

Editorial

Por ser un acontecimiento relevante para la vida de nuestra Escuela, en este número presentamos un resumen del Primer Informe de trabajo de la gestión del Lic. Severino Rubio. El documento contiene información sobre las actividades realizadas a lo largo del año 2003 y las acciones más importantes desarrolladas en el seno de nuestra comunidad. En esta tarea de informar estamos cumpliendo con el compromiso contraído por Nuestra Máxima Casa de Estudios en cuanto a la rendición de cuentas, pero además constituye una inmejorable ocasión para compartir los logros obtenidos gracias al trabajo intenso realizado cotidianamente por todos y cada uno de los integrantes de esta Escuela.

Asimismo en el marco de los cambios en la estructura del trabajo docente se presenta una recapitulación de categorías y niveles que pueden ocupar los académicos según el EPA, además de informar sobre la reinstalación del Comité de Investigación y de las normas que lo rigen.

Como es tarea prioritaria la atención a los alumnos y el seguimiento de su desempeño, es necesario tener información vigente sobre la reprobación en los primeros semestres para implementar acciones remediales y preventivas del fenómeno, por ello incluimos datos de esta índole en las generaciones 1999 al 2003.

Ya que la docencia es una de las tareas prioritarias de la

Escuela los profesores buscan constantemente nuevas tecnologías que permitan hacer de manera mas efectiva, interesante y entretenida la transmisión de los conocimientos, por ello la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación de la ENEO organizó una visita al IXTLI, nuevo observatorio de visualización de la UNAM. Asimismo con el propósito de elaborar material didáctico que sirva para "Favorecer las habilidades en el educador para la salud", se consideró de importancia incluir comentarios sobre el subproyecto PAPIME titulado con este nombre.

Otra de las actividades que dan realce a nuestro trabajo y nos orgullece, es la entrega de distinciones académicas a destacados alumnos de nuestros diferentes planes y niveles de estudio, como las medallas Gabino Barrera y Antonio Caso. De igual manera nos llena de satisfacción el reconocimiento otorgado por el H. Consejo Técnico a la Maestra Graciela Arroyo de Cordero, que decidió nombrar



a la biblioteca en su honor por sus méritos y cariño a la escuela y a la enfermería mexicana.

Se han organizado diferentes actividades en torno a la investigación como el taller de líneas de investigación, para guiaresta importante función sustantiva.

El SUA tiene a su cargo la elaboración de la mayoría del material didáctico de la escuela y en esta ocasión se presentaron dos libros elaborados por docentes de nuestra escuela para apoyar la materia de Farmacología y la Estadística aplicada a la salud. Es una tarea importante para la escuela vigilar la salud de sus estudiantes y en esta ocasión se realizaron diferentes actividades dentro del Programa de Salud Escolar Integral y a través de la Coordinación de Extensión Académica se participó en el programa de lucha contra la tuberculosis. Con el fin de conocer el desempeño de nuestros egresados se invitaron a tres de ellos a compartir sus experiencias de trabajo en los diferentes ámbitos donde se están desarrollando. Dentro de las acciones de estímulos a la productividad docente es importante destacar que el estímulo especial Soledad Castañeda Miranda, se otorgó para fevorecer el programa de Habilidades para la vida y el desarrollo humano en la ENEO, como parte del Programa Estratégico de Fortalecimiento a la Licenciatura.

Esta vez hemos tardado un poco mas en aparecer ya que adquirimos un paquete nuevo de herramientas para mejorar el aspecto de nuestro Acontecer Académico. Así mismo esperamos que en un futuro tengamos la participación más activa de los docentes de nuestra comunidad con artículos de interés que sirvan para difundir las actividades cotidianas que realizamos como parte de nuestra vida académica.

Dra. Patricia Casasa

**¡FELICIDADES A TODOS LOS
MAESTROS EN SU DÍA
15 DE MAYO!**

PRIMER INFORME DE TRABAJO ENEO 2003 Secretaría de Planeación y Evaluación Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez.	3-9
PERSONAL ACADÉMICO DE LA ENEO – UNAM. Maestra María Cristina Muggenburg R.V. Secretaría de Asuntos del Personal Académico	10-11
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN	11
REPROBACIÓN EN LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, SISTEMA ESCOLARIZADO Coordinación de Investigación Educativa Lic. Evertina Ramírez Díaz.	12
PROFESORES DE LA ENEO VISITAN EL IXTLI Lic. Francisco Regalado Acuña	13
DISTINCIONES ACADÉMICAS: Medalla Gabino Barreda , Antonio Caso y Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero . Dra. G. Patricia Casasa García	14-15
TALLER DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Jefa de la División de Estudios de Posgrado ENEO	16
SUBPROYECTO NUEVO DE PAPIME: FAVORENCIENDO LAS HABILIDADES EN EL EDUCADOR PARA LA SALUD. Mtra. Irma Piña Jiménez	17
LA PRODUCCIÓN EDITORIAL DEL SUA-ENEO Artemisa Espinosa Olivares, Coordinadora de Materiales Metodologías y Medios Educativos del SUA-ENEO	18
DÍA DE LA ENFERMERA	19
PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR INTEGRAL Mtra. Ma. Elena García Sánchez, Responsable del Programa de Salud Escolar Integral	20
31 de Mayo Día Mundial sin Fumar	21
24 DE MARZO, DÍA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA LA TUBERCULOSIS Lic. M ^a Cristina Castañeda Godínez, Coordinadora de Extensión Académica. Mtra. Iníga Pérez Cabrera. Coordinadora del evento	21
AL MAESTRO CON CARIÑO	22
LOS CAMPOS DE TRABAJO DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA LEO Reina Hurtado	23
EL ESTÍMULO ESPECIAL «SOLEDAD CASTAÑEDA MIRANDA» EL PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL DESARROLLO HUMANO EN LA ENEO. Lic. M ^a Araceli Aldana Alcalá	24-27
JORNADA ELECTORAL EN LA ENEO	27

PRIMER INFORME DE TRABAJO Eneo 2003

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Secretaría de Planeación y Evaluación

En su primer informe de trabajo presentado el día 10 de marzo del presente, el Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, enfatizó que la misión de la ENEO consiste en propiciar un alto desempeño académico para formar profesionales de la enfermería con sólidos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos con el objeto de que funjan como agentes de cambio para el fomento de la cultura en salud y del óptimo desarrollo de la sociedad. Las acciones estratégicas desarrolladas en el año se enfocaron a lograr el cabal perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje de los alumnos con un claro sentido de la aplicación de su disciplina y consolidar y mantener su liderazgo nacional en la formación de enfermería profesional y la investigación disciplinar enfocada a la mejora de las condiciones de salud individual y colectiva. En este marco se presenta a continuación una síntesis del informe.

El H. Consejo Técnico realizó un intenso trabajo a través de las 19 reuniones programadas para atender los diversos programas y objetivos de la institución, así como la aprobación de 7 proyectos PAPIME para ser presentados ante la DGAPA.



Por su parte la Comisión Dictaminadora, se reunió en 8 sesiones para deliberar sobre 52 expedientes de los profesores en proceso de ingreso, promoción y definitividad.

La Comisión Evaluadora del PRIDE se reunió en 4 ocasiones y evaluó los expedientes de 15 profesores para su permanencia e ingreso al programa y de tres docentes que solicitaron apoyo del PAIPA.

En el CAAB y S se participó en 8 sesiones ordinarias convocadas durante el año. Este órgano colegiado otorgó el nivel D del PRIDE a una profesora de la escuela.

Personal Académico

Del total de académicos 30.8% son interinos y 69.2% definitivos. Esto significa que dos tercios de los académicos cuentan con definitividad en su plaza. En el año 3 profesoras obtuvieron título de doctora y maestría, se observa que la mayoría de los profesores (67 %) ya cuenta con estudios de posgrado.

En cuanto a la ubicación de los profesores en los diferentes programas que se imparten en la ENEO, 57.7% se encuentran asignados a la Licenciatura en el Sistema Escolarizado; 16.7% pertenecen al SUA y 10.1% en ambos sistemas, 15.4% de los maestros ejercen en el Posgrado. 104 profesores de la escuela participaron en los programas de la División de Educación Continua.

