lilia Buitrago Cárdenas

Centro Médico y Nutricional N° 11
San Carlos Hospital, Tlalpan D.F.
P. 14370
Teléfono 5450 3000
Fax: (52) 5450 3000
Correo electrónico
eneo@ineo.unam.mx

SÍNTESIS DEL TERCER INFORME DE TRABAJO (2005)

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Mtra. Evertina Ramírez Díaz
Secretaría de Planeación y Evaluación

Introducción

Con las metas propuestas en el Plan de Desarrollo se pretende terminar de constituir un sistema de educación superior de Enfermería, con los servicios de docencia que se merecen los alumnos de pregrado y posgrado, con el respaldo de un subsistema de investigación sólido y reconocido por el rigor científico de sus metodologías y lo trascendente de sus resultados, mismo que necesita la profesión para promover su desarrollo, como también la sociedad para enfrentar y solucionar los problemas de salud. En este año se redoblaron los esfuerzos institucionales para estar a la altura de las grandes expectativas y exigencias de la época, para ello se cuenta con enfermeras de alto nivel, especialistas reconocidas y líderes en su campo responsables de educar y formar a las generaciones que van a transformar el tipo de

servicios de enfermería que se ofrecen actualmente en las instituciones. También es de destacar el interés y compromiso de un buen número de profesores investigadores que han contribuido a constituir la plataforma de áreas y líneas de investigación que se están enriqueciendo a partir de la vinculación estratégica con los Institutos Nacionales de Salud y grupos de investigadores activos y con trayectoria destacada, que comparten su visión y nuevas experiencias científicas que ayudan a mejorar los proyectos y ampliar los recursos para éste fin.

La ENEO cuenta con una mejor infraestructura y más recursos para la realización de sus funciones sustantivas, a raíz del incremento significativo de ingresos extraordinarios que continúan en tendencia creciente, así como de otras fuentes

de apoyo presupuestal que permitieron invertir en equipamiento, becas, desarrollo de las instalaciones internas y externas, y en suma mejorar las condiciones para desempeñar las labores universitarias, y surge la aspiración de acceder a nuevos espacios físicos y ampliar áreas tan imprescindibles para contender con el avance institucional.

Apoyo a la actividad institucional

a) Fortalecimiento de la carrera académica

La plantilla del personal académico estuvo integrada por 281 profesores: 208 (71.4 %) de asignatura, 162 (57.8%) de nivel "A" y 46 (16.3%) de nivel "B", 57 (20.2%) son profesores de carrera de tiempo completo, 13 (4.7 %) son técnicos académicos y 3 (1.0%) ayudantes de profesor. Del total de académicos 130 (46.2%) son definitivos y 151 (53.7

%) son interinos. En cuanto al área de formación 198 (70.4%) son enfermeras (os) 40 (14.2%) médicos y 42 (14.9%) profesores proceden de otras disciplinas. (Tabla 1) La plantilla se incrementó en un 23.7% respecto al año anterior, sobre todo a expensas del ingreso de profesores de asignatura, quienes en su mayoría se incorporaron a los



programas del Plan Único de Especialidades de Enfermería. Según niveles de formación académica, se observa que 162 (59.6%) de los profesores cuentan con estudios de posgrado: 87 (30.8%) con especialidad, 69 (24.5%) con maestría y 6 (2.1%) con doctorado, cabe señalar que cerca del 20% de los docentes que han cursado estudios de maestría se encuentran en el proceso de conclusión de los créditos o de elaboración de la tesis de grado.

Durante el año que se informa, los 281 profesores de la ENEO realizaron sus funciones de docencia en las diferentes modalidades de estudio que ofrece la institución, en promedio 127 estuvieron asignados a la licenciatura escolarizado, 35 participaron en los programas del SUA, 78 en el Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE), 6 en la maestría y

alrededor de 40 profesores impartieron también los programas de educación continua.

El fomento de la carrera académica de los profesores de la ENEO y el reconocimiento a sus potencialidades para su inserción en los programas de estímulos a la productividad, son una prioridad del Plan de Desarrollo Integral de la institución. Se concluyó la actualización de los criterios académicos administrativos para los procesos de ingreso, definitividad y promoción y de estímulos a la productividad, por figura y nivel, que conforman el actual Sistema de Evaluación del Personal Académico. En la parte operativa, dichos criterios guían el trabajo de la Comisión Dictaminadora y de las otras comisiones evaluadoras, lo que ha favorecido el enlace de éstos órganos colegiados con el H. Consejo Técnico.

En el año se dictaminaron 127 profesores de los cuales 32 correspondieron a los Convenios con el SUA de diferentes entidades académicas y del sector salud. De los 95 restantes, 82 correspondieron a profesores que ingresaron como interinos, para cubrir permisos, año sabático, necesidades específicas del área y tutorías clínicas en el caso de las Especializaciones del Posgrado; 6 solicitaron definitividad y promoción o sólo la promoción, 4 fueron dictaminados para asignación por artículo 51 y 3 por el programa PASPA.

Los movimientos efectuados, ya sea de ingreso, definitividad, promoción o por Artículo 51 se dieron principalmente en la División de Estudios de Posgrado con el 43%, y en la División de Estudios Profesionales con el 39%; el resto correspondieron a la División del Sistema Universidad Abierta, División de Educación Continua y Coordinación de Atención Primaria. En el caso del posgrado, se observa un paralelo entre el incremento de plazas de 2004 a 2005 y el crecimiento



de la matrícula en las especialidades.

Los nombramientos asignados fueron: 78 Profesores de Asignatura A, tres Ayudantes de profesor, cuatro por Artículo 51 (un profesor Asociado A, un Asociado B y dos Asociados C) y los profesores del PASPA quedaron como Asociados B. En el caso de las promociones, el 67% correspondió a profesores de Asignatura B.

Con el propósito de fortalecer el desarrollo y la superación de los profesores, para lograr la innovación disciplinaria y la didáctica pedagógica que favorezcan la formación de los estudiantes, se desarrollaron doce cursos, a los cuales asistieron 164 docentes.

b) Cuerpos colegiados:

En este año el H. Consejo Técnico tuvo 22 reuniones, de éstas, 11 fueron ordinarias y 11 extraordinarias, y en ellas se emitieron 198 acuerdos relacionados con contrataciones de profesores de nuevo ingreso y prórrogas, convocatorias diversas, autorizaciones de año sabático, aprobación de la estructura de la organización del trabajo académico, propuesta de una profesora para el reconocimiento "Juana Ramírez de Azbaje", la aprobación de los proyectos para ocupar las cuatro Cátedras Especiales, promociones y definitividad de varios profesores, aprobación de la convocatoria para la elección de Consejeros Alumnos ante el Consejo Universitario, CAABYS, y Consejeros Técnicos, aprobación de los instrumentos de evaluación de los profesores, aprobación de ingresos al PRIDE, PEPASIG Y FOMDOC, la aprobación del proyecto para la elaboración del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, la aprobación del proyecto de los planes de estudio de tres especialidades, la aprobación de la convocatoria para la elección de los profesores representantes ante el Claustro Académico para la reforma del Estatuto del Personal Académico, entre los más importantes.

El Comité Académico de la Maestría se reunió en cinco sesiones ordinarias, se tomaron 16 acuerdos y se emitieron las recomendaciones para desarrollar acciones académicas y administrativas de mejora del proyecto. Además se llevaron a cabo ocho reuniones de los sub-comités de Admisión y de Evaluación del Programa de Maestría.

c) Docencia

En el año 2005 se inscribieron 1099 alumnos de nuevo ingreso, lo que significa un incremento global de 1015 alumnos en la población de pregrado, esto debido a la alta demanda observada en el SUA a través del programa de IMSS Oportunidades. En cuanto a la evolución de la población escolar total, en la última década se pueden observar ligeros

incrementos, de manera alterna. Al año 2005 le corresponde la matrícula más alta que se presentó en este periodo de tiempo, con 3,393 alumnos, de los cuales 1758 (51.5%) pertenecen a la Carrera de Técnico en Enfermería y 1635 (48.5%) son alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, de ambas modalidades de estudio que ofrece la escuela. En esta misma población se atendieron 308 alumnos afectados por los artículos 22 y 33 del Reglamento General de Inscripción de los cuales 199 (64.6%) correspondieron al nivel técnico y 109 (36.5%) a la licenciatura.

En cuanto al egreso, en el año 2005 concluyeron los estudios 805 alumnos en ambos sistemas que ofrece la escuela, lo cual significa un incremento de 166 (26%) egresados respecto al año anterior.

Se titularon 711 alumnos, de ellos 478 (67.2%) son de Licenciatura, y 233 (32.8%) de la carrera de Técnico en Enfermería. Además 41 egresados de la LEO se inscribieron al PUEE, como opción de titulación.

El Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura es el eje principal de las acciones educativas y está compuesto por diferentes sub- programas, cuyo objetivo es ofrecer a los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia diversas alternativas que favorezcan su desarrollo académico, personal y profesional de calidad.

Se ha mantenido una planeación académica flexible para que los alumnos organicen sus actividades escolares conforme a sus necesidades personales y de trabajo. Para ello, se diversificó la oferta de seminarios optativos con mayor equilibrio en sus diferentes áreas y diversidad de horarios y se amplió la duración de los semestres a fin de cubrir con suficiencia horaria los programas académicos de los cursos, esto permitió, además, incrementar los días de estancia para las prácticas clínicas y como consecuencia los alumnos tuvieron mejores oportunidades para el ejercicio práctico en tiempo real.

Con relación a la planta física y con el propósito de mejorar la calidad de las instalaciones, se llevaron a cabo diversas acciones entre las que se mencionan la reorganización de los Laboratorios de Ecología, Farmacología y Anatomía sobre todo en lo concerniente a la selección de material y equipo. Se dio de baja el considerado obsoleto y se adecuó el espacio físico para nuevas adquisiciones, también se instrumentaron medidas para agilizar el préstamo y distribución de los recursos.

A su vez se equiparon con nuevo mobiliario cuatro aulas destinadas al mejoramiento de los servicios educativos de los estudiantes, utilizando recursos provenientes de las

aportaciones de los alumnos. Asimismo, del PAPIME se obtuvieron recursos para el equipamiento con materiales interactivos para el aula de enseñanza de la Anatomía.

En el subprograma de Tutorías se tiene en total 318 alumnos, lo cual representa el 23% de los inscritos en este año. Estos alumnos están agrupados de acuerdo a las opciones de beca que ofrece el programa: PRONABES, PAEA, Beca Empleo, Becario en servicio social y alumnos en riesgo de abandono. En este año se otorgaron 244 becas económicas, de éstas 232 corresponden al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), 10 son Becas-empleo y a dos alumnos se les benefició con Becas-ENEO. Esto significa un incremento de 137 becas (128%) respecto al año 2003.

El subprograma para el desarrollo de habilidades para la formación permanente surgió como estrategia para contrarrestar los problemas de baja eficiencia terminal asociados a la reprobación y el rezago escolar, es coordinado por la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM y se programaron 18 cursos, los cuales fueron acreditados por 335 alumnos de 360 que estaban inscritos.

En el subprograma de Alta Exigencia Académica (PAEA) se inscribieron 107 alumnos, la meta se rebasó tanto en la inscripción como en el número de alumnos becados, todos los alumnos inscritos en este programa cuentan con un tutor. Las actividades extracurriculares desarrolladas incluyen 11 cursos, con diversas temáticas.

En el posgrado, concluyeron sus estudios de especialidad los 74 alumnos de la generación que ingresó en el ciclo 2005-1. Se inició la décima generación en el ciclo 2006-1 en las diez orientaciones que ofrece el PUEE. Iniciaron el proceso de selección 271 aspirantes y 237 concluyeron todos los trámites satisfactoriamente, y se inscribieron 201, esto



significa un incremento tanto en la demanda como en la inscripción, de más del doble del año anterior. Un aspecto importante de resaltar es que en esta generación se inscribieron 41 pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, como opción de titulación

La matrícula de la segunda generación de la Maestría en Enfermería fue de 12 alumnos reinscritos, con un avance del 52% de los créditos del programa. Se tuvieron cinco (42%) alumnos becados de tiempo completo. En cuanto al egreso, 12 alumnos (66.6%) de la primera generación sustentaron el examen de grado, 9 de ellos obtuvieron mención honorífica, el resto se encuentra en trámites de examen. Se llevó a cabo el proceso de admisión de la tercera generación conformada por 25 aspirantes: 23 nacionales y dos extranjeros.