Siete profesores solicitaron su promoción, seis en su plaza de asignatura y un técnico académico, 12 ingresaron al posgrado con plazas interinas, 8 de asignatura y dos en la plaza de carrera asociado B y dos como asociado C, todos con plazas de artículo 51. De los 15 profesores que concursaron en el programa de PRIDE, uno ingresó al nivel A, siete en nivel B, cinco en C, uno obtuvo el D y un profesor no ingresó al programa. Dos profesoras concluyeron el periodo asignado para Cátedra Especial y un Técnico Académico el Estímulo Especial. En el transcurso del año cinco profesoras disfrutaron del periodo

prejubilatorio. Para el periodo 2003-2004, 114 profesores continúan en el PEPASIG, 40 profesores de carrera en el FOMDOC. Esto significa que el 70% de los profesores disfrutaron del estímulo a la docencia.

Durante este año escolar 88 profesores reportaron que asistieron a diversos eventos de actualización y formación docente dentro y fuera de la ENEO, entre los cuales se mencionan 15 Conferencias, 20 Congresos, 50 cursos con duración de 30 horas o más, 49 Cursos de 15 a 25 horas de duración, tres Foros y 11 Simposio. Una profesora concluyó la especialidad de Enfermería Perinatal, asimismo una profesora solicitó apoyo institucional para realizar la especialidad en Enfermería en Rehabilitación. Seis profesores ingresaron al programa de la Maestría en Enfermería en la ENEO, y se les liberó de carga académica. Cinco de ellos accedieron al Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico (PASPA). A dos profesoras se les otorgó permiso por seis meses para obtener el grado de maestra.

Alumnos

Se atendieron 2902 alumnos, de los cuales 46% pertenecen al sistema escolarizado y 54% al SUA. Al nivel técnico, pertenecieron 37.3% y a la licenciatura 62.6%. En esta misma población se atendieron 272 alumnos afectados por los artículos 22 y 33 del Reglamento General de Inscripción. Se formaron 71 grupos de licenciatura desarrollando 36 programas teóricos y prácticos como lo señala el plan de estudios los cuales se impartieron dentro del plantel y en las sedes de enseñanza clínica. Los alumnos rezagados de nivel técnico siguen acudiendo para concluir la carrera.

La infraestructura de los laboratorios de enseñanza clínica con que cuenta la escuela se ha mejorado con el apoyo del PAPIIME, favoreciendo así el desarrollo de los programas de prácticas para cada semestre escolar desde la materia de Fundamentos de Enfermería I, hasta Obstetricia II. Se elaboró un programa extracurricular de asesoría permanente

en los laboratorios como apoyo al desarrollo de habilidades clínicas, en horarios complementarios a la programación obligatoria. Las comunidades abiertas continúan siendo áreas de práctica muy importantes para la formación de los alumnos y constituyen el espacio idóneo para los programas de extensión académica que la escuela implementa en cada semestre escolar. El índice profesor alumno para este año fue de 1/22, el cual se considera adecuado sobre todo a partir del segundo semestre en que los alumnos se insertan en los campos clínicos, ya que permite una tutoría mas personalizada acorde con las características de la formación de enfermeras.

En cuanto al SUA los alumnos de la carrera de Técnico en Enfermería se distribuyeron en la ENEO y en sedes del área metropolitana y foráneas por los convenios que se tienen con el IMSS el ISSSTE, el Hospital General de México, el Hospital Español y Escuelas de Enfermería del interior de la República. Se atendieron 46 grupos de los diferentes semestres. En el nivel licenciatura, en la modalidad de Ingreso a años posteriores al primero (IAAP) se atendieron 4 grupos foráneos y 11 del área metropolitana.

En el año 2003 se seleccionaron 34 programas de servicio social. 3 son internos y 31 corresponden a instituciones de salud pública y asistencia privada. Se registraron 580 alumnos para realizar servicio social, de los cuales 300 pertenecían a la licenciatura que se imparte en el SUA y 151 a la licenciatura escolarizada. En cuanto a los pasantes de técnico en enfermería cuatro eran del escolarizado y 125 del SUA. En el programa de los Centros de Desarrollo Comunitario del Estado de Chiapas (CEDECOS) se inscribieron 8 pasantes. En este año se tramitaron 46 apoyos académicos otorgada por la SEDESOL a pasantes de Servicio Social, 50 profesores participaron en la asesoría clínica a los pasantes. Se liberaron 897 cartas de liberación de servicio social.

Se registraron 34 proyectos de tesis grupal, 36 de tesis individual, 72 de procesos de atención en enfermería, 39 manuales, 2 tesis de compilación, 8 informes de servicio social y 2 libros.

Posgrado

En el posgrado se atendieron 54 alumnos de la octava generación en 7 ramas del PUEE. Las de mayor demanda son Enfermería Infantil y del Adulto en Estado Crítico. A la primera generación de la Maestría en Enfermería ingresaron 19 alumnos. tes externos.

El programa de la Maestría en Enfermería fue aprobado por el H. Consejo Universitario en octubre de 2002, las Entidades Académicas participantes son la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y como Invitados se encuentran el Instituto de Investigaciones Sociales y el de Investigaciones Biomédicas.

El Plan de Estudio integra los ejes de conocimiento: Teoría para el cuidado de enfermería, Investigación en Enfermería, Educación en Enfermería y Administración del cuidado. La estructura curricular comprende 18 Actividades Académicas que se desarrollan en cuatro semestres escolares, en las modalidades de seminarios y cursos.

En este año se realizó un proceso de evaluación de las especialidades en los meses de febrero a abril y se han iniciado las acciones para el fortalecimiento del plan de estudios y la planeación de tres nuevas especialidades: enfermería en salud mental, neurológica y del deporte, así como la creación de las Clínicas en Enfermería.

Investigación

Se conformaron la Coordinación de Investigación Educativa y la Unidad de Apoyo a la Investigación Disciplinar, como una estrategia para sistematizar las actividades de investigación a partir de la nueva organización del trabajo académico, y fomentar la investigación interdisciplinar y multidisciplinar. Otra de las estrategias consiste en la nueva integración del Comité de Investigación de la ENEO con profesores de las diferentes áreas académicas de la

institución y expertos externos que fungirán como consultores. Este cuerpo colegiado se encuentra actualizando las líneas y prioridades de investigación.

Se concluyeron 5 investigaciones cuyos resultados se han presentado en foros internos y externos y se toman en cuenta en diferentes programas de la escuela. Se encuentran vigentes 13 proyectos de los que son responsables profesores de carrera de tiempo completo, de éstos 5 fueron aprobados por el PAPIME (convocatoria 2002), dos

obtuvieron financiamiento del PAPIIT y 6 tienen una condición de proyectos apoyados con presupuesto directo de la institución.

En cuanto a la producción editorial en este año se publicaron 25 artículos en memoria, 7 artículos en revistas arbitradas y 3 en no arbitradas, un artículo en revista electrónica, 8 libros, 5 artículos en boletín, un cuaderno de

auto enseñanza, 13 materiales audiovisuales y 20 materiales de apoyo docente.

Una de las tareas permanentes que realizan los profesores del SUA es la elaboración y actualización de material didáctico, tanto de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de enfermería nivel técnico, como de la carrera de licenciatura, entre los que se incluyen antologías, programas guía, libros de auto enseñanza, libro de texto, manuales y cuadernillos. En el año 2003 se editaron 15 títulos del nivel técnico con un total de 18,450 ejemplares de las cuales 5 son de nueva edición y 10 de reimpresión. Asimismo 9 títulos del programa de licenciatura, de los cuales 8 son reimpressiones y uno de nueva edición, con un total de 9,650 ejemplares.



Educación Continua

La División de Educación Continua, de nueva creación, favoreció una mayor vinculación de la docencia con los servicios asistenciales y de investigación. Se cuenta con 27 instituciones incorporadas en las que se impartieron 18 cursos posttécnicos. A estos cursos ingresaron 438 alumnos y los concluyeron 385 (88%). Se ofrecieron 48 cursos monográficos, a los cuales se inscribieron 1,751 enfermeras.