Intercambio Académico

En este año se tramitó la estancia de tres profesores en universidades extranjeras para el intercambio de experiencias sobre la educación e investigación en enfermería, entre éstas la Reunión de la OPS en Washington, la Reunión de ALADEFE, en Brasil, a la Universidad de Pensilvania en Filadelfia, y al Congreso Internacional de salud de la mujer, también en Pensilvania. Acudieron a la ENEO profesores del interior de la República, con propósitos académicos: cuatro de la U. Veracruzana, seis de la U. A. de Nuevo León, dos de la U. A. de Coahuila, y dos de la U. A. de la Mochis Sinaloa.

Se recibió en la ENEO a cuatro profesores procedentes de:



la Universidad de Magallanes en Chile, la Universidad de UTA, USA; la Universidad de Skövde Suecia y de la Universidad de San Francisco, California, quienes realizaron su estancia para cumplir con sus objetivos académicos. Se atendieron nueve solicitudes del interior de

la República para que los profesores de la ENEO impartieran cursos de formación y actualización docente y profesional: cuatro profesoras en la U. A. de Coahuila, una en la U. A. de Baja California, una profesora a la U. A. de Ciudad Juárez, un docente a la U. A. de Durango, y una profesora impartió dos cursos en la U. Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. La ENEO fortaleció sus lazos de colaboración académica con la Comisión Interinstitucional de Enfermería, con la Comisión



Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHUS), con el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), el CONALEP; con la Federación Mexicana de Escuelas y Facultades de Enfermería (FEMAFEE); con la Asociación Latino Americana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE).

También se firmaron convenios de colaboración con las Universidades de Costa Rica, de Antioquia Colombia, de Pensilvania y con la UTA, en USA, así como del proyecto de movilidad de profesores con la Universidad Complutense de Madrid.

Dentro del programa de Movilidad Estudiantil Nacional, un alumno de la Licenciatura cursó el 7° semestre en la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). A su vez dos alumnos de la Universidad Autónoma de Oaxaca y uno de la BUAP cursaron en la ENEO el 6° semestre de su carrera, y un alumno del IPN, cursó el 5° semestre.

En cuanto al convenio de movilidad con Estados Unidos y Canadá, una alumna de la ENEO cursó el 6° semestre en la Universidad de Pensilvania

En el PUEE se recibieron dos profesoras extranjeras: la Directora del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile, y una estudiante de especialización de Enfermería Obstétrica-Ginecológica, de la Universidad de Palma de Mallorca, España, que realizó su estancia en el CIMIGEN. También realizaron estancia académica dos alumnos del Programa de Maestría en Enfermería de la UCSF en el Centro Comunitario San Luis Tlaxialtemalco y en CIMIGEN.

En el programa de maestría se tuvieron tres profesores visitantes: dos de la Universidad de Antioquia, Colombia, y uno procedente de la Fundación Index, Granada, España, cuyas acciones principales fueron impartir seminarios y conferencias magistrales, para apoyar conceptual y metodológicamente, a los estudiantes del Programa de Maestría en Enfermería.

Participaron cuatro tutores y cuatro alumnos con la presentación de trabajos durante la VIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería llevado a cabo en el Departamento de Enfermería de la Universidad de Concepción en Chile. Una tutora y una alumna del programa presentaron trabajo oral en el XIX Congreso Nacional de Posgrado realizado por COMEPO en la ciudad de Puebla, en



Septiembre del 2005.

Vinculación con la sociedad

Se participó en los programas de la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria con sus diferentes Direcciones y

Subdirecciones de Actividades Académicas, Artísticas, Culturales y Bolsa de trabajo para los alumnos, para lo cual planea y desarrolla actividades que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la superación del personal no profesional para el autocuidado a la salud, así como otras actividades que van dirigidas a la comunidad en general, empresas, escuelas e instituciones de salud.

A partir de la reorganización interna de la coordinación de extensión académica, se desarrolló el proyecto de "Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar" como una de las estrategias de salud, centrada en la atención domiciliaria, por la variedad de ventajas que ofrece y por la diversidad de factores que confluyen; tales como socioculturales, psicológicos y espirituales, que únicamente en el ámbito familiar se puede observar. Este proyecto favorece el desarrollo del papel autónomo de la enfermera y la aplicación de modelos conceptuales, planes de cuidados dirigidos a las personas en sus diferentes etapas de vida, y en su domicilio. También se ofrece capacitación a la familia como el principal proveedor de atención en el hogar. En cuanto a las actividades relativas a la Bolsa de Trabajo, se atendieron 43 solicitudes de instituciones de salud tanto públicas como



privadas y siete solicitudes de cuidado en el hogar. En el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria las acciones desarrolladas con la

participación de los alumnos se enfocaron a la promoción del autocuidado y servicios específicos de fomento a la salud. Se firmaron los acuerdos de colaboración con la Jurisdicción Sanitaria de Tlalpan y de Xochimilco y se establecieron acuerdos para ampliar la cobertura de las Semanas Nacionales de Salud y el Día Nacional de Vacunación. Se participó en la Feria de Regreso a Clases otorgándose 500 certificados de salud. En el programa de Servicio Social en Enfermería Comunitaria 30 pasantes quienes desarrollaron actividades de consultoría en atención primaria, visita domiciliaria, apoyo a la consulta de especialidad, educación para la salud a grupos, acciones comunitarias de promoción de la salud y otras actividades para ampliar la cobertura. La consultoría en atención primaria otorgada en el año fue de 2999 casos, de los cuales 42 fueron referidos a 2° nivel de atención, con respecto a la atención familiar en comunidad se atendieron 318 casos y 96 de especialidad, en la integración de personas a casas de salud se atendieron 988 personas; en un total de 122 sesiones de cuidados se otorgaron 1051 certificados de salud a escolares y trabajadores. La promoción del autocuidado en grupos específicos consistió en 50 sesiones de psicoprofilaxis obstétrica y 45 de estimulación temprana; así como en prevención de adicciones, sexualidad responsable y vacunación en adolescentes. Para el fortalecimiento de las capacidades locales de la comunidad se aplicaron diversos programas de Promoción de la Salud en Escuelas Primarias, Secundarias y Jardín de Niños en los que se otorgó un total de 61 servicios y recibieron capacitación en estos temas 950 personas de la comunidad.



En las Clínicas de Especialidad se atendieron en control de Diabetes 103 pacientes, en atención Perinatal 48, de Hipertensión 78 y 53 consultas a adultos mayores. Se otorgó capacitación a 11 pasantes y se incorporó a uno de ellos por cada clínica como apoyo. El promedio de consulta por semana fue de 2.5. Es un reto para el próximo año el lograr incrementar la demanda de este servicio a la comunidad. Se estableció un acuerdo de colaboración con la Dirección de Medicina Tradicional de la Secretaría de Salud, con el propósito de integrar un proyecto de atención y cuidado a la

salud en el marco del enfoque intercultural. A partir de este acuerdo se creó la Academia de Antropología de la Salud como grupo académico de trabajo y se realizaron 2 talleres para académicos y alumnos.

En cuanto al proyecto de Atención a víctimas de la violencia, (Casa PACO) se desarrollaron actividades de seguimiento de 72 menores que habían recibido la atención de enfermería, para evaluar el impacto en su autocuidado. Los resultados son favorables, lo cual permite continuar fortaleciendo estas acciones. En colaboración con enfermeras especialistas, se impartieron 4176 asesorías personalizadas y 40 sesiones grupales para definir los planes de cuidados en problemas psiquiátricos. La atención general incluyó el cuidado de lesiones menores, el suministro de tratamientos, la vigilancia de la alimentación y la valoración periódica mensual.



La División de Educación Continua y Desarrollo profesional, mediante diferentes estrategias de incorporación, afiliación y certificación de los diferentes eventos académicos y con el apoyo de la planta docente de la ENEO implementó las actividades correspondientes para el desarrollo de los cursos Posttécnicos, diplomados, cursos monográficos y asesorías expertas tanto en el área metropolitana como en el interior de la República. En el caso de los cursos posttécnicos, estos tuvieron un incremento del 11% respecto al año 2004, tanto en número de sedes como de alumnos, se llevaron a cabo 38 cursos con una matrícula de 754 alumnos que ingresaron y 738 egresados. Se tuvo un incremento del 2.4% en otros eventos académicos y en 30.7% en el número de sedes de nueva incorporación. En cuanto a la oferta de la ENEO, se incrementó el número de cursos monográficos, asesorías especializadas, diplomados, programas televisivos, y eventos de extensión a la comunidad, los que en años anteriores no se habían brindado.



Se incrementó en 66.2% el número de alumnos asistentes a eventos educativos así como el número de constancias otorgadas con un 45.2%.

Servicios de apoyo académico

El programa estratégico de Promoción del ingreso, aprovechamiento y trayectoria escolar, está



integrado por los proyectos de Orientación vocacional y profesional, de Desarrollo humano, de Salud escolar integral y de Desarrollo de habilidades para la vida. En su conjunto tienen la finalidad de recuperar y mantener la matrícula escolar de nuevo ingreso acorde con la capacidad instalada, así como fomentar el avance académico y la eficiencia terminal, tanto como el desarrollo de habilidades cognitivas, intelectuales y personales.

Entre las metas alcanzadas se puede señalar que se incrementaron en un 60% los recursos destinados a la promoción de la carrera respecto al año anterior, se logró la participación de 77 alumnos en la promoción de la carrera, lo cual superó en un 34% al año anterior. El proyecto de desarrollo humano en sus diferentes actividades atendió a más del 90% de los alumnos de nuevo ingreso y casi 100 de otros semestres, así como a 220 alumnas del PUEE. Los alumnos han demandado cada vez más los talleres que ofrece este proyecto aún cuando representa venir en períodos inter semestrales. En el caso de la relación con Salud Integral se refuerza la posibilidad de promover actitudes saludables en los alumnos aspecto fundamental en quien otorga estos cuidados.

En el año de referencia participaron en el Examen Médico Automatizado 137 alumnos de 8° semestre. Se atendieron 398 consultas de medicina general, de las cuales 313 eran de primera vez, 69 subsecuentes, nueve casos de urgencia y siete alumnos acudieron por constancia de salud. Se refirieron a 58 alumnos a otras instituciones de salud para su atención especializada, como el IMSS, ISSSTE y DGSM UNAM. Se ha dado apoyo a diferentes programas de salud del plantel, como por ejemplo el de detección de obesidad.

En el consultorio de Odontología se atendieron 305 estudiantes, de los cuales 44 eran de primera vez, 209 subsecuentes y 52 consultas de urgencia. Entre los tratamientos más frecuentes realizados en el servicio están curaciones (87), amalgamas (65), resinas (7), extracciones (11), profilaxis (10) y odontoxesis (8). La causa más frecuente



de atención de urgencia es la odontología.

Otra área que incluye este programa es la Unidad para el aprendizaje autónomo del idioma inglés,

entre las actividades realizadas están el desarrollo de talleres, círculos de estudio, la elaboración de nuevos materiales y la localización de sitios académicos de Internet, tanto en la modalidad de principiantes, como avanzados en ambos turnos y en cursos sabatinos. En este año la asistencia fue de 509 alumnos, lo que representa un incremento de 21% respecto al año anterior.

Para fortalecer los servicios de la biblioteca, la DGB transfirió un equipo nuevo SUN Work Station Blade 1500 y dos equipos de cómputo, lo que permitió la incorporación al proyecto de Automatización de Servicios Bibliotecarios y la migración al sistema Aleph 500 ORACLE. Asimismo, la biblioteca se incluyó en la página Web-OPAC y se enlazó el catálogo bibliográfico. El presupuesto se ejerció en un 79.4% en la adquisición de libros, 14.5% se destinó a la suscripción a diferentes revistas y el 6.1% para la encuadernación de libros en constante uso. En el año se incrementó el acervo general de ejemplares en un 4.0% con respecto al año anterior, y en 5.1% los títulos. Se enviaron a encuadernación un total de 1191 ejemplares.

Se atendieron 201, 889 usuarios, un promedio mensual de 16,824 y un promedio diario de 841. Aumentó en un 24% el número de usuarios con respecto al año anterior. Se destinó un área física para la "Unidad de Filosofía e Historia de la Enfermería", en la que se recopilaron diversos documentos históricos de la ENEO. Se asignó un espacio físico a Fundación UNAM donde se ofrece el servicio de consulta a libros y revistas electrónica, base de datos y CD ROM. En el área



de consulta y reserva se atendió a un total de 3 984 usuarios, a los cuales se les ofrece orientación académica y

búsqueda específica de información.

En cuanto a las publicaciones periódicas, en este año se adquirieron 56 títulos, 39 por suscripción, de los cuales uno es CD ROM, dos en formato electrónico, y dos más en formato impreso: Enfermería clínica y Clínica e investigación en ginecología y obstetricia. Se adquirió de igual manera por compra directa el CD ROM "Perfiles Educativos". Se recibieron 15 títulos más por donación, lo que hace un total de 473 fascículos. En la hemeroteca se atendieron a 3 828 usuarios, los servicios más solicitados incluyen la consulta de publicaciones periódicas (45.1%), de trabajos de titulación (48.1%), revistas y préstamos de computadoras para consulta en línea (6.7%), con un promedio de 120 usuarios de la comunidad interna y externa a la escuela, por semana.

La Red ENEO, cuenta con 141 nodos de comunicación que corresponden a las áreas de Sistemas, Servicios Escolares, y las diferentes divisiones y coordinaciones. Se ha logrado una red híbrida con un gran nivel de estabilidad. Se elevó en un 20% el número de conexiones a la Internet, sin tener rigurosamente una dirección IP estática. Se cuenta con 245 computadoras personales divididas en sus distintos procesadores, con un incremento de 12.2% respecto al año anterior; además se dispone de 64 impresoras. Se adaptó una sala con equipo de cómputo y una conexión a Internet vía inalámbrica. Se destinó un aula con 20 equipos que se utilizan principalmente en la capacitación en sistemas computacionales, para contribuir al desarrollo de los programas de apoyo a la docencia y de formación y actualización continuas.

En cuanto a cultura y recreación, se organizaron cinco exposiciones de fotografía sobre cultura mexicana y de género, con la asistencia de 3010 alumnos;



cuatro conciertos de música moderna y clásica, dos talleres de sexualidad y actividades manuales, tres conferencias de temas de la salud y dos actividades de cultura general. La asistencia promedio fue 205 alumnos por evento. Se efectuaron tres visitas guiadas a C. U., dos a las exposiciones

del MUCA y una al Centro Cultural Universitario. La asistencia fue de 106 alumnos. Además 50 alumnos participaron en la Ofrenda de Día de Muertos organizada en Ciudad Universitaria.



La comunidad escolar participó en cuatro torneos internos de fútbol rápido, de

la rama femenil y en la varonil, 80 estudiantes respectivamente. En el torneo inter facultades participaron 171 alumnos en 9 eventos de fútbol, natación, ajedrez, básquetbol y un rally. En el Torneo Puma, una alumna se hizo acreedora al Primer Lugar en Ajedrez y el Tercer Lugar en el Selectivo de la UNAM. Se obtuvo el 2º lugar nacional en básquetbol femenil y se participó de manera destacada en voleibol femenil y Tochito (Selección Nacional) y en el juego de Estrellas en Básquetbol, en los juegos inter facultades de Biatlón (nado y carrera), Pumatón (45 alumnos y una docente) así como en la carrera nocturna (35 alumnos).

Acontecimientos relevantes

Se solicitó la evaluación del programa de la Licenciatura al Comité de Ciencias de la Salud de los CIEES, obteniendo el nivel 1, y al Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería, A. C. (COMACE) la evaluación del mismo programa obteniendo la acreditación por un periodo de cinco años.

Se participó en la organización del 1er Congreso sobre Investigación en Facultades y Escuelas, que se celebró con éxito en marzo de este año, con una aportación de 18 trabajos elaborados por los profesores de la ENEO. Una

subcomisión del Comité elaboró el Diagnóstico Local de Investigación de la ENEO a partir de las



ponencias presentadas. Durante el año se renovaron dos de los proyectos que desde 2004 estaban beneficiados por PAPIIT.

La ENEO fue invitada por la Facultad de Medicina de la UNAM como entidad colaboradora en el Macroproyecto Transdisciplinario “Nuevas Estrategias Epidemiológicas, Genómicas y Proteómicas en Salud Pública”, del que se derivan cinco líneas de investigación con financiamiento, a las que se suscribió la escuela con cinco proyectos. Esta circunstancia significa una oportunidad sin precedentes para la carrera de enfermería, de compartir su saber propio en un ambiente interdisciplinario en el campo de la investigación. La ENEO se integró al Comité Nacional del Programa de Acción en Tuberculosis STOP-TB México, presidido por el C. Secretario de Salud. Se generaron los acuerdos de colaboración con la Dirección de Micobacteriosis de la Secretaría de Salud, para la actualización de personal a través del curso

“Actualización en Tuberculosis y la Red TAES de enfermería” que coordinó la ENEO y se llevó a cabo la transmisión por el canal 22 con la participación de 1041 alumnos vía Internet.



Se representó a la Universidad y a la ENEO en el Encuentro Nacional de la Red TAES de Enfermería estableciendo acuerdos de colaboración y en el día Nacional de la Tuberculosis.

En la ENEO, como Centro Colaborador de la OMS/ OPS, se desarrollaron las acciones previstas a través de los proyectos de Profesionalización de Enfermería, a través de educación abierta y a distancia; Protección y Promoción a la Salud a Grupos Vulnerables; Desarrollo de la Capacidad Gerencial de los Servicios de Enfermería y Fortalecimiento de los Estudios de Posgrado.

Gestión, planeación y evaluación

La toma de decisiones se ha fundamentado en el análisis de los problemas a través del trabajo de grupo, incorporando los juicios y opiniones de la mayoría y bajo los principios de racionalidad, previsión, universalidad, unidad, continuidad y asertividad. Se ha procurado que los principios normativos de las actividades de apoyo, estén al servicio de las decisiones académicas a fin de que exista la fluidez administrativa que propicie la integración programática en

la realización de las funciones de docencia, investigación y extensión. La nueva estructura organizativa y el ajuste en los procedimientos administrativos han contribuido a lograr que se articulen las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, en las que está comprometida la comunidad académica y administrativa de la escuela. Se ha avanzado también en la política institucional de hacer transparente el esquema de responsabilidades y derechos de cada uno de los sectores, expresados en el Manual de Organización, y en sistematizar la evaluación del Plan de Desarrollo.

Con base en los seis objetivos del Plan de Desarrollo Institucional, de los cuales emergen nueve programas estratégicos, se registraron en el Sistema de Seguimiento Institucional (SISEG) de la Dirección General de Planeación de la UNAM, los 76 proyectos de trabajo a desarrollar por las diferentes instancias académico-administrativas de la ENEO. Se llevaron a cabo tres actualizaciones del estatus de cada proyecto, conforme a los avances manifestados por las divisiones y coordinaciones, para apoyar los procesos de auditoría interna y de evaluación del COMACE, para la acreditación. El boletín "Acontecer Académico" se editó y distribuyó bimestralmente, tal como se planeó, para difundir los principales sucesos de la vida académica de la ENEO, con las aportaciones de profesores y alumnos. Asimismo, la Revista de Enfermería Universitaria de emisión cuatrimestral difundió la productividad científica y académica de la institución.

Este año la ENEO contó con otras fuentes de apoyo al presupuesto, entre las que se destacan las aportaciones de la Dirección General de Evaluación y del Fondo para el Fortalecimiento de las Funciones de la Docencia en Apoyo al Estudiantado Universitario, para solventar los gastos de las mejoras en la infraestructura para lograr la Acreditación del Programa de Licenciatura, que se llevó a cabo en diciembre del 2005. Otras aportaciones provienen de los programas universitarios que apoyan el desarrollo de la investigación y el fortalecimiento de la docencia.

Principales logros y retos

Se emprendieron las acciones consideradas en el PDI para rescatar, reorientar e incrementar los trabajos de investigación de los profesores, en especial los que cuentan con plazas de carrera. Se continuó reforzando la estrategia para el funcionamiento del Comité de Investigación, con

base en la revisión y sugerencias de los miembros del mismo y del H. Consejo Técnico se logró la integración final del documento "Lineamientos para la organización y funcionamiento del Comité de Investigación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Se revisaron y dictaminaron 16 proyectos tanto de enfermería como del área educativa, sumando 21 investigaciones a desarrollar durante el año 2005. Se concluyeron dos de los inscritos en el 2004 y uno registrado en marzo de 2005, también se cuenta con informes parciales de otras investigaciones. La Base de Datos de los proyectos desarrollados por los académicos, puede ser consultada en la

página electrónica de la ENEO. De los cinco proyectos apoyados por el PAPIME, dos se concluyeron y tres obtuvieron la renovación.

Respecto a la publicación de artículos en revistas científicas de los profesores de carrera, se ha incrementado paulatinamente, de tal manera que en este año se publicaron 56 artículos por

el 70% de los profesores. En total se editaron 110 títulos con un tiraje de 57 478 ejemplares.

La Unidad de apoyo a la evaluación de los aprendizajes, como instancia de nueva creación cumplió con sus función de apoyar a las Academias en el diseño, validación y aplicación de los instrumentos, así como en el procesamiento y análisis de los resultados de las evaluaciones, entre los que destacan el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC), del nivel técnico de Enfermería y de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, los exámenes colegiados, los exámenes de admisión al PUEE y de los cursos posttécnicos, entre otros. El 100% de las diferentes asignaturas realizaron por lo menos un examen colegiado y se cuenta con un banco de reactivos, de los cuales el 50% están validados con lo que se superó la meta planeada.

Durante el año se firmaron 53 convenios de colaboración que se gestionaron con el fin de favorecer el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión. En particular cabe señalar el convenio de colaboración con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, en donde se destinó una unidad de investigación de enfermería. Con otras dependencias de la UNAM son cinco convenios, con institutos nacionales de salud y hospitales de especialidades del área metropolitana y del interior de la República se



firmaron 29 convenios, cinco con instituciones de educación superior, cuatro con compañías editoriales y 10 con diferentes instancias para la prestación de servicios.

Se continuó con el Programa de Profesionalización de Enfermería a través del SUA y se tuvo un incremento global de 100% en la matrícula de la carrera de Nivel Técnico; y de 52.6% para el caso de la licenciatura, con respecto al año anterior. Un avance importante fue integrar el Comité Académico del SUA con profesoras del área, cuya función fundamental es analizar y tomar las decisiones en los aspectos académicos y administrativos más relevantes del SUA y con respecto a la actualización de los programas académicos.

En cuanto al programa de superación y actualización docente, se implementaron diversas actividades, como es el caso del Diplomado de innovación de la práctica docente de enfermería, en el que se encuentran inscritos 35 profesores, deberá efectuarse la evaluación del impacto en el accionar docente y desarrollar otras acciones con el mismo propósito. El proyecto de diseño del Plan de Estudios iniciado el año anterior con la conformación de una comisión especial que se abocó a la tarea de elaborar el proyecto general. La comisión revisó y actualizó el marco referencial, con base a los resultados de la evaluación del plan de estudios actual. Se presentó la fundamentación a los profesores que integran cada una de las academias y se recibieron sus sugerencias. Se llevó a cabo un taller para la elaboración del perfil de ingreso con base en los escenarios laborales y se tienen avances sobre el diseño de la organización curricular.

En este año se inició la actualización del proyecto de la especialización de Enfermería Perinatal el cual se encuentra en un 25 % de avance. Así también se conformó el grupo Técnico para el diseño del Plan de estudios de la especialidad En enfermería del neonato en estado crítico y el de Enfermería Oncológica.

Dentro del programa de Maestría en Enfermería, se diseñó y aplicó durante los dos semestres un instrumento para evaluar el desempeño docente. Se designó por parte del Comité Académico la conformación del Subcomité de evaluación curricular del programa y del subcomité para realizar el proceso de auto evaluación que permita ubicar las posibilidades y temporalidad reales para ingresar al PIFOP del CONACYT.