Estas actividades implicaron un total de 3,056 horas de docencia y se entregaron 2,481 constancias. Se llevaron a cabo 24 diplomados a los que ingresaron 345 enfermeras, se invirtieron 5,360 horas de docencia.

La plantilla docente de esta división estuvo conformada por 104 profesores de la ENEO que participaron en los diferentes cursos y 211 docentes externos.

Difusión cultural y extensión universitaria

Entre las actividades realizadas para los estudiantes están la "Feria del empleo", la "Jornada contra el SIDA", la "Segunda Feria Universitaria de salud sexual y reproductiva", el Taller que se impartió en dos ocasiones "Obteniendo el trabajo que deseo y elaboración del currículo", entre otros. Se organizaron 5 conferencias con temas para promover la salud de la comunidad de la ENEO. También se organizaron 29 actividades entre las que destacan exposiciones, eventos musicales, de teatro, cine club y visitas guiadas. La comunidad estudiantil participó en los Torneos Internos, de Bata e inter facultades, en las disciplinas de fútbol rápido y de asociación, de basketball y de volleyball en las modalidades femenil y varonil.

Los profesores de la ENEO impartieron 20 cursos convenidos con facultades y escuelas de enfermería del país en la modalidad de Intercambio académico. El total de profesores de enfermería y personal de servicios participantes en dichos cursos fue de 521.

Se recibieron ocho profesores de enfermería del interior

de la República y un extranjero miembro de la Fundación INDEX en el programa de Estancias Académicas, así como dos alumnos de la Maestría en Enfermería de la Universidad de California en San Francisco (UCSF), quienes realizaron una estancia de seis semanas en los Programas de Especialización en Salud Pública y Enfermería Perinatal que ofrece la ENEO.

Se proporcionó asesoría a la Escuela de Enfermería de la Universidad de San Francisco Javier de Chuquisaca, Bolivia, para el desarrollo de planes y programas de estudio de posgrado en enfermería y a la Oficina Panamericana en Washington D. C. sobre Gerencia de los Servicios de Enfermería y Sistemas de Salud.

Se recibieron grupos de estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, la Facultad de Enfermería de la Universidad del Estado de México y de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Bolivia, para dar a conocer la organización y funcionamiento del centro de atención comunitaria de la ENEO.

Vinculación de la ENEO con la sociedad

A través de la Oficina Jurídica de la escuela, se realizaron diversos trámites ante el Gobierno del D. F., Delegaciones Políticas, Instituciones de Salud públicas y privadas, Jurisdicciones Sanitarias, con facultades y escuelas de enfermería y con compañías editoriales. Se tiene un convenio con el Cincinnati Children Hospital Medical Center.

Se iniciaron las gestiones para la vinculación con los Institutos de Salud y con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la propia Universidad para el desarrollo de tres especialidades de nueva creación.

Como parte de su compromiso con el Proyecto de Profesionalización de la Enfermería en la División del Sistema Universidad Abierta se encuentra en revisión la propuesta del Convenio de Colaboración de la ENEO con el Programa IMSS Oportunidades, cuyo objetivo es la profesionalización de 6 000 auxiliares de enfermería ubicadas en las unidades médicas rurales.

El Centro de Atención comunitaria de la ENEO ubicado en San Luis Tlaxialtemalco continua orientando sus actividades

a los objetivos académicos, de servicio y de investigación para beneficio de la comunidad de influencia. Dentro de las actividades de investigación realizadas en el centro se desarrolló la fase 2 del proyecto ESVIDIUM-2 sobre estilos de vida en personas diabéticas, se realiza monitoreo sistemático de la comunidad para identificar los casos con complicaciones de Diabetes Mellitus y de la nutrición para referirlos a los Institutos de Salud.

El próximo año el CECOAPS, será sede del proyecto de Clínicas de Enfermería Especializada iniciando con Salud pública, Cardiología preventiva, Atención perinatal, Rehabilitación y Atención Infantil.

En este año se realizaron gestiones para que la ENEO instalara la clínica de enfermería para el Cuidado al niño víctima de la violencia dentro del programa de Promoción y Acción Comunitaria (Casa "PACO", A. C.) institución de asistencia privada. Participaron nueve docentes que impartieron cursos y talleres dirigidos a la capacitación en temas de la salud a auxiliares de enfermería, técnicos de alimentos, profesores de bachillerato y personal técnico y auxiliar de los CENDI.



Uno de los productos derivados de la especialidad de Enfermería en Salud Pública que ofrece la ENEO, es el "Modelo Operativo de Enfermería en Salud Pública para la promoción de autocuidado a la salud de las poblaciones" el cual ha sido reconocido por las autoridades sanitarias por su calidad, para ser implementado en el ámbito nacional, a partir de esta experiencia conjuntamente con la Comisión Interinstitucional de Enfermería de la Secretaría de Salud se consolidará el "Modelo de enfermería para la Atención Comunitaria".

La Oficina Panamericana de la Salud (OPS) ratificó a la ENEO su carácter de Centro Colaborador de la OMS/ OPS por un periodo de cuatro años más (2003-2007). Derivado de esta responsabilidad se ha formalizado la cooperación técnica a la OPS para el desarrollo de los siguientes proyectos: Estudio de caso sobre la situación de la Enfermería y la Partería en México; la incorporación de la Estrategia de APS en el currículum de la ENEO; asesoría para la integración de la salud mental en el pregrado y posgrado; la elaboración del proyecto de investigación para la definición de competencias en la Gerencia de Enfermería.

En el programa de Fortalecimiento a la Licenciatura, se continuó ofreciendo los subprogramas "Desarrollo para el aprendizaje permanente", "Tutorías a estudiantes con riesgo de abandono escolar, Fortalecimiento a la licenciatura en enfermería, con un enfoque de crecimiento humano" y "Alta exigencia académica" con cobertura ampliada a los alumnos de todos los semestres.

En este año se incrementó el número de alumnos beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) de 33 en el año 2002 a 107 en el 2003 y se asignaron 78 tutores al programa. Por otra parte, se realizan gestiones con el sector salud para lograr el ingreso de alumnos como becarios durante la etapa de formación.

Biblioteca

Del presupuesto asignado a la biblioteca se adquirieron 154 títulos de material bibliográfico y documental, con un total de 1,125 ejemplares. El número de títulos existentes es de 6 386 y 52 229 ejemplares. Se disminuyó considerablemente la mutilación de libros con respecto al año pasado, ya que de 89 libros mutilados en el 2002, se redujo a 49 libros en 2003. Este año se atendió a un total de 153, 573 usuarios, con un promedio diario de 536, se prestaron un total de 57 308 libros, con un promedio diario de 264.

Actualmente la información ha pasado de un apoyo tradicional impreso, a un ambiente electrónico, para ello se incorporaron 3 computadoras Pentium 4, con lector para CD, lo cual ha permitido, ofrecer servicios de consulta electrónica y consulta de obras en disco compacto, para acceder a bibliotecas virtuales de Ciencias de la Salud y libros y revistas electrónicas, actualmente se cuenta con 23 CD disponibles.

Esta colección se está incrementando, parte del presupuesto de este año se empleó para la compra de 10 títulos nuevos, y se seguirá considerando según las demandas y necesidades de los usuarios. Del área de reserva se consultaron 3,987 ejemplares de material bibliográfico.

Se realizó una solicitud a la Dirección General de Bibliotecas (DGB) para la incorporación de 8 revistas de enfermería de alta calidad científica para adecuar el acervo de la hemeroteca a las necesidades actuales de los usuarios de la licenciatura y posgrado de enfermería.

En el año 2003 se recibieron los fascículos correspondientes a 42 títulos por suscripción, 1 por compra directa y 12 títulos más por donación. Se cuenta con 9281 fascículos y 310 títulos. Las nuevas adquisiciones de material educativo para apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se incrementaron en un 15% con respecto al año anterior.

La apertura en la videoteca del servicio de préstamo a domicilio ha incrementado las solicitudes del material videográfico, sin embargo el uso de este recurso se mantiene por debajo del nivel deseado. Se ha iniciado el diseño de una base de datos que contendrá todo el acervo del departamento para permitir un acceso más ágil en la búsqueda de los recursos existentes. Las videoconferencias se han realizado con regularidad de acuerdo a lo programado, con distintas instituciones del sector salud y universidades del interior del país.