En el proyecto de televisión educativa de la UNAM "Mirador Universitario" transmitidos por Edusat y Canal 22, se participó

con 38 programas, como parte de la serie "Actualidades en enfermería", entre los que destacan los temas de Actualización en tuberculosis y la Red TAES de Enfermería, Urgencias en el hogar, Actualidades teóricas y tecnológicas en la oxigenación y Certificación profesional en Enfermería. Se cumplió satisfactoriamente con la meta de cubrir el tiempo asignado a la escuela. La presentación de los programas ha sido exitosa tanto por parte de los docentes participantes de la ENEO y de los especialistas invitados, como del grupo de trabajo de la CUAED. Entre los logros se pueden mencionar la proyección actual de la profesión de enfermería que con estos programas ha superado la visión convencional de la misma, redimensionándola como una más de las profesiones universitarias.

Se tiene claro lo que hay que promover, generar y fortalecer, y para ello contamos con las estrategias institucionales expresadas en el Plan de Desarrollo. La ENEO tiene en su comunidad el compromiso y el talento para asegurar éxito en los proyectos, basado en el desarrollo de la generación de enfermeras académicas, que podrán continuar la dinámica institucional que nos hemos propuesto, seguramente con mejores y excelentes resultados.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Mario Villar Gómez
Alumno de Intercambio Académico

Si, si si! (por no decir que brinque) esa fue mi reacción al saber que era yo uno de los tantos seleccionados para una beca de intercambio, dentro de la república mexicana.

Teniendo en cuenta que soy el primer estudiante que según me dice la maestra Amanda, que tiene la oportunidad de salir en este tipo de experiencias, me siento muy orgulloso y creo que puse el nombre de esta escuela muy en alto.

Fueron varios sentimientos los que cursaron por mi cabeza, entre ellos estaba el de incertidumbre el no saber que era lo que me esperaba al llegar a la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; uno de los primeros pasos fue el de reconocer el espacio en donde por los próximos 5 meses aproximadamente, pasaría estudiando, al llegar por primer vez, fue agradable ver las instalaciones, que aunque fuesen pequeñas inspiraban un aire de compañerismo. En ese mismo viaje de reconocimiento, me entreviste con las personas que estaban enteradas de mi intercambio, las cuales me dieron una pequeña introducción de las instalaciones de la

escuela.

Por otro lado las materias que curse en Puebla no fueron las mismas que se supone debería de haber cursado en México, sin embargo son materias que se asemejan bastante a las del programa. En la ENEO las materias a cursar eran Obstetricia I, y docencia en enfermería, las cuales fueron sustituidas por salud reproductiva y embriología, para obstetricia y didáctica para docencia en enfermería, además curse dos materias optativas que surtieron el mismo efecto que las anteriores materias, es decir, en conclusión que las calificaciones obtenidas allá serán transpoladas a sus similares en mi institución de origen.



En cuestiones de tiempo fue una estancia un poco corta, de un semestre, o larga según se vea.

A grandes rasgos, mi estancia en Puebla fue buena, ya que tuve la oportunidad de conocer buenas personas que me brindaron su amistad sin importar el que yo no fuera originario del lugar, los compañeros de clase me apoyaron en los momentos en que me vieron con apuros. Por otro lado los maestros fueron accesibles hacia mi persona, respondiendo dudas, que en algún momento me surgieron, hasta tuve un asesor!! Cosa que sería bastante buena de implementar en mi escuela.

En realidad, todo fue muy bueno en Puebla, aunque como en todo se tenían que cometer errores, y bueno pues en este caso hubo un error de papelería que a final de cuentas, supimos resolver satisfactoriamente todas las personas involucradas en este proyecto.

Eso sí, el estar lejos de las personas queridas, es una experiencia bastante fuerte, que aunque no lo quiera uno aceptar lo hacen cambiar en la forma de pensar, el saber que al llegar al departamento, no encontrarás la cara sonriente de un familiar, que para divertirse tendrás que salir solo a dar la vuelta, son situaciones difíciles, pero que sin ellas estas aventuras no tendrían el sabor, y por tal motivo no se apreciarán del modo que la aprecio en este momento, el haber sido afortunado de tener una beca que me permitió explorar más de otras escuelas, y de mi mismo, me di una probadita de lo mucho que puedo llegar a alcanzar si es que me lo propongo.

Claro que esto no se hubiera realizado de no ser por el apoyo de muchas personas, por eso creo que es muy válido dar las gracias a todas y cada una de ellas, a usted maestra Amanda Orozco, que fue el motor principal de esta experiencia, a las facilidades dadas por las instituciones (Escuela Nacional de

Enfermería y Obstetricia de la UNAM, Facultad de Enfermería de la BUAP, y el banco Santander Serfin), a los compañeros de ambas escuelas, a mi familia que me tuvieron confianza, y a una súper ranita, que me dio la fuerza del "alma" que necesitaba para enfrentar este reto.

PROGRAMA DE VISITA DE LA UNIVERSIDAD DE UTAH A LA ENEO

En el mes de marzo se realizó una visita de 2 maestras y 5 alumnas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de UTAH para lo cual se programó una visita de una semana con las siguientes actividades:

- Visita a las instalaciones de la ENEO y asistencia a clases para conocer a los alumnos de nuestra escuela.
- Visita al CIMIGen
- Visita al Centro Comunitario San Luis Tlaxialtemalco
- Entrevista con maestros de la escuela para conocer el plan de estudios
- Entrevista para conocer el plan de especialidades y la maestría

Las personas visitantes fueron:

Las maestras: Sally Valdez y Mabel Langford

Y las alumnas: Anny Tran, Jessica Passanante, Audrey Athins, Joshua Otte y Jennifer Paynter

La experiencia que obtuvieron fue muy buena y se cumplieron sus objetivos propuestos que fueron: realizar intercambio de maestros y estudiantes entre su universidad y la UNAM, para así conocer no sólo los aspectos de enfermería sino los aspectos culturales de cada país.

En el mes de octubre se realizará una visita de 4 alumnas de la ENEO a la Universidad de UTAH .



Inauguración y Reconocimiento

SE INAUGURA LA ROTONDA DE LAS ENFERMERAS ILUSTRES Y EL RECONOCIMIENTO AL MÉRITO EN ENFERMERÍA "GRACIELA ARROYO DE CORDERO"

El lunes 10 de abril aparece publicado en el Diario Oficial de la Federación, el decreto que establece el *Reconocimiento al Mérito en Enfermería "Graciela Arroyo de Cordero"* que se otorgará anualmente a aquel profesional que se distinga por su vocación de servicio y de entrega a la formación de



nuevas generaciones, así como por las destacadas contribuciones y aportaciones sociales que haga a favor de la salud de la población mexicana, la consolidación de la enfermería y las instituciones.

El nombre del premio se estableció como reconocimiento a la Licenciada Graciela Arroyo de Cordero por haber dedicado más de 50 años de su vida al servicio de la salud del pueblo mexicano, haber formado miles de profesionales de enfermería, haber iniciado, durante su gestión como directora de la ENEO, a través del sistema de Universidad Abierta, la profesionalización de enfermería, además haber integrado los esfuerzos del sector educativo y de salud en proyectos que dieron como resultado

una importante participación de enfermería en los programas de calidad, además de lograr el reconocimiento laboral de los profesionales de



enfermería con estudios de licenciatura y posgrado. Al mismo tiempo, y considerando que en la historia del

país han participado brillantes enfermeras mexicanas cuya labor merece ser ampliamente reconocida, se estableció el espacio físico para perpetuar los nombres e imágenes de

estas destacadas personalidades, por lo que se inaugura la Explanada de las Enfermeras Ilustres, en la Secretaría de Salud, siendo la primera la Mtra. Graciela Arroyo de Cordero por sus sobresalientes méritos. Al evento de develación del busto asistieron la Primera dama de la Nación Martha Sahún de Fox, el Secretario de Salud Dr. Julio Frenk, el Subsecretario de Innovación y Calidad

Dr. Enrique Ruelas, Ernesto Cordero Galindo, Esposo de la Mtra. Cordero y sus dos hijos, Graciela Cordero Arroyo y Ernesto Cordero Arroyo, así como otras reconocidas personalidades de enfermería y del área de la salud.



La ENEO felicita a la familia Cordero por estas distinciones que se le hacen a una destacada enfermera universitaria y se congratula por haber tenido en su seno una personalidad tan distinguida y que amó profundamente a esta escuela.



Festejo del Dia del Maestro



Entrega de reconocimientos al personal docente



Festejando los veinticinco años de labor docente



Mtra. Dolores Zarza, Lic. Severino Rubio, Mtra Eva Reyes Durante el informe anual 2005



Medallas Gustavo Baz



Reconocimientos al personal administrativo



CELEBRAN CONVENIO ENEO UNAM Y EL CENTRO COCHRANE IBEROAMERICANO

Mtra. Silvia Nicolás Cisneros

El Centro Cochrane Iberoamericano tiene como principal objetivo apoyar con información fundamentada, a los profesionales tomadores de decisiones clínicas y sanitarias. Además de contribuir en procesos y en toma de decisiones que afectan los problemas y necesidades específicos de los países iberoamericanos, teniendo en cuenta los recursos



disponibles y las condiciones locales.

El Centro Cochrane Iberoamericano (CCIB) es uno de los 14 Centros Cochrane internacionales existentes. El CCIB está constituido por una red de Centros Coordinadores Nacionales localizados en diversos países del ámbito iberoamericano, como: España, Argentina, Chile, Colombia, Cuba, México, Uruguay y Venezuela. También hay grupos de trabajo en Portugal, donde se encuentra la base editorial de un Grupo Cochrane de Revisión.

La red mexicana de nodos COCHRANE, recibió el 22 de marzo en la Sala de Juntas de la Dirección de la ENEO, a dos nuevos integrantes: Centro Colaborador Cochrane ENEO UNAM y Centro Colaborador Asociación Mexicana de Investigadores en Enfermería (AMIENF) Estos dos nuevos Centros Colaboradores se suman al existente, en el Instituto de Salud Pública CENIDS, y a los propuestos para adherirse, como son el INER, INCAN, INP, INR, INNN, INC, INN, INPer, INPsiquiatría, HIM, ISSSTE/20 DE NOVIEMBRE, HG Dr. Gea

González, Hospital Civil de Guadalajara y Asociación de Medicina Basada en Evidencias; en el futuro, se podrán constituir nuevos centros de la red mexicana e iberoamericana. El trabajo en red nacional e iberoamericano se basa en la necesidad y en la voluntad de compartir recursos, capacidades, experiencias, así como oportunidades, con el objetivo de potenciar la capacitación y contribución de los profesionales del ámbito iberoamericano en las tareas de la Colaboración Cochrane internacional

Las nuevas entidades participantes –ENEO y AMIENF-, generan grandes expectativas, por ser las dos primeras representantes de la disciplina de enfermería en el ámbito nacional, con lo que nuestra escuela se posiciona como punto de difusión, e información sobre la colaboración Cochrane; así como centro formador y de asesoría para profesionales que realicen revisiones sistemáticas en el área de referencia. La comunicación en red nacional e iberoamericana, permite el desarrollo de estrategias para la formación, impulso, desarrollo y divulgación de las revisiones sistemáticas sobre los problemas de salud más apremiantes y comunes del trabajo en salud.

La agenda de la reunión contempló el uso de la palabra por los participantes, de donde surgen las reflexiones anotadas en el párrafo anterior, así como la firma del convenio por parte de los directivos de las entidades: por parte de la Cochrane, el Dr. Xavier Bonfil –Director del Centro Cochrane Iberoamericano, acompañado por el Dr. Armando Vieyra, - Director del CENIDS, y el Dr. Andrés H. Menjívar Rubio del Centro Cochrane Mexicano. Por la ENEO UNAM, el Lic. Severino Rubio Domínguez –Director-, la Lic. Rosa A. Zárate Grajales- Jefa de la División del Posgrado de la ENEO y la Lic. Victoria Fernández García, Presidenta de la AMIENF y Representante ENEO.