Para la escuela es prioritario que en la formación integral del alumno se desarrollen habilidades para el dominio del idioma inglés, por lo que se actualizaron los recursos audiovisuales y se amplió la cobertura de la Unidad para el Aprendizaje Autónomo de Idiomas (mediateca ENEO).

En este año se inscribieron 221 alumnos al programa, la asistencia por día aumentó de 3 a 18 estudiantes respecto al año anterior. Esta unidad atiende la demanda tanto del pregrado como del posgrado, adecuando los materiales a su perfil académico.

En el Centro de Apoyo a la Docencia (CAD) se ha asesorado el diseño de cursos y materiales en línea, fundamentalmente del Sistema de Universidad Abierta de la ENEO, y se encuentran en proceso de montaje en la Web para la consulta permanente de profesores y alumnos. Existen diez títulos disponibles que cubren diversas áreas

del plan de estudios de la licenciatura.

Acontecimientos relevantes

En atención a la convocatoria de la Comisión Especial para el Congreso Universitario (CECU) una comisión del H. Consejo Técnico de la escuela organizó los seminarios locales para elaborar el Diagnóstico Situacional de

la Institución, en este evento participaron docentes, alumnos y personal administrativo, sumando 25 ponencias con las que se abordó la problemática más relevante de la ENEO.

Gestión planeación y evaluación

Se elaboró el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la ENEO 2003-2013, el cual implicó las fases de Diagnóstico, definición de la Misión, la Visión, los Objetivos Estratégicos y Nueve Programas Estratégicos con sus respectivas metas e indicadores de desempeño. Este ejercicio fue conducido y asesorado por la Dirección General de Planeación de la UNAM y participaron los responsables de cada área, representantes del H. Consejo Técnico, Presidentes de



Academias y la decana de la escuela. Con el enfoque de la planeación estratégica, el PDI es sistémico y por lo tanto induce la participación colectiva en el cumplimiento de las metas, la medición de resultados y rendición de cuentas. A partir del PDI se elaboró el Anteproyecto de Presupuesto 2004. Se prevé la conformación del Consejo interno de planeación y seguimiento de las metas institucionales.

En este año se dio prioridad al fortalecimiento de la infraestructura para las prácticas escolares y de las áreas del trabajo académico. Se concluyó la propuesta para la reorganización docente en 11 Academias y 3 Claustros, para fomentar el trabajo colegiado inter y multidisciplinario en beneficio de la docencia y la investigación. Se modofocó la organización de las instancias académico administrativas para optimizar sus funciones y los recursos con que se cuenta así como favorecer los canales de comunicación entre autoridades y comunidad académica, para cumplir con las metas institucionales

Principales logros y metas

Se incrementó la matrícula de primer ingreso en 20% respecto al año anterior y se mejoró la infraestructura de los laboratorios de enseñanza clínica, de las áreas de trabajo académico y del posgrado.

Se reanudaron las actividades de evaluación de la integración teórico práctica en la licenciatura, se creó la Coordinación de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria para fortalecer este enfoque en la formación y desarrollar más ampliamente la función de extensión académica a la comunidad.

Inició la primera generación de la Maestría en enfermería. En fase de estructuración de tres programas de especialidad y evaluación de las ramas actuales del PUEE. Persiste la baja demanda a estos programas.

Integración de los cursos posttécnicos a la División de Educación Continua propiciando un mayor enfoque de la enfermería actual.

Se aprobaron 5 proyectos por el PAPIME y dos por el PAPIIT.

Conformación del Comité de Investigación y de las coordinaciones de investigación educativa y la unidad de apoyo a la investigación disciplinar.

La ENEO continúa su función de Centro Colaborador de la OPS por cuatro años más. Continúa el convenio de colaboración para la titulación de las enfermeras mexicanas que radican en Chicago.

Está en proceso un convenio de colaboración con el IMSS para la profesionalización de auxiliares de enfermería.

Para concluir, el Lic. Rubio reconoció una vez más el compromiso de su grupo de gestión y los invitó a continuar en ese mismo empeño para el logro de las metas de la Institución.

SE REAFIRMA EL LIDERAZGO ACADÉMICO DE LA ENEO

En la Asamblea del día primero de Abril el LEO Severino Rubio Domínguez fue elegido como presidente de la ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA DEL DISTRITO FEDERAL, Y ESTADOS DE MÉXICO, HIDALGO, MORELOS, PUEBLA Y TLAXCALA, A.C. para el periodo 2004-2007

¡EN HORABUENA!

PERSONAL ACADÉMICO DE LA Eneo – UNAM

Maestra María Cristina Muggenburg R.V.
Secretaria de Asuntos del Personal Académico

Los académicos de la Eneo se rigen por el Estatuto del Personal Académico Vigente (EPA), como miembros de una dependencia universitaria con prioridad en la docencia, aunque no con exclusividad en ésta, ya que como personal académico de la Universidad, nuestra carrera se orientará: *a impartir educación, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; a organizar y realizar investigaciones; y a desarrollar actividades orientadas a la extensión de la cultura.*

En el marco de la Carrera Académica en la UNAM existe la posibilidad de ocupar diversas categorías y niveles, de acuerdo con el nivel de formación, experiencia, proyección académica y productividad científica y académica.

El EPA, presenta diversas figuras, que a continuación se presentan:

- a) **Técnicos académicos** con categoría de auxiliares, asociados y titulares, mismos que pueden ser nivel A, B y C en cada categoría.
- b) **Ayudantes de profesor o investigador**, igualmente con nivel A, B y C.
- c) **Profesores de asignatura**, con nivel A y B.
- d) **Profesores de Carrera**, con categoría de asociados y titulares, mismos que pueden ser de nivel A, B y C en cada categoría.
- e) **Investigadores**, con categoría de asociados y titulares, mismos que pueden ser de nivel A, B y C en cada categoría.

A grandes rasgos se describen algunas características propias de cada figura y sus obligaciones.

Técnicos académicos: Experiencia y aptitudes en una determinada, materia o área.

vRealizan tareas en programas académicos y/o de servicios técnicos. Los técnicos asociados B y C, así como los titulares tienen como obligación la colaboración en trabajos publicados.

Ayudantes de profesor o investigador: Auxilian a los profesores y a los investigadores en sus labores.

Reciben capacitación para su desempeño.

Profesores de asignatura: Imparten una o varias materias (por horas), en la materia (s) que demuestren capacidad, además, deben demostrar aptitud para la docencia. Los profesores de nivel B, deben acreditar su competencia con publicaciones en el área de docencia o investigación.

Profesores o investigadores de carrera: Dedican medio tiempo o tiempo completo a la realización de labores académicas, orientadas a la docencia y a la investigación.

Los profesores o investigadores asociados A y B, tienen la obligación de producir trabajo en docencia o investigación, que acredite su competencia.

Los profesores o investigadores asociados C tienen la obligación de *publicar trabajos* que acrediten su competencia o desempeñar labor *docente sobresaliente*. Los profesores titulares A, tienen la obligación de *publicar trabajos originales* en su área de competencia y haber demostrado *capacidad para formar personal* especializado en su disciplina.

Los profesores titulares B tienen las obligaciones del profesor titular A y demostrar capacidad para *dirigir grupos de docencia o investigación*.

Los profesores titulares C, tienen las mismas obligaciones del titular B pero además se le pide haber *publicado trabajos que acrediten la trascendencia y alta calidad* de sus contribuciones a la docencia y a la investigación, así

como haber formado profesores e investigadores que laboren de manera autónoma.

En la ENEO, el personal académico se encuentra distribuido de la siguiente forma:

Técnicos Académicos	9
Auxiliares "C"	2
Asociados "A"	2
Asociados "B"	2
Asociados "C"	2
Titulares "A"	1
Ayudantes de profesor, 1 de nivel "B".	
Profesor de Asignatura	total 164

Asignatura A	108
Asignatura B	56

Profesores de carrera de tiempo completo	55
Asociados "B"	15
Asociados "C"	23
Titulares "A"	12
Titulares "B"	5

La cifra referida para ayudantes de profesor y profesores de asignatura puede tener pequeñas fluctuaciones, ya que hay profesores que se contratan por semestre según necesidades de los programas.

Respecto a las condiciones de contratación 71 son interinos y 157 son definitivos; entre los profesores de carrera, 38 son definitivos, 9 son interinos y 7 están por artículo 51; entre los técnicos académicos 5 son definitivos, 1 es interino y 3 están por artículo 51: el ayudante de profesor es interino; entre los profesores de asignatura, 114 son definitivos y el resto es interino.

De acuerdo con las cifras mencionadas se puede inferir que aproximadamente el 70% de los profesores de carrera y el 69% de los profesores de asignatura gozan de estabilidad laboral, mientras que de los técnicos académicos solo el 56% es definitivo.

Esta gestión con el fin de fortalecer el trabajo académico, entre otras estrategias, se ha propuesto la estabilización

de su personal académico, en la medida posible, de acuerdo con la realidad institucional y la legislación vigente.

También se ha propuesto la transformación de plazas, buscando una mayor congruencia entre las características del personal, las necesidades de la dependencia por Claustro, Academias y Divisiones, y las exigencias de la DGAPA, fundamentadas en la realidad económica y política del país.



COMITÉ DE INVESTIGACIÓN

El 23 de abril se convocó a los profesores de carrera a una reunión informativa sobre la reinstalación del Comité de Investigación, sus objetivos y funciones en el marco del Plan de Desarrollo Institucional

En breve se les informará sobre los mecanismos para el registro de proyectos de investigación y sobre las Normas de Organización y Funcionamiento del Comité de Investigación, ya sea por correo electrónico o en fotocopia. Se solicitó a los profesores que envíen sus comentarios para que puedan ser considerados antes de presentar el documento ante el H. Consejo Técnico para su aprobación.

REPROBACIÓN EN LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA, SISTEMA ESCOLARIZADO

Lic. Evertina Ramírez Díaz
Coordinación de Investigación Educativa

Una preocupación permanente en la institución son los índices de reprobación que suelen presentarse en los inicios de la carrera. En el interés de buscar estrategias para evitar que este fenómeno ocasione altos niveles de rezago y abandono de los estudios, se realizó el análisis de los datos registrados en un corte de cinco años a partir de 1999 al 2003, esto significa que se incluye desde la generación 1998. Nos referiremos exclusivamente a lo reportado en las doce asignaturas que comprenden los tres primeros semestres de la carrera, ya que en éstos se concentran los más altos índices de reprobación.

Los primeros datos que llaman la atención es el número de alumnos reportados con No Presentó (NP) el cual es superior a la No Acreditación (NA) y además, que en cada asignatura corresponde diferente número de inscritos, como se muestra en el siguiente cuadro.

El porcentaje de Reprobación con las cifras más altas corresponde a Ecología y Salud (23.5%) y el menor a Fundamentos de enfermería II (12.1%).

En cuanto a NP oscila de 8.4%, de Fundamentos de Enfermería II, hasta 17.5% que corresponde a Metodología de la investigación.

Definitivamente el alto índice de NP incrementa de manera considerable las cifras de reprobación, por ejemplo la asignatura de Socio antropología que ostenta el menor porcentaje de reprobación (0.8%) se traduce en 17% de

alumnos reprobados debido al 16.2% de NP.

En este corte las asignaturas con el mayor porcentaje de NA fueron Ecología y Salud (9.5%), Anatomía y Fisiología I (9.5%), Anatomía y Fisiología II (9.5%), Farmacología (8.5%), Atención a la salud (5.4%) y Nutrición Básica y Aplicada (5.0%) estas materias continúan presentando un alto índice de reprobación.

Este reporte sólo es un breve acercamiento a la problemática de los NP y NA, fenómenos que requieren de un tratamiento específico, a partir del análisis cuidadoso de sus posibles causas, que de preferencia debe realizarse desde las Academias.

TABLA DE REPROBACIÓN DE LOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA LICENCIATURA SISTEMA ESCOLARIZADO

Materia	Alumnos Inscritos	NP	NA	Total Reprobados
Ecología y Salud	1980	194(14.05)	131(9.5)	325(23.5)
Anatomía y Fisiología Humana I	1300	153(11.8)	131(9.5)	294(21.3)
Farmacología	1394	152(10.9)	119(8.5)	271(19.4)
Atención a la Salud en México	1515	205(13.6)	83(5.4)	288(19.0)
Anatomía y Fisiología Humana II	1337	128(9.5)	128(9.5)	256(19.1)
Metodología de la Investigación	1516	265(17.5)	24(1.6)	289(19.1)
Historia de la Enfermería	1520	218(14.3)	48(3.1)	266(17.5)
Sociocultología	1509	244(16.2)	12(0.8)	256(17.0)
Nutrición Básica y Aplicada	1361	161(12.2)	67(5.0)	228(16.8)
Psicología General	1300	174(12.8)	47(3.5)	221(16.2)
Fundamentos de Enfermería I	1351	173(12.8)	40(3.0)	213(15.8)
Fundamentos de Enfermería II	1304	109(8.4)	49(3.8)	158(12.1)

Estadística Escolar, Secretaría de asuntos Escolares ENEO abril 2004

PROFESORES DE LA ENEO VISITAN EL IXTLI

Lic Francisco Regalado Acuña

Mtro. Francisco Regalado Acuña Coordinador de tecnologías aplicadas a la educación

El pasado 10 de marzo un grupo de aproximadamente 20 profesoras de nuestra escuela realizaron una visita a IXTLI el nuevo observatorio de visualización de la UNAM que esta ubicado en la Dirección General de Computo Académico (DGSCA) en Ciudad Universitaria.

Durante la visita a IXTLI, que es una sala de alta tecnología diseñada para simular y visualizar imágenes o procesos complejos en tercera dimensión (3D) mediante lo que se denomina realidad virtual inmersiva, los profesores pudieron observar desde los complejos sistemas de computo que se utilizan para hacer posible las imágenes tridimensionales hasta una demostración que incluía desde una visita virtual a las ruinas de la ciudad antigua de Bonampak hasta el poder "meterse" entre los espacios de las espirales de una molécula o incluso encontrar la forma de identificar a una persona a través de las características distintivas de los rostros mexicanos.

La tecnología que desde hace algunos años esta presente en salas cinematográficas, llega ahora a los espacios académicos para facilitar las labores de investigación y de docencia. A través de IXTLI se puede ver, escuchar y tener una experiencia inolvidable que ayudara a fijar el aprendizaje apoyado en una pantalla curva de 8.90 metros de largo por 2.55 metros de altura que permite esta inmersión sin mayores distorsiones.

Ayudar a comprender la realidad y los esfuerzos de investigación, son algunos de los propósitos de IXTLI que cuenta con una sala para 42 personas, con la posibilidad de que los alumnos y los académicos puedan instalar computadoras para mostrar o recoger datos. Cuenta también con un mouse digital que permite la manipulación de imágenes o detener una simulación para llamar la atención sobre algún aspecto que lo requiera.

Como en las salas de cine, en IXTLI también es necesario el uso de lentes para poder apreciar las imágenes con la diferencia que los lentes de IXTLI son de alta manufactura y trabajan con una pila recargable.

La Dra. Geneviève Lucet Directora de Cómputo para la Investigación de la DGSCA fue la anfitriona de la visita y reitero la invitación a las profesoras a responder a la convocatoria a presentar proyectos para el desarrollo de materiales para usar el IXTLI según la convocatoria publicada en la Gaceta UNAM el 1 de marzo de este año y que esta disponible en la pagina del observatorio en <http://www.ixtli.unam.mx/solicitud2.html> con el limite máximo del viernes 14 de mayo del 2004 para recibir solicitudes.

El IXTLI esta abierto a la comunidad de la ENEO y quienes estén interesados en realizar una visita pueden acudir a la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación de nuestra escuela, ubicada en el primer piso, para organizar la próxima visita ya no solo para maestras sino también para alumnas.