A unas semanas de la firma de la constitución del Centro Colaborador ENEO COCHRANE, se ha reunido en dos ocasiones el grupo que iniciará el trabajo de revisiones sistemáticas, con el fin de conocer el proyecto, iniciar la formación en la metodología de las revisiones sistemáticas y definir el título y problema de la investigación a realizar.

El Centro Cochrane Iberoamericano

"Preparar, mantener y divulgar revisiones sistemáticas sobre los efectos de la atención sanitaria."

El Centro Cochrane Iberoamericano está ubicado en el Hospital de la Santa Cruz i Sant Pau de Barcelona.

HOSPITAL DE LA SANTA CREU I SANT PAU
C/ de Cardener 639
08042 Barcelona
Teléfono: +34-93-281 95 27
Fax: +34-93-281 95 25
Correo electrónico: cochrane@cochrane.es

La Biblioteca Cochrane Plus

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA EL AVANCE EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA.

Mtra. Laura Morán Peña
Coordinadora del Programa

Los planes de estudio que se imparten en el nivel universitario deben ser considerados no solamente como una serie de contenidos curriculares que pretenden que los estudiantes logren el perfil académico previsto sino, en un sentido más amplio, como todo el conjunto de experiencias que tienen lugar y apoyan el proceso de formación integral de los estudiantes.

En ese sentido, y visualizado el programa de Maestría en Enfermería como todo un proyecto educativo en el que inciden diversos elementos curriculares, se han puesto en marcha algunas estrategias que lo enriquecen.

Tal es el caso de la realización del 2º Coloquio de Nichos y líneas de investigación del programa de Maestría en Enfermería, que se llevó a cabo en las instalaciones de la ENEO del 4 al 6 de Abril del 2006 y que tuvo como objetivos:

- a) Que los alumnos del programa de Maestría en Enfermería, particularmente los de la 3ª generación, y comunidad en general, conozcan un panorama del desarrollo de las líneas de investigación y la perspectiva que tienen cada una de las entidades académicas participantes e invitadas en el Programa.
- b) Que los tutores acreditados para el Programa presenten de manera breve su línea de investigación o proyecto vigente.
- c) Que los alumnos cuenten con mayores elementos para decidir respecto al tema de investigación y a la elección de tutor principal.
- d) Contar con mayores elementos para la conformación de los Comités tutorales.
- e) Que los profesores identifiquen pares que trabajan en líneas de investigación semejantes a la suya.
- f) Ofrecer a los estudiantes del Pregrado una opción de motivación para la investigación, así como coadyuvar a la construcción de su proyecto de vida profesional.

A dicho evento asistieron estudiantes y docentes del Posgrado, así como estudiantes del pregrado.

El 70% de los tutores acreditados para el Programa, presentaron su proyecto de investigación y/o línea de investigación que desarrollan. Gracias a ello, pudimos observar las riquezas y aportaciones que cada una de las

entidades académicas participantes e invitadas del Programa: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el Instituto de Investigaciones Biomédicas y el Instituto de Investigaciones Sociales hacen al Programa.

Sin duda, sus contribuciones como entidades académicas han constituido un marco que nos ha permitido transitar entre lo disciplinario y lo interdisciplinario, así como contar con profesores y tutores de alto nivel académico.

En suma, el evento representó un apoyo esencial para que los alumnos de la tercera generación tengan más elementos para la elección, tanto de su temática de investigación, como de su tutor principal quien es el que dirige la tesis. Fue el escenario para la constitución de los comités tutorales, y un espacio para el acercamiento entre tutores y alumnos.

Otra de las estrategias implementadas por el Programa de Maestría en Enfermería, es la relativa a la presencia de profesores visitantes extranjeros, por lo que, con el apoyo financiero del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP 2006) de la Dirección General de Estudios de Posgrado de la UNAM, se contó con la presencia de la Mtra. Ma. Mercedes Durán de Villalobos, profesora emérita de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, líder de la Enfermería Latinoamericana, quien durante dos semanas impartió el Seminario de Epistemología y Enfermería a los estudiantes de la tercera generación de la Maestría en Enfermería.

Autora de diversos libros relacionados con dicho campo de conocimiento y con una gran sensibilidad como docente, compartió con los alumnos sus experiencias y generó un modelo de rol para ellos.

También los docentes de las entidades académicas participantes del Programa se beneficiaron de la presencia de la Mtra. Durán ya que se organizó un Encuentro con Profesores cuya temática central versó sobre los "Fundamentos y Teorías en Enfermería". De esta manera, profesores del Posgrado, del Pregrado y los titulares de los Claustros Académicos, pudieron tener una sesión en la que la interacción, el diálogo y el intercambio de experiencias, fueron esencia del encuentro.

Seguramente a estas estrategias iremos sumando otras que mantengan el nivel académico que tiene el Programa, y que promueven que nuestros alumnos se sientan orgullosos de ser partícipes del Posgrado de la UNAM.

**SE CONCLUYÓ LA SEGUNDA Y
ULTIMA ETAPA DEL PROYECTO
PAPIME EN 223303
“FAVORECIENDO HABILIDADES EN
EL EDUCADOR DE LA SALUD”**

Mtra. Irma Piña Jiménez, Responsable del Proyecto
*Colaboradoras: Sofía del Carmen Sánchez Piña, Cristina
Müggemburg R.V. , Adelina Montoya Martínez.*

Uno de los propósitos de los proyectos PAPIME, es favorecer la producción de materiales educativos que apoyen el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este sentido se concluyó la segunda y última fase del **Proyecto PAPIME EN 223303, “Favoreciendo habilidades en el educador de la salud”**, que se propuso desde sus inicios generar la producción de varios materiales educativos, tanto de carácter impreso e ilustrado como de carácter de multimedia, que pudieran ser utilizados por todos aquellos docentes que imparten en sus asignaturas, aspectos relacionados con la Educación para la salud, o bien para todos aquellos alumnos, que tienen interés por profundizar en esta temática, que es central en el trabajo profesional de la Enfermería.

Muy pronto, los productos de este PAPIME serán presentados a la comunidad de la ENEO, de manera especial mas no exclusiva a los docentes del área de la Salud Pública, así como a los docentes de todas aquellas asignaturas que se vinculan con la Educación para la salud, de manera que puedan conocerlos y aprovecharlos en su práctica educativa. El próximo jueves 8 de junio, se tiene prevista una sesión matutina en el auditorio de la ENEO, para compartir no sólo los productos que se elaboraron, sino paralelamente el equipo de trabajo compartirá la experiencia que implicó transitar por este proceso de producción.

Esperamos contar con la participación de todos ustedes.

El día 8 de marzo del presente año, la Mtra. Eva Reyes Gómez, por su trayectoria académica, recibió de manos del Señor Rector Dr. Juan Ramón de la Fuente el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

¡FELICIDADES!



**EL POSGRADO DE ENFERMERÍA
CONMEMORÓ EL DÍA MUNDIAL DE LA
SALUD**

Lic. Ezequiel Canela Nuñez (Tutor Académico de la
Especialidad de Enfermería en Salud Pública)
Mtra. Liliana González Juárez (Coordinadora de la
Especialidad de Enfermería en Salud pública)

La División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), la coordinación, tutores académicos y alumnos de la Especialidad de Enfermería en Salud Pública invitaron a la comunidad de la ENEO a conmemorar el Día mundial de la salud el pasado mes de abril, a través de la presentación de una serie de conferencias magistrales en el marco de la actividad académica de avances de enfermería II.

El objetivo académico del evento fue que los alumnos asistentes lograran profundizar y ampliar los conocimientos que requieren para el ejercicio profesional, a través del análisis y reflexión sobre problemas relevantes de salud.

El programa se desarrolló del 17 al 21 de abril, la inauguración del evento estuvo a cargo del Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, el Licenciado Severino Rubio Domínguez, quien destacó la importancia que las autoridades de salud han dado a la labor de enfermería, lo que se evidenció al quedar instaurado a partir de este año el Premio Nacional de Enfermería “Graciela Arroyo de Cordero”. Después, el maestro en Salud Pública Rey Arturo Salcedo Álvarez, presentó la conferencia magistral “Pobreza y Salud” donde enfatizó que la pobreza no es tan sólo la carencia de solvencia económica, si no un problema social de carencia de oportunidades para el desarrollo armónico de las personas y en el cual se ve seriamente afectada la salud de las poblaciones.

El martes dieciocho el Dr. José Luís Díaz Ortega quien labora en el Centro de Investigaciones sobre Enfermedades Infecciosas del Instituto Nacional de Salud Pública, presentó el tema “Vacunas y Salud Pública”. El Dr. Díaz destacó que en el área de la Salud pública uno de los programas más exitosos ha sido el programa de vacunación y gran parte de este mérito se debe a la participación



decidida e informada de los profesionales de enfermería. Después describió la clasificación de las vacunas, los diversos esquemas que hay en la actualidad para los diferentes grupos de población. Así mismo destacó los últimos descubrimientos en fase de prueba y que posiblemente se pongan en marcha en un futuro inmediato en la población mexicana.

Otro tema de interés sin duda fue la estrategia TAES (Tratamiento Acortado Estrictamente Supervisado) donde enfermería ha sido

la base fundamental para su implementación. La presentación de esta conferencia magistral fue expuesta por el Dr. Martín Castellanos



Joya y la Lic. En Enfermería Argelia Avena Peralta ambos desarrollan su trabajo en el Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades (CENAVECE), el nombre de la conferencia fue "Tuberculosis y la Red TAES de Enfermería", inicialmente se dio a conocer el panorama epidemiológico de la enfermedad tanto a nivel mundial como en el caso específico de México. El Dr. Castellanos tocó aspectos igualmente importantes sobre la necesidad de atención al binomio tuberculosis – VIH, problemática de salud que demanda un manejo específico. Así mismo destacó que los errores más comunes que comete el personal de salud en la detección, tratamiento y control de los pacientes con esta afección, tienen que ver con la falta de conocimiento sobre el tema, además de la falta de compromiso con los enfermos, su familia y comunidad. Ambos destacaron que enfermería debe poner énfasis en el trato humanizado y ver a la persona como un ser holístico. Para llegar a esto, es crucial contar con un equipo líder motivado en la prevención y control de la tuberculosis para hacer realmente evidente la diferencia en la calidad de atención que brinda enfermería a la población, familia e individuo.

La red TAES, está actualmente integrada por más de 2000 enfermeras que se encuentran distribuidas en todo el territorio nacional y su capacitación tanto como la de otros profesionales del área de la salud, demanda estrategias innovadoras y de alianzas con diversas instituciones, como en la que participa la ENEO, a través de diversas acciones de planeación, implementación y evaluación de cursos a distancia, foros sobre tuberculosis, difusión de acciones de la red TAES en la población académica de la escuela, así

como un proyecto de investigación denominado "Diagnósticos de enfermería en adultos con enfermedad pulmonar por micobacterias no tuberculosas y tuberculosas", entre otros proyectos.

El jueves 20 de abril el Dr. Gerardo Jiménez Sánchez, Director General del Instituto Nacional de Medicina Genómica presentó el tema "El Genoma Humano y la Participación de Enfermería". Cabe destacar que desde el inicio de la conferencia, el Dr. Jiménez dio evidencias del porqué es considerado una autoridad en la materia tanto a nivel nacional como internacional, ya que demostró un profundo conocimiento del tema, por la claridad y sencillez de los conceptos abordados, lo cual facilitó a todos los asistentes obtuvieran una buena estructura de conocimientos sobre la temática. Con los ejemplos específicos dejó claro que el estudio del genoma humano representa el futuro del cuidado de la salud, ya que se tendrá más precisión en el conocimiento de los posibles daños que puede presentar una persona, se explicará genéticamente por qué se tiene determinado problema de salud y esto traerá como consecuencia mejores intervenciones del personal de salud. orientación de sus intervenciones, ya que además de ser más precisas, permitirán la optimización de recursos para la atención a la salud e incidirá en la modificación de las actuales formas de prestación de los servicios de enfermería. Es importante destacar que se tomó la iniciativa de invitar a las autoridades de nuestra escuela para coordinarse, planear y

llevar a cabo la capacitación de personal de nuestra institución, como base para poder emprender otro tipo de actividades.