Distinciones Académicas

MEDALLA GABINO BARREDA

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia felicita a **Rafael Calvillo Martínez** quien recibió el día 10 de marzo en sesión ordinario del H. Consejo Técnico y de manos del Lic. Severino Rubio Domínguez la **Medalla Gabino Barreda** por haber obtenido el promedio de calificaciones más alto de los alumnos de la ENEO en 2002. Es el reconocimiento más relevante que otorga la Universidad a los alumnos con más alto promedio al término de sus estudios de bachillerato, licenciatura, especialización, maestría y doctorado, de cada una de las



facultades y escuelas. La presea consiste en una medalla de plata suspendida de un listón con los colores azul marino y amarillo.

Han sido muchos los alumnos universitarios que han recibido la medalla Gabino Barreda. Tan sólo en 1989, en una magna ceremonia presidida por el rector, él mismo la entregó a 138 estudiantes de licenciatura, 67 alumnos de especialización, 132 de maestría y 34 de doctorado.

Igualmente, en 1990 se entregó esta presea a 47 alumnos de bachillerato, 119 estudiantes de licenciatura, 279 de especialización, 146 de maestría y 67 de doctorado. Y en

1991 se entregaron 60 medallas a los alumnos de preparatoria y CCH y 140 a alumnos de licenciatura.

Por lo que concierne a la ENEO la Medalla Gabino Barreda

en el año de 1997 la ganaron las estudiantes de la Carrera de Enfermería y Obstetricia con mas alto promedio de licenciatura: Blanca Elvira Sánchez Manilla, Imelda Flores Montes, Judith Gómez Moctezuma, Berta Ávila Flores y en 1998 obtuvo la medalla Edith Castañeda Sánchez.

MEDALLA ANTONIO CASO

El pasado 14 de abril del 2004 en sesión ordinaria de Consejo Técnico fue entregada la medalla Antonio Caso a dos distinguidas alumnas del Posgrado pertenecientes al Plan de Especialidades de la ENEO.

Nuestra Máxima Casa de Estudios galardona a sus mejores egresados de posgrado con la Medalla Alfonso Caso, pilar de nuestra universidad, fundador del Ateneo de la Juventud, Secretario y posteriormente Rector de Nuestra Máxima Casa de Estudios, investigador incansable que pusiera su creatividad e ingenio, así como sus grandes conocimientos al servicio de nuestra nación. Defensor de la autonomía universitaria y la libertad de cátedra.

Por la especialidad de Enfermería en Salud Pública a **Eusebia Guadalupe Pérez Hernández** quien obtuvo su diploma en 1998.

Ella trabaja en la Jurisdicción Sanitaria de Estado de México en donde es Coordinadora de Enseñanza, Capacitación e investigación, además de colaborar con el Plan de Especialidades de la ENEO como Tutora clínica.

Por la especialidad de Enfermería Perinatal a ganó la medalla **Evangelina Rivera Montiel**, egresada en 2001.



Se desempeña como profesora de Asignatura B, apoyando a la Coordinación Educación Continua, en donde imparte las materias de Obstetricia I y II así como el seminario de Profilaxis Perinatal. Actualmente es becaria de la primera generación de la Maestría en Enfermería en la ENEO.



BIBLIOTECA GRACIELA ARROYO DE CORDERO

El jueves 1º de abril la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia rindió homenaje a **Graciela Arroyo de Cordero** al instituir su nombre a la biblioteca de la Escuela, ceremonia que fue precedida por el Sr. Rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, Dr. Juan Ramón de la Fuente, quien en su discurso resaltó un reconocimiento personal a la maestra Cordero por su obra y su figura en la vida de la institución, así como para la profesión de enfermería en las últimas décadas. Destacó su entrega a la institución, su modestia y su autoridad moral, así como su perseverancia, disciplina y entrega a la enfermería mexicana, y también a la tarea docente.

Durante los dos períodos consecutivos que duró su gestión como directora de la ENEO, la Maestra Cordero enfrentó con esfuerzo y dedicación continua los momentos difíciles de la Universidad, defendiendo siempre los principios y valores universitarios, lo que le valió el reconocimiento y apoyo de la comunidad de la ENEO, así como de rectores en turno y colegas directores de otras escuelas y facultades. Una de las acciones prioritarias de su primera gestión fue mejorar el servicio de la biblioteca por la importancia que tiene para el quehacer docente, primero reorganizando las

actividades del personal, con el fin de ampliar el horario de servicio. Sin embargo para 1987 la biblioteca se encontraba en el primer piso de la escuela y tenía un espacio muy limitado, tanto para la zona de estantería, como para el servicio a los alumnos, por lo que la maestra en coordinación con la Secretaría de Obras de la UNAM, comenzó a elaborar un proyecto de construcción de la nueva biblioteca, cuyas condiciones respondieran a las necesidades de espacio, cupo e instalaciones de carácter técnico, proyecto que fue aprobado e inició su construcción en 1990, siendo inaugurada por el Rector Dr. José Sarukhán en 1992.

A partir de ahí sus esfuerzos se encaminaron a mejorar el acervo para hacer de la biblioteca de la ENEO la mas moderna e importante del país especializada en el área de enfermería, meta que han retomado los subsecuentes directores de la Escuela.

Así el día 9 de diciembre del año 2003, el H. Consejo Técnico de la Escuela acordó que la Biblioteca de la ENEO lleve el nombre de Graciela Arroyo de Cordero como reconocimiento a la labor de la Maestra Cordero a beneficio de la enfermería mexicana y en especial por la Escuela.

En el acto la comunidad se volcó en muestras de afecto tanto a la maestra Cordero como al señor Rector.

Dra. Patricia Casasa García
Secretaría de Planeación y Evaluación



TALLER DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Mtra. Rosa A. Zarate Grajales
Jefa de la División de Estudios
de Posgrado ENEO

El pasado 22 y 23 de marzo del año en curso se realizó en la ENEO el 1er. Taller para la definición de Áreas y Líneas prioritarias de investigación en enfermería. Esta actividad estuvo a cargo de la División de Estudios de Posgrado y la Coordinación de Investigación Disciplinar, a la cual acudieron 7 profesores de la ENEO, 10 enfermeras del sector salud, 2 profesores de la Universidad Veracruzana y 2 profesoras de Carrera de la FES-Iztacala.

Durante el taller se destacó la responsabilidad de la ENEO en este rubro, la importancia de la investigación en la UNAM, las políticas universitarias e institucional en esta materia y la necesidad de fortalecer la investigación disciplinar y educativa.

Se revisaron también las tendencias en la investigación de enfermería en el ámbito internacional así como los organismos que brindan financiamiento. Se contó con la participación de un investigador del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) con el propósito de establecer estrategias conjuntas para la asesoría y formación de recursos para la investigación en la ENEO, esta actividad sirvió de marco de referencia y se concluyó con la participación de las coordinadoras de investigación quienes dieron a conocer las actividades de los institutos de salud así como la FES-Iztacala. Estas actividades sirvieron para la definición de las áreas y líneas de investigación las cuales se realizaron tres grupos de trabajo los cuales definieron, analizaron y concensaron las áreas y por líneas de investigación en enfermería, para este trabajo se definieron criterios de análisis tales como: el cuidado, objeto de estudio



de la enfermería, el desarrollo de las funciones profesionales y las prioridades en materia de salud y de enfermería en nuestro país.

A partir del trabajo en subgrupos se elaboró un instrumento para conocer la opinión individual y definir las prioridades el cual se analizó estadísticamente, los hallazgos encontrados y el informe global del taller será publicado en breve. Podemos adelantar que se definieron 6 campos o áreas de investigación y 19 líneas y los siguientes conceptos.

Área de Investigación: conjunto organizado de líneas de investigación definido institucionalmente a partir de las prioridades identificadas que permiten desarrollar y contribuir a la construcción de la disciplina.

Línea de Investigación: conjunto organizado coherente e integrado por proyectos de investigación que son de similar naturaleza.

Proyecto de Investigación: conjunto de actividades de investigación presentado, analizado y aprobado institucionalmente basado en la metodología científica detallado en un protocolo de investigación que se inserta en una línea de investigación.