Al final del evento, el Lic. Severino Rubio Domínguez, hizo entrega al Dr. Gerardo Jiménez Sánchez de una medalla como reconocimiento a su labor académica e informó que se establecerá una mayor coordinación con el Instituto Nacional de Medicina Genómica a cargo del Dr. Jiménez.

El cierre de la semana correspondió a la Dra. Elia Jazmin

Mora Ríos, investigadora del Instituto Nacional de Psiquiatría con la conferencia “El papel de la familia en las adicciones”. Expuso una serie de estudios que ha desarrollado y en los que ha identificado algunas características que favorecen el desarrollo de las adicciones en sus integrantes.

Para concluir las actividades la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales Jefe de la División de Estudios de Posgrado llevó a cabo la clausura del evento, en compañía de la Coordinadora de la Especialidad y los Tutores académicos de la especialidad de Enfermería en Salud Pública, y enfatizó que desde el punto de vista académico se cumplió ampliamente con los objetivos planteados, ya que se logró mantener en contacto a los alumnos de posgrado con los expertos en las diferentes temáticas planeadas, lo que se cree que pueda tener repercusiones importantes en la formación de los especialistas.

FINAL DE UNA ETAPA EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS Y ENFERMEROS MILITARES A TRAVÉS DEL SUA.

Mtra. Edda Alatorre Wynter.
Jefa de la División del SUA-ENEO

El día jueves 4 de mayo del presente, el Rector General de Brigada DEM Jorge Alberto Cárdenas Cantón, ofreció un desayuno en la Escuela Militar de Enfermeras al que asistieron: el Lic. Severino Rubio, director de la ENEO y Edda Alatorre Winter, Jefa de la División del SUA-ENEO-UNAM.

El motivo fue agradecer la participación de la ENEO a través de la División del Sistema Universidad Abierta, en la formación de enfermeras y enfermeros en el marco del convenio establecido para el ciclo 2005-2006. En dicho convenio se acordó que a través de la modalidad de Ingreso en Años Posteriores al Primero (IAPP) 20 enfermeras provenientes de la Escuela Militar de Enfermeras y 5 enfermeros de la Escuela Militar de Oficiales de Sanidad, obtendrían el título de licenciados en Enfermería y Obstetricia avalada por la ENEO-UNAM

Al desayuno asistieron las siguientes personalidades: el

General de Brigada DEM Jorge Alberto Cárdenas Cantón, Rector de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, el General de Brigada DEM Miguel Arjona Alcocer, Subdirector de Servicios Educativos, el General de Brigada DEM Lucino Piedra Lezama, Subdirector de Planeación, el Tte. Cor. Inf. DEM Andrés Ojeda Ramírez, Jefe de la Sección de Admisión, la Tte. Cor. Enfra. Ma. De la Luz Ruíz Beltrán, Jefa de la Sección de Extensión Universitaria, la Tte. Cor. Enfra. Martha Patricia López Vaquera, Directora de la Escuela Militar de Enfermeras, y la Capitán Silvia Jasso de Jesús, Coordinadora del SUA.

El evento resultó muy significativo para la ENEO en general y para el SUA en particular, puesto que la Tte. Cor. Enfra. Ma. De la Luz Ruíz Beltrán dio a conocer los resultados de una encuesta hecha a las y los enfermeras (os) que concluyeron sus estudios, destacando el enorme éxito de su experiencia académica en la Licenciatura a través del sistema abierto. Comentaron el excelente desempeño de las profesoras, su gran experiencia profesional, el dominio sobre



su materia y la responsabilidad de las docentes para que el proceso fuera de la mejor calidad. Señalaron también su beneplácito por el desempeño de los funcionarios de las diferentes áreas académico-administrativas de la ENEO que participaron en esta experiencia.

Finalmente agradecieron también de manera especial a las autoridades del SUA su entrega, compromiso y profesionalismo.

El General de Brigada DEM Miguel Arjona Alcocer informó a su vez al señor Rector que todo había sido posible gracias a la disposición y apoyo del Lic. Severino Rubio Domínguez, director de la ENEO.

En su momento, la Tte Cor. Enfra. Martha Patricia López Vaquera, comunicó al Rector que en el caso de las enfermeras militares había un cambio muy notorio y positivo en su actuación profesional, evidenciado a través de su participación en el cuidado de las personas encomendadas. En suma, las personalidades reunidas en el desayuno fueron

informando al Rector las diversas experiencias durante el tiempo de formación de los 25 profesionales, señalando que al finalizar este año el total de alumnas y alumnos realizarán el EPAC, de tal manera que para el primer trimestre de 2007 se comprometieron a mostrarle al Rector la totalidad de títulos y cédulas profesionales obtenidas; es decir, a lograr una eficiencia terminal del 100%.

El Rector se mostró muy complacido con la información presentada y formuló un agradecimiento a las autoridades de la ENEO-UNAM por estos logros. Mencionó a su vez que, con base en la mística militar, se debían apegar a los lineamientos del final de sexenio cerrando los procesos iniciados en su transcurso, y manifestó sus expectativas de continuar en la formación de enfermeras y enfermeros en el SUA ENEO a través del establecimiento de nuevos convenios, con la seguridad de que esta instancia universitaria cumple con el rigor requerido para la formación de elementos con el perfil profesional que la atención a la salud requiere.

El Rector finalizó mencionando su deseo de ser invitado a impartir alguna conferencia o charla sobre Bioética, temática que constituye su gran pasión.

Al finalizar la convivencia, se hizo un recorrido por las instalaciones de la Escuela Militar de Enfermeras y fue posible apreciar el contraste entre la rigidez y el orden del mobiliario, las camas tendidas de manera impecable, los uniformes igualmente impecables y, al mismo tiempo, un toque cálido y tierno: muñecos de peluche adornando las camas, flores,



juguets... El Lic. Rubio y la Maestra Alatorre regresaron contentos por las siguientes razones: el espléndido desayuno, un hermoso obsequio, la convivencia con compañeras y compañeros militares de tan alta jerarquía, de rostros adustos y rígidos -como manda la disciplina militar- y sin embargo, tan cálidos, tan generosos y humanos; y la última, y más importante, la satisfacción de haber cumplido bien con su trabajo.

COMITÉ EDITORIAL DE LA ENEO A UN AÑO DE HABERSE INSTALADO

Cristina Rodríguez Becerra

Este mes de mayo se cumple un año de la instalación del Comité Editorial de la ENEO que nace con el objeto de establecer políticas, prioridades y lineamientos para la publicación de proyectos editoriales de la dependencia.

La instalación del Comité Editorial había sido un compromiso de la Escuela, considerando que la ENEO tiene como su principal misión formar profesionales de la enfermería con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, para lo cual debe lograr el cabal perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, para ello, la elaboración de materiales idóneos para la enseñanza, por parte de sus docentes, es una prioridad.

El Comité Editorial de la ENEO fue instalado formalmente el día 31 de mayo de 2005, quedando asentada una acta constitutiva del mismo con la presidencia del Lic. Severino Rubio Domínguez, en virtud del punto décimo del Acuerdo que delega y distribuye competencias para la suscripción de convenios y contratos y demás instrumentos consensuales en que la Universidad sea parte, publicado en Gaceta UNAM el 23 de enero de 2003. También forman parte del comité ocho profesores de la dependencia y por invitación especial como integrante externo, el Lic. Gerardo Jaramillo Herrera Director General de Fomento Editorial y publicaciones de nivel central de la UNAM.

Durante el año se realizaron diversas actividades como fueron la elaboración del reglamento, que norma sus acciones y define sus atribuciones en el marco jurídico administrativo vigente; se inició el proyecto del archivo histórico de la escuela y para agrandar el acervo de material editorial de la ENEO, se solicitó la colaboración de todo el personal docente para que contribuyeran con un donativo de materiales de enseñanza de años anteriores, elaborados por los propios profesores de la Escuela. Aún cuando la respuesta por parte de los profesores no fue abundante, es significativa para el inicio de este proyecto. También se recibieron dos propuestas de revisión de obras de profesores de la escuela y se llevaron a cabo cuatro sesiones ordinarias reglamentarias.

El Comité Editorial está abierto para todos los miembros de la comunidad de la ENEO, y ofrece la información necesaria para aquellos interesados en el campo editorial, independientemente que será este medio donde seguiremos informando de las acciones relevantes que sean efectuadas.

LA RESIGNIFICACIÓN DEL CUERPO PARA EL CUIDADO ENFERMERO

Soc. Ma. Araceli Aldana Alcalá
Subprograma de Desarrollo Humano

En el cuidado enfermero integral, es indispensable visualizar a la persona como un todo que cambia e interactúa en procesos y planos diversos: cuerpo, mente y espíritu; verlo como individuo y en su pertenencia a una familia, a una sociedad, a una cultura, a un tiempo y espacio. Más aún, requiere ser visto en su salud y su enfermedad, y tener presente su experiencia de sanar con el apoyo de los profesionales que se dedican a ello.

Desarrollar una visión holista del hombre para cumplir la función social de la enfermería universitaria, implica en el proceso de enseñanza aprendizaje, el abordaje de estrategias de tipo experiencial además de las formas de aprendizaje tradicionales en los ámbitos académicos. Por ello consideramos importante abundar en que lo que sucede en la enfermedad, en el dolor y en la salud, sucede en lo individual y lo social, en lo objetivo y lo subjetivo y, entre personas que tienen una existencia concreta.

En este contexto, el Subprograma de Desarrollo Humano fomenta en todos sus talleres, entre otras cosas no menos importantes, la atención a la experiencia corporal, hace énfasis en la propia como el primer paso para fortalecer la conciencia y a su vez, acercarse a la comprensión de la experiencia corporal de otros.

Veamos por qué es importante considerar al cuerpo. Algunos autores afirman que la conciencia es una mezcla de pensamientos, fantasías, ideas y sensaciones del mundo externo. Nuestra conciencia personal constituye la totalidad de nuestro mundo y este equilibrio puede considerarse exitoso hasta el grado que nos capacita para la supervivencia. La conciencia personal se orienta al exterior e implica acción en su mayor parte y en su formación y desarrollo intervienen activamente los otros significativos y la cultura.

Dentro de nuestra cultura hemos privilegiado la mente, de tal forma que al cuerpo lo consideramos diferente a nuestro "sí mismo" e irrelevante para el "Yo", es decir, valoramos nuestro intelecto y todo lo que lo enriquece y en cambio



negamos o devaluamos el contacto con el presente, el cual se lleva a cabo a través del cuerpo. A nivel social, en términos de género, a mujeres y hombres se nos inculcan valores, actitudes y conductas específicas sobre el movimiento, interacción, uso y presentación del cuerpo, lo que constituye una de las principales determinantes en la configuración de la identidad y por ende, de la forma de relacionarse con el entorno. Hay una gran carga afectiva sobre cada parte del cuerpo, y una superioridad adjudicada al razonamiento en detrimento de lo físico que se aprende a temprana edad y que nos acompaña en cada una de las diferentes etapas de la vida.

Es posible decir que el cuerpo es un fenómeno social y cultural, objeto de representaciones y de imaginarios. El poder eclesiástico, político, económico, y el cuarto poder, el de los medios de comunicación, han tenido mucho que ver a lo largo de la historia en la cosificación y fragmentación del cuerpo en la experiencia individual. Se dejó de lado que a través de él nos relacionamos con el universo. En las tradiciones populares, el cuerpo está unido al mundo como una pequeña parte inseparable del universo que le proporciona su energía. Se identifica al hombre al mismo tiempo que a su carne y lo visible se mezcla con lo que no lo es, nunca se concibe al cuerpo separadamente, por lo cual su medicina integra al hombre con la naturaleza, con la colectividad y con lo espiritual.

Hablamos de que la existencia es, en primer término, corporal. A través de su corporeidad, el hombre hace que el mundo sea la medida de su experiencia. El cuerpo existe para él en la totalidad de sus componentes gracias al efecto conjugado de la educación recibida y de las identificaciones que lo llevaron a asimilar los comportamientos de su medio ambiente. Las funciones de contacto: ver, oír, saborear, sentir, tocar, le permiten establecer significaciones precisas del mundo que le rodea, y

a su vez el cuerpo también expresa los sentimientos, las convenciones de la interacción, la puesta en escena de la apariencia, los juegos sutiles de la seducción y la relación con el sufrimiento y el dolor, entre otras cosas.