**SUBPROYECTO NUEVO DE PAPIME
EN223303
«FAVORECIENDO HABILIDADES EN EL
EDUCADOR DE LA SALUD»**

**Mtra. Irma Piña Jiménez
Prof. Titular « A » definitivo**

Con el propósito de elaborar y diversificar el material didáctico que sirva como un medio para propiciar un mayor aprendizaje y un creciente interés en la enseñanza y el aprendizaje de la temática de la educación para la salud, se propuso a consideración de dictamen de aprobación, el proyecto P APIME con el título «Favoreciendo habilidades en el educador de la salud», el cual fue favorable. En este subproyecto participan:

Responsable académico:

Irma Piña Jiménez

Participantes:

Sofía del Carmen Sánchez Piña

Adelina Montoya Martínez

Ma. Cristina Muggenburg de R.V.

Francisco Regalado Acuña

El proyecto se centra en el análisis y la reflexión de los procesos de intervención que despliega el educador de la salud en la comunidad, recuperando experiencias vividas por profesionales de la enfermería que llevan a cabo actividades de educación para la salud, tratando de mostrar al alumno, una visión más apegada a lo que ocurre en el campo real de la experiencia profesional ya la forma en que el educador hace uso de un repertorio de conocimientos y de habilidades.

El proyecto comprende dos fases, una inicial de carácter exploratorio y de documentación y otra de diseño y producción de material multimedia.

En la primera fase se revisarán fuentes bibliográficas y documentales que aludan a los procesos de intervención que lleva a cabo el educador de la salud y se documentarán

experiencias reales. Los productos de esta primera fase serán una antología y tres fascículos ilustrados.

En una segunda fase se diseñará material multimedia que ilustre y documente el conocimiento y las habilidades que poseen y que ponen en juego los expertos en este campo de trabajo. Los productos de esta segunda fase serán un CD multimedia y una carpeta de análisis de casos.

La elaboración de estos materiales educativos, busca fomentar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje educativo, diversificando e incrementando el uso de medios didácticos empleados en estos procesos. A través de éstos se pretende que los alumnos ubiquen la educación para la salud en su dimensión más amplia y puedan apreciar, que las intervenciones de los educadores de la salud rebasan en mucho el mero uso de recursos didácticos, y requiere en cambio el despliegue de una serie de habilidades tales como; la comunicación, la consideración de la diversidad de características sociales, culturales y antropológicas que muestran las diversas comunidades, la necesidad de realizar acciones con los individuos y no para los individuos y la recuperación de los saberes y habilidades de que disponen los grupos o los individuos para participar en su propio autocuidado, por citar sólo algunos.

Por ahora el equipo de trabajo realiza una intensa búsqueda y consulta de material bibliográfico y hemerográfico, así como un proceso de revisión y análisis de diferentes artículos y textos sobre la materia. Para ello se ha recurrido a la búsqueda de material en línea, visita a fuentes de documentación tales como: el Instituto Nacional de Salud Pública en Cuernavaca Morelos; FUNSALUD; la Secretaría de Salud así como numerosos documentos editados por la OPS.

Uno de los propósitos centrales de este P APIME es atender a las necesidades de formación que demanda actualmente la sociedad del conocimiento en los profesionales, tales como el fomento de habilidades tanto intelectuales como prácticas que les permita solucionar los diversos problemas

que se les presentarán en la realidad una vez que egresen y que suponen la conjunción de una serie de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que han de ponerse a disposición de las situaciones concretas que enfrenta el educador de la salud.

Queremos enfatizar más una fase operativa y familiarizar al alumno con procesos de toma de decisiones en función de los entornos y los fines educativos vinculados con la salud, así como vislumbrar la complejidad social y cultural que encierra el acto de educar en salud.

Participan en este proyecto dos pedagogos y tres enfermeras con maestría y especialidad en Salud Pública.

LA PRODUCCIÓN EDITORIAL DEL SUA- Eneo

Artemisa Espinosa Olivares
Coordinadora de Materiales
Metodologías y Medios Educativos del SUA-Eneo

La elaboración de material didáctico es una preocupación constante y prioritaria para la División SUA-Eneo y los docentes que trabajan en ella son conscientes de la importancia que tienen los materiales educativos dentro de una modalidad de educación abierta, ya que representan la herramienta fundamental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje que se genera al interior de todas las asignaturas de los Planes de Estudio de Enfermería: en

el nivel Técnico y en la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, correspondiente al 7° y 8° semestre, que se ofrecen en el Sistema de Universidad Abierta (SUA).

El diseño, elaboración, actualización y evaluación de los materiales didácticos, se vuelve una tarea permanente para el sistema, que está en la búsqueda constante por generar aquellos medios que propicien de la mejor forma, el aprendizaje de sus alumnos; por todo ello, nos resulta importante compartir algunos de los resultados editoriales producidos en el SUA.

En días pasados se presentó a la comunidad académica y estudiantil de la Eneo, la presentación de dos libros elaborados por docentes, que apoyan dos asignaturas del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería: **Farmacología** escrita por el M.C. Isidro Martínez del Valle y **Estadística Aplicada a la Salud**, escrita por el M.C. Arnulfo L´Gámiz Matuk.

Los libros fueron coeditados por el SUA-Eneo y la Editorial McGraw-Hill – Interamericana, con quien se tiene un convenio de producción editorial bajo el cual se han editado otras obras.

El evento inició con la intervención de la Mtra. Edda Alatorre Wynter, Jefa de la División SUA quien dio la bienvenida a los invitados y resaltó la importancia de la tarea encomendada a los académicos del SUA y las implicaciones pedagógicas que esta labor trae aparejada.

Especial mención merecen las intervenciones del Dr. Ángel Herrera Gómez, Jefe de Enseñanza del Instituto Nacional de Cardiología “Dr. Ignacio Chávez”, comentarista de la obra *Farmacología* y del Dr. Rafael Castillo Arriaga, Director de Planeación del ISSSTE, comentarista de la obra *Estadística Aplicada a la Salud*. Ambos destacaron las características disciplinarias y la estructura didáctica de dichas obras y el apoyo que significará sin duda, para los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Los autores por su parte, manifestaron el compromiso de trabajo que les impulsó a la elaboración de cada libro – a veces difícil, lenta y fatigosa -, pero siempre satisfactoria, sobre todo por ver cristalizados sus esfuerzos en una obra concreta y real. Reiteraron su deseo de seguir aportando



con su trabajo docente, la mejor contribución a la formación de nuevos profesionales de Enfermería.

El Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de esta Escuela dirigió un mensaje a los autores y a la comunidad, y destacó la importancia que tiene para la ENEO y para la Universidad, el que los académicos se comprometan en la labor intelectual y la producción científica que representa la realización de libros o materiales didácticos diversos que dan soporte fundamental a la docencia y al aprendizaje de los alumnos e hizo una invitación para seguir escribiendo los académicos de la Escuela a seguir escribiendo y producir obras intelectuales, cada vez con mayor rigor, calidad disciplinaria y editorial.

En el SUA nos sumamos a la invitación del Lic. Rubio, con la seguridad de que el compromiso que tenemos con nuestra Escuela es una buena razón para escribir y apoyar la formación profesional de nuestras alumnas y alumnos.

Enhorabuena a los autores!

**!FELICIDADES A TODAS
LAS ENFERMERAS!**



Florencia Nightingale

DIA INTERNACIONAL DE LA ENFERMERA

El día 12 de mayo se celebró el ***Día Internacional de la Enfermera***, fecha que fue determinada por los países miembros del Consejo Internacional de Enfermería desde el año de 1971, y se escogió por ser el natalicio de Florencia Nightingale en 1820.

Con ese motivo la División de Estudios Superiores de la ENEO, llevó a cabo una Mesa Redonda en el marco de las tareas que se ha propuesto de profundización colectiva de los aspectos disciplinares de enfermería, con el objetivo de analizar las aportaciones de Florencia Nightingale en el cuidado, la educación, la investigación y la administración. Participaron en el mismo alumnos y profesores de la escuela.

PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR INTEGRAL.