Decíamos que el tema del cuerpo es un tema muy importante para quienes pretenden relaciones significativas consigo mismos y con el mundo. A nivel social hay todo tipo de antecedentes en la comprensión y trato que recibe el cuerpo.

En el campo de la salud, ha prevalecido la cosificación y la estigmatización. El enfermo con mucha frecuencia quiere deshacerse de una experiencia corporal desagradable, con medicamentos o con cirugía si es posible. Los procesos vitales son vistos como padecimientos molestos. No sólo se experimentan los síntomas como calamidades, sino que incluso el hambre, el cansancio o la sexualidad son considerados como vergonzosos o generadores de culpa. La visión moderna del cuerpo en occidente, de algún modo simbolizada oficialmente en el saber médico a través de la anatomía y la fisiología, nació hace poco más de cuatro siglos con la orientación de separar al hombre del cosmos, de los otros (no más comunidad, sino individualismo puro) y de sí mismo (separación entre mente y cuerpo). Los fuertes intereses económicos aplicados al desarrollo de la medicina curativa industrializada llevaron a ver al cuerpo como algo



que para valorarlo se mide, se pesa y se tipifica en su color y formas.

No es de extrañar que hablar del cuerpo de uno como uno mismo y

la experiencia corporal como experiencia propia, sean recibidas con consternación o con escepticismo. Difícil es sólo hablarlo o peor aún, sólo leerlo. Hay mucho que estudiar sobre el cuerpo. Por ahora nos interesa hablar de "yo-cuerpo". Es difícil usar este término, porque más bien decimos: mi cuerpo, como decir mi mochila o mi teléfono, más una propiedad que la designación de una o uno mismo. Algo que me sucede, más que algo por lo que estoy sucediendo.

Lo que nos importa es que el aprendizaje de las modalidades corporales de la relación del individuo con el mundo no se detiene en la infancia, prosigue durante toda la vida según las transformaciones sociales y culturales que se imponen en el estilo de vida, y los diferentes roles que se asumen en el curso de la existencia. Si bien el orden social se infiltra a través de las acciones del hombre, el proceso de experimentar el cuerpo no se termina nunca por completo, y esto mismo es una oportunidad de resignificación. La expresión corporal se puede modular socialmente, y se puede decir que siempre se la vive según el estilo propio del individuo.

¿Cómo es que llegamos a alienar nuestro ser físico y a identificarnos con nosotros mismos sólo como seres mentales y no corpóreos? Como ya dijimos, mucho tienen que ver los aprendizajes sociales, los valores impuestos. La curiosidad

acallada, la necesidad interpretada por mí a partir de lo que otros me dijeron, el dolor como valor, vergüenza y culpa señalan al cuerpo, lo someten. La persona es un todo, pero llega a vivir la experiencia de sí misma como si estuviera fragmentada en partes, y el "yo" es identificado con el funcionamiento mental.

Si queremos orientarnos a la totalidad en el cuidado enfermero, habrá que apoyar la percepción de la integralidad de la persona. Y seguramente que esto no es fácil cuando se necesita una intervención de emergencia o un cuidado a la salud que se expresa en lo físico en primera instancia. Se requiere crear las condiciones necesarias para movernos hacia la experiencia de la totalidad; el trabajo de integración puede verse como la culminación de una secuencia en desarrollo como el punto inicial en el cuidado.

Para brindar cuidados enfermeros la atención al cuerpo es básica, es obvio que en él se expresa la salud o la enfermedad y a partir de él se da el contacto. ¿Cómo hablar de un cuerpo enfermo sin vergüenza o culpa? ¿Cómo una enfermera o enfermero pueden tocar un cuerpo doliente con calidez, sin sentir aprensión o sin que se malinterprete? ¿Cómo enfrentarse a la tensión, a establecer relaciones, o a entender los sentimientos de los otros y los propios en lo cotidiano? ¿Cómo salirse de la influencia mediática sobre la compra de tintes para el pelo, desodorantes, cereales, dietas, aparatos modeladores de la figura y demás para desarrollar gusto e interés real por el cuerpo y su salud?

Los jóvenes estudiantes de enfermería también necesitan trabajar en la integración de su experiencia corporal para ampliar sus aprendizajes sobre lo que es la salud y la enfermedad. Para cuidar a otros habrá que empezar por sí mismos. Aprender sobre la experiencia corporal les dará elementos para resolver problemas de la vida diaria y conservar o conquistar su propia salud.

El regreso al cuerpo es una labor de amor: conocimiento, cuidado, responsabilidad y respeto – diría Erich Fromm-. Arriesgarse a hacerlo requiere reconocer lo esencial de la existencia, darse a la tarea de sentirlo, de aceptarlo sin juicios, de reconocerlo parte a parte. De aceptar el frío y el calor, el hormigueo, la vibración, la contracción; de aceptar los límites tanto como la cercanía.

¿De qué sirve aceptar la importancia



LA ALIMENTACIÓN PREHISPÁNICA (primera parte)

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas
Profesor Asociado C

de la calidez, si soy incapaz de mostrar mi suavidad? ¿Tanta importancia doy a la firmeza, que yo misma estoy endurecida? Algunas personas dicen no sentir nada cuando se concentran por primera vez en su cuerpo en una experiencia dirigida, y esto es una aseveración importante respecto a su sentido del sí mismo. Sin embargo, la mayoría suelen tener alguna sensación de sus procesos corporales. Si prestan atención a su cuerpo con suficiente paciencia, los detalles se harán más completos y más ricos. Es fundamental persistir porque estas sensaciones son figuras que resaltan contra el fondo general de la experiencia corporal. La figura, algo relevante en la conciencia comienza a atraer la atención y a ganar energía si tiene importancia para el sí mismo. Al mantener la atención en la información que se recibe en la experiencia, será posible identificar la necesidad y el satisfactor reales. Poner atención al cuerpo en su lenguaje permite establecer una relación significativa con nosotros mismos y también con el entorno. En el encuentro con el otro, en la situación del cuidado enfermero, esta forma de contacto es básica, ya que hay una relación profesional que tiene una base interpersonal. Cada uno en su rol forma parte de un todo mutuamente influyente y nutricional en el mejor de los casos. Nuestra propuesta es: además de estudiar cuidado enfermero, anatomía y fisiología, patología y farmacología, sociología, antropología, psicología e historia, enfoquemos también a la persona y su fenomenología. Demos espacio a trabajar más desde la realidad del cuerpo, para restablecer el contacto con sus procesos, para comprender cómo en la interacción con el ambiente la persona se forma, satisface sus necesidades, desarrolla su conciencia y se orienta en el



autoconocimiento, a la autorrealización.

Especialmente, empezar por casa. Mejores personas serán mejores profesionistas.

Este es un tema entre otros, que en el mencionado Subprograma de Desarrollo Humano queremos traer al trabajo académico cotidiano y que paradójicamente, refiriéndose a algo tan

individual, está estrechamente unido a lo social. Aprender en la práctica y en grupo es la base de la propuesta. Empezamos por enfocar la respiración, la relajación, el contacto profundo con las sensaciones y las percepciones... Te invitamos a que asistas a los talleres que darán inicio en el mes de junio. Busca la información en la Coordinación de Apoyo Académico.

La alimentación, siempre y en todos los casos, se encuentra en relación directa a los recursos naturales y México, es este aspecto, es inusitadamente abundante y generoso. Los pueblos prehispánicos, como las naciones que surgieron después de la conquista, han encontrado en su ambiente natural suficientes elementos para consolidar estructuras culturales altamente desarrolladas. La riqueza natural del entorno, permitió que grandes culturas como la olmeca, tolteca, maya, mexica, etc., se desarrollaran y florecieran.

Fueron pueblos sanos y fuertes porque hubo tierra de donde cortar; porque hubo tierras fértiles que cultivar, flora y fauna exuberante;



mares, lagos, ríos plétóricos de especies vegetales y animales que les proveían de alimentos, de ahí que no tenían que preocuparse demasiado por el sustento y en cambio tuvieron tiempo reflexionar y construir esas grandes ciudades que se desarrollaron y florecieron en todos los aspectos.

De esta forma, los recursos bióticos con los que contaban, conjugados con la imaginación y refinamiento dieron como resultado en una alimentación y una cocina equilibradas, en los términos que en la actualidad lo entendemos, lo que permitió la consolidación de sociedades que aún hoy no dejan de sorprendernos. Los pueblos de Mesoamérica, por la naturaleza en la que habitaban, supieron comer y alimentarse y vieron en los alimentos que la naturaleza depositó sobre su territorio, objeto para la veneración y la sobrevivencia.

Para darnos una idea aproximada de la significación que los

antiguos mexicanos le daban a la comida basta evocar a Salvador Novo, quien en su *"Cocina Mexicana"* señala que los "nahuas disponían de varias palabras para calificar la hermosura y



señalar el valor de las cosas. Ejemplo de ello son los sustantivos *Xóchitl*, *Quetzal* o *Yectli*, que usados como adjetivos, confieren la idea de preciosidad.

Pero hay un verbo *Cua* con el que mas crearon adverbios y adjetivos que expresan belleza y bondad como lo que es asimilable, lo que deleita y aprovecha no solo la vista, sino al corazón: al espíritu y a la carne. Este verbo, *Cua*, significa comer. El adjetivo *Cualli* significa a la vez bello y bueno, esto es, lo comestible, lo asimilable, lo que hace bien y por ello es bueno. Verbo, adjetivo o sustantivo, *cua* o *cualli*, permite definir o calificar con precisión a los sujetos que los reciben al componerse con ellos la palabra *talcuani*, el que come cosas; *cualllacatl*, el buen hombre y *tlaxcalchihuani*, el que hace buenas tortillas.¹

Estas referencias de Novo, nos ofrece una aproximación general del significado que los antiguos mexicanos le daban a la comida, en ella no sólo está la idea de subsistencia, sino la de deleite, de belleza, de algo bueno y que hace bien a los hombres.

Pero en este mundo profundamente religioso, la comida y el acto de prepararla, es decir, la cocina, no sólo tenía un carácter de índole estética, sino también y sobre todo, un origen divino, ya que la vida de los antiguos mexicanos se regía por fuerzas sobrenaturales. En los códices prehispánicos se encuentran referencias muy precisas de cómo los dioses enseñan a los hombres a comer, en especial como lo señala Agustín Bartra, "la figura de Quetzalcoatl, el gran rey y sacerdote tolteca, indudablemente histórica, se entrelaza y funde místicamente con el Quetzalcoatl primordial, dios de la vida cuya imagen era la serpiente emplumada, cifea de una constelación religiosa y cultural que se expandió por todo Mesoamérica durante muchos siglos"². Los mexicas aprendieron de su rey-dios, Quetzalcoatl, el valor de la



alimentación y a través de él, incorporaron el maíz. El relato que así lo establece señala: Una vez los dioses dicen: ¡Oh Dioses! ¿Qué comerán los hombres? Y por todas partes van en busca del maíz. Fue entonces cuando la Hormiga fue a tomar maíz

desgranado en el Monte de Nuestro Sustento, y al

encontrar a la Hormiga, Quetzalcoatl le dijo: "¿En dónde fuiste a tomarlo? Dime" pero ella no quiso decirle en dónde.

Por mucho que él rogaba, no quería. Hasta que al fin, por tantos ruegos movida, le fue a mostrar dónde. Oída la razón, Quetzalcoatl se mudó en hormiga negra, y ya va a traer el maíz, entra en unión de la otra Hormiga negra y prenden ambos a la Hormiga roja, que lleva a Quetzalcoatl hasta el lindero para disponer del grano. Luego que ha encontrado el grano Quetzalcoatl lo llrva a Tamoanchan, luego los dioses lo comen y se pone esta palabra en

nuestros labios: 'Con él nos hicimos fuertes'³.

Este relato, con fuertes tintes poéticos ilustra de cómo el rey-dios, enseña a los principales del olimpo mexicano a comer y les muestra el camino para fortalecerse y estos a su vez, guían y enseñan a los hombres.

En el *Popol Vuh*, libro sagrado de los mayas, el maíz no sólo es el alimento primordial, fuente de vida, sino la carne misma del hombre, ya que con él los dioses hicieron al hombre. En este se advierte que "es el maíz la sustancia primaria con que los dioses amasaron nuestras carnes. Después que hicieron dos intentos de hombres, los de barro y los de corcho y junco, los cuales resultaron imperfectos, sin sentimientos, olvidaron a sus dioses y merecieron ser destruidos por ellos, mediante diluvios y terremotos 'y así perecieron los hombres de tzite y sibak'. Fue creado entonces el hombre de maíz y los dioses vieron coronados sus esfuerzos. Era un ser perfecto, pensaba, hablaba, capaz de reproducirse; pudo ver y su mirada se elevó hasta el cielo y agradecido elevó preces a la divinidad, testimoniando su agradecimiento... y así quedó el mundo hasta nuestros días"⁴. Es gracias al maíz que los hombres tienen el sustento necesario ¿Cómo no entender, en la actualidad, la dieta del mexicano a base de alimentos preparados con maíz? ¿Cómo no entender que en esa planta se encuentra la fuente de muchas creencias y de visiones sobrenaturales?

Bibliografía

- 1 Novo, Salvador, "Cocina Mexicana o Historia Gastronómica de la Ciudad de México, Ed. Porrúa, México 1979.
- 2 Batra, Agustín, "Quetzalcoatl", Fondo de Cultura Económica, México 1960
- 3 ibidem, pp. 167-168
- 4 Pérez, San Vicente, "Recetario Mexicano del Maíz, Museo de la Culturas Populares/SEP, 1982

FARMACOLOGÍA MEXICANA.

Biól. Víctor Valverde Molina.

Profesor de la Materia de Ecología y Salud.

ENEO-UNAM vvalverde@eneo.unam.mx

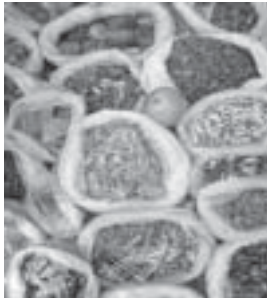
En el México prehispánico era una tradición que los monarcas mandaran construir jardines para el recreo de la vista, el olfato y el espíritu o aquellos especiales para plantas medicinales, lo que demuestra sus profundos conocimientos ecológicos y taxonómicos, pues se traían vegetales de lugares lejanos y climas como los tropicales, lo que implicaba recrear las condiciones edáficas y ambientales. (Ixtilxóchitl Citado por A. Chavero, 1952). Motolinia (1941) también nos da cuenta de los jardines de aquella época:

... “mandaba a sus médicos hiciesen experiencia de aquellas lervas y curasen a los Caballeros de su Corte, con las que más tuviesen conocidas, i experimentadas”.

Los antiguos mexicanos tenían diferentes tipos de jardines “botánicos”: los de tipo reserva ecológica, implantados por Moctecuhzoma Xocoyotzin (1503-1520) en el Peñón y en Atlixco; con fines de recreo y descanso destacando el de Chapultepec y otros ubicados alrededor de la gran Tenochtitlan, instituidos también por Moctecuhzoma Xocoyotzin. Netzahualcóyotl (1402-1470) hizo lo propio en Tollantzinco, Xicotépetl y Quauhnáhuac, sin embargo, este ilustre personaje instaló en Tetzcotzinco el máximo centro botánico-médico de la época prehispánica, que desafortunadamente corrió la misma suerte que los otros al ser destruido por los españoles. Del único que hoy en día tenemos vestigios fue el establecido por Moctecuhzoma Ilhuicamina (1440-1468) en Huaxtépelt, dedicado exclusivamente al cultivo de plantas medicinales y el único que se conservó durante la Colonia, ya que suministraba plantas medicinales al hospital de Oaxtepec a mediados del siglo XVIII.¹

En la Universidad Autónoma de Chapingo, se cuenta con un jardín botánico con miras a la investigación de los principios activos de las plantas medicinales así como su cultivo desde el punto de vista agronómico.

El Jardín Botánico de Ciudad Universitaria, también ha dedicado un espacio para las plantas medicinales con la finalidad de estudiarlas química y farmacológicamente,



conocer sus métodos de propagación y cultivo, y para desarrollar un banco de germoplasma, ya que la colecta masiva y sin control tanto como la deforestación ponen en peligro de extinción a muchas plantas medicinales silvestres. La Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía del IPN, cuenta con un jardín de plantas medicinales que comprende algunas de las plantas utilizadas en homeopatía y las obtenidas durante las prácticas etnobotánicas realizadas en los diferentes estados del país.

A continuación se citan algunas de las plantas estudiadas bajo el rigor del método científico experimental para convalidar los usos tradicionales que le da la población. Dichas investigaciones comprenden estudios farmacológicos, estudios toxicológicos, aislamiento de principios activos, estudios clínicos, etc.

DIURÉTICOS. Las especies investigadas en el laboratorio por su gran aceptación entre la población y llamadas popularmente “cola de caballo” o “carricillos” fueron: *Equisetum fluviatile*, *E. hiemale* var. *affine*, *E. giganteum* y *E. Myriochaetum*. Los resultados en modelos farmacológicos confirmaron su acción diurética. De éstas se eligió la *E. fluviatile* L. por ser la planta más efectiva y a la cual se le pudo aislar e identificar los principios activos responsables de la actividad diurética.²

ANTIAMIBIANOS. Pese a que el número de plantas con acción amebicida detectadas en la flora medicinal mexicana y en la herbolaria de otros países, es reducido, la búsqueda resulta atractiva y gratificante cuando se localizan especies como *Brucea antidy senterica*, planta de origen africano, que al menos *in vitro* sobre cultivos de *Entamoeba histolytica* ha demostrado tener un efecto superior al del metronidazol.³ En México, de un conjunto de especies pertenecientes al mismo género (*Castela* spp) se han encontrado varias plantas que se les conoce popularmente como “Chaparro amargoso” y que son usadas actualmente por la población de escasos recursos con bastante éxito. Su estudio a nivel experimental valida la confianza depositada por la gente en ellas, para tratar la disenteria amibiana, ya que se han logrado aislar los principios activos responsables de los efectos letales sobre cepas virulentas de amibas.⁴

Otras plantas con actividad antiamibiana confirmadas en laboratorio son el ajo (*Allium sativum*)⁵; el extracto alcohólico (resina) y el ácido nordihidroquayarético que se obtiene de la gobernadora -*Larrea tridentata*-.⁶

OCITÓXICOS. Las parteras desde tiempo inmemorial han

utilizado para facilitar el parto, el zoapatle o cihuapahtli (*Montanoa tomentosa*). Del cual tenemos referencias del siglo XVI en el Códice Badiano y que hoy día se sigue utilizando como entonces.

Estudios realizados en animales, indican que el extracto de la planta aumenta la fuerza y frecuencia de las contracciones uterinas y al parecer no sólo actúa sobre la matriz, sino que produce cambios en el nivel de progesterona, por lo que incluso se propone en la actualidad como anticonceptivo y emenagogo.⁷

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. López-A.. Textos de medicina náhuatl. SEP-SETENTAS No. 6. 1971, pp 9-20.
2. Pérez-Gutiérrez y col. Diuretic activity of mexican equisetum. *J. Ethnophar.* 1985. 14:269-272.
3. Guillin-F. D. & D. S.- Reiner. In vitro activity of certain quassinoid anti-tumor agents against *Entamoeba histolytica*. *Arch. Invest. Méd. (Méx.)*, 1982. 13 (Supl. 3): 43-49.
4. Calzado-Flores, C. C. Y col. *Castella texana*: discernimiento de su actividad antiamebiana. *Arch. Invest. Méd. (Méx.)*, 1986. 17 (Supl. 1):127-134.
5. Mirelman, D. & S. Varón. Inhibition of growth of *Entamoeba histolytica* by allicin, the principle of garlic extract (*Allium sativum*). *J. Infest. Dis.* 1984. 156(1):243-244.
6. Segura, J. J. Efectos del ácido nordihidro guayarático y etanol sobre el crecimiento de *Entamoeba invadens*. *Arch. Invest. Méd. (Méx.)*, 1978. 9(Supl. 1): 157-162.
7. Lozoya L. & M. Lozoya. Flora medicinal de México. Primera parte. IMSS, México. 1982.

LA FE Y EL AMOR EN ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS SE CONVIERTE EN SERVICIO

Muchos de los miembros de la Asociación de Alcohólicos Anónimos y diferentes profesionistas de distintos sectores coinciden, que una de las mejores vías para lograr la sobriedad de aquellas personas que son alcohólicos activos, es la de canalizarlos a grupos de Alcohólicos Anónimos.

Se debe desmitificar y generalizar, lo que en realidad es un grupo de A. A. ya que por la mala información se ha tipificado a la agrupación de manera grotesca por lo que nos hemos dado a la tarea de informar ampliamente a la sociedad lo que es el alcoholismo, quién es un alcohólico, las características del enfermo alcohólico, qué es Alcohólicos Anónimos, cuales son los métodos de recuperación, y cuales son los principios que aseguran la supervivencia de la asociación de A. A.

Además desde 1935, la asociación de A. A. ha contado con la valiosa colaboración de profesionales, que en el desarrollo de sus actividades tienen contacto o relación con el enfermo alcohólico. Los sectores en donde han cooperado estos profesionales pertenecen a los de SALUD, GOBIERNO, RELIGION, PRIVADO, EDUCATIVO, EMPRESARIAL Y DEPORTIVO.

Actualmente, una de las alternativas que tienen hospitales, centros de atención toxicológica, centros de salud, etc, es la de colaborar en acciones conjuntas con A. A. en la transmisión del mensaje y llegar al que sufre por su manera desordenada de beber y QUIERE DEJAR DE HACERLO pero no sabe como.

Dado que la enfermería se identifica con la atención y el cuidado de la salud de las personas, además del vínculo del entorno para facilitar una condición para vivir y desarrollarse, sería un buen conducto para trabajar en conjunto con Alcohólicos Anónimos y que ésta asociación siga fungiendo como una ALTERNATIVA DE SOLUCION. Para mayores informes favor de contactarse con:

www.aa.org.mx 57 05 58 02 A. A. SECCIÓN MEXICO

ATENTAMENTE:

SALVADOR M.C. 6º Dto.



Ciudad de México a 17 de abril del 2006

Lic. Severino Rubio Domínguez
Director
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Universidad Nacional Autónoma de México
Presente.

Como es de su conocimiento la Fundación UNAM lleva a cabo alianzas con diversas empresas e instituciones con la finalidad de obtener recursos para apoyar los programas prioritarios de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Me permito comentarle que una de nuestras alianzas, la del Grupo Gigante, otorga al presentar la Tarjeta de descuento Fundación UNAM – Gigante, un descuento que beneficia a todas las familias de los alumnos de la UNAM, así como a las de los empleados de la institución. Gigante dona a la Fundación UNAM, el 1% del consumo total de las compras. En el año 2005 esta empresa aportó por este concepto, la cantidad de 1.5 millones de pesos y esperamos poder captar en 2006 más de 2.3 millones de pesos.

Se ha diseñado una estrategia de relanzamiento de dicha tarjeta de descuento, por lo que solicito a usted, de no existir inconveniente, se sirva autorizar que el material de promoción que se incluye con la presente, aparezca en la próxima edición del órgano informativo de su entidad.

Finalmente, en caso de que esa Dependencia a su digno cargo requiera tarjetas de descuento Gigante para su distribución, nos lo haga saber para hacer el envío correspondiente. Agradezco a usted la atención que se sirva dar a la presente.

Atentamente

Elena Sandoval Espinosa
Directora Ejecutiva

La tarea de todos
es ayudar a la UNAM



Si servicios con tu tarjeta Fundación UNAM
¡¡¡¡¡¡¡¡ en Gigante tendrás acceso
más bajo que la computadora. Y además
recibirás un 1% de descuento sobre el total de
tus compras Gigante donará el 1% a Fundación
UNAM. Cualquier familiar puede usar tu tarjeta.



GIGANTE

¡Compra en Gigante
y ayuda a Fundación UNAM!

www.gigante.com.mx

Actividades en la ENEO