**Mtra. Ma. Elena García Sánchez,
Responsable del Programa
de Salud Escolar Integral.**

El Programa de Salud Escolar Integral de la ENEO, inició sus actividades en el mes de marzo, su misión es: Impartir educación para la salud que brinde a los alumnos la oportunidad de incrementar su desarrollo personal a través de la adquisición y ejercicio de prácticas de autocuidado en el nivel físico, psicológico, social, cognoscitivo, moral y académico que favorezca el desarrollo de un estilo de vida saludable.

La planeación de las actividades del servicio se basa en un diagnóstico situacional de salud, realizado en colaboración con la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM a través del examen médico automatizado (EMA) y los profesores y estudiantes de la ENEO. Las diversas actividades para el desarrollo de habilidades para la adquisición de un estilo de vida saludable, son realizadas con la participación de miembros de la comunidad académica de la ENEO.

Sus objetivos generales son: Mejorar el estado de salud general de los alumnos de la ENEO y realizar acciones específicas de cuidado a la salud, dirigidas a los alumnos con riesgo comprobado, ello a través de actividades como: educación para la salud, orientación específica y atención directa a los problemas de salud.

El programa de salud escolar integral ha realizado hasta el momento acciones de protección específica no sólo a los alumnos sino también a otros miembros de nuestra comunidad, como son los profesores y trabajadores administrativos, todo esto con el apoyo entusiasta de los pasantes de nuestra escuela, que están realizando su servicio social en San. Luis Tlaxialtemalco y la Mtra. Sofía

Sánchez Piña, Coordinadora de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria.

Ellos aplicaron en el turno matutino y vespertino, biológicos contra el tétanos (244 dosis), hepatitis B (387 dosis), la triple viral (260 dosis) además otras actividades como la desparasitación (354 dosis), y en colaboración con la DGSM de la UNAM la toma de muestra de sangre para titulación de anticuerpos contra el sarampión (200 alumnos), a fin de proteger a los estudiantes que salgan con titulaciones negativas.

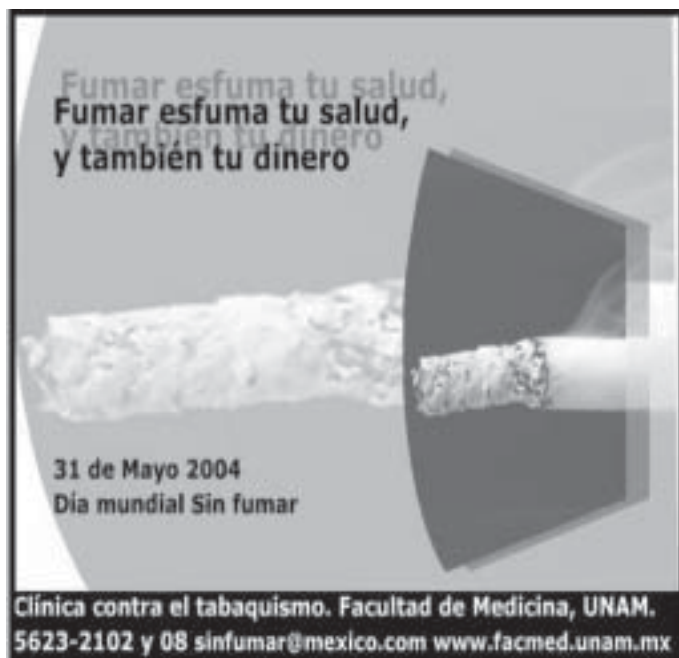
Además de las actividades antes mencionadas se realizarán programas: de habilidades para la vida (autoestima, asertividad etc.), alteraciones de la nutrición, trastornos de la conducta alimentaria, prevención y tratamiento para el consumo de sustancias adictivas, enfermedades crónicas (como la diabetes y la hipertensión arterial), salud sexual y reproductiva y salud dental entre otros, para llevarlos a cabo contamos con la participación de los académicos de nuestra escuela.

Por lo pronto se tienen planeados para los periodos intersemestral e inter anual los temas de Constelación familiar que será impartido por la Soc. Araceli Aldana y el de Autoestima por la Dra. Soledad García.

Conforme se vayan planeando los programas les iremos informando con tiempo suficiente para que organicen su tiempo y puedan asistir.



31 de Mayo Día Mundial sin Fumar



24 DE MARZO, DIA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA LA TUBERCULOSIS

Lic. Ma. Cristina Castañeda Godínez
Coordinadora de Extensión Académica

Mtra. Iñiga Pérez Cabrera
Coordinadora del evento

La ENEO a través de la **Coordinación De Extensión Académica** conmemoró el 24 de marzo del presente año, el Día Mundial de lucha contra la tuberculosis con la participación de la Subdirección de Enfermería y del Departamento de Epidemiología del Instituto Nacional de

Enfermedades Respiratorias. (**INER**), en el Aula Magna del plantel.

La Enf. Esp. en Salud Pública Nancy R. Hernández Zarza del INER dictó la conferencia: «*La tuberculina como método del Diagnóstico precoz de la tuberculosis*». En la disertación recalcó que la prueba de la tuberculina es el procedimiento cuantitativo que consiste en la medición cuidadosa de las reacciones de la piel como consecuencia de una respuesta inmuno celular, a la inyección intradérmica de una dosis uniforme de tuberculina estándar. (PPD). La lectura de la reacción después 48 a 72 hrs. de la inoculación permite medir la sensibilidad tuberculínica de la población.

Al concluir la conferencia, los asistentes pasaron a la inoculación del PPD. En total se aplicaron 163 en mayores de 18 años; 27.6% hombres y 72.4% Mujeres. De éstos, el 83.4% presentaron cicatriz de la vacuna del BCG y el 16.6% no. De los 163, el 79%(129) acudió a la cita para la lectura correspondiente de las cuales 42% dieron positivas y el 58% negativas.

De los positivos por el tamaño del nódulo: el 20% fue de 2 a 4 mm., el 22% mayor de 5mm., 20% mayor de 10mm, 31% de 15mm. o más y el 7% de 20mm. o más. Es decir que 58% reaccionó con un diámetro transversal de induración(DTI) de 10 mm o más. De los 108 vacunados con BCG de acuerdo a la respuesta al PPD el 45.4% dieron positivo y el 54.6% negativo.

Conclusión

La respuesta de la población de la ENEO en esta actividad refleja el grado de compromiso en participar y tener un mejor conocimiento de las condiciones de salud propias., de manera se descubren las necesidades de protección de la salud, Por otra parte esta conmemoración nos recuerda que entre las infecciones que se creían bajo control está presente como re-emergente, la tuberculosis, asociada a las condiciones del desarrollo del país y al VIH.

LOS CAMPOS DE TRABAJO DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA

LEO. Reina Hurtado

La población de la ENEO por las características de su perfil académico profesional tiene que adoptar las medidas de autocuidado para ser congruente con la educación a la salud que imparte a la población que atiende; porque la salud de la comunidad es importante y la población de la ENEO es parte de la misma.



AL MAESTRO CON CARIÑO

LA UNAM celebró el día del maestro en el Palacio de Minería con la entrega de medallas a 218 distinguidos académicos, entre eméritos y aquellos que cumplieron 35 y 50 años de labor docente, asimismo a dos miembros de la Junta de Gobierno que concluyeron su encargo.

En la ENEO, el Lic. Severino Ribio entregó el día 21 medallas de reconocimiento a 10 académicos que cumplieron diez años, 6 con 15 años, 8 con 20 años, 7 con 25 años una con 30 una con 35 y una con 40 años de labor docente, así como a cuatro maestras jubiladas.

Nos unimos a la felicitación de todos nuestros compañeros

Con el propósito de que los alumnos de la ENEO conozcan el campo de trabajo al que se pueden insertar profesionalmente al finalizar la carrera, el Servicio de Orientación Educativa de la Coordinación de Apoyo Académico organizó un foro panel el día cuatro de marzo del presente año, denominado: "Los campos de trabajo del licenciado en enfermería", al cual se invitaron a tres egresados de la licenciatura que se desenvuelven en diferentes ámbitos de trabajo, y que ejercen la profesión con mucho entusiasmo, dedicación y en puestos que no han sido ocupados por profesionales de enfermería anteriormente.

Roberto Mora Duarte, Carlos Fernando Macías Pavía y Abraham Rosas Arellano, exalumnos destacados que han incursionado en diferentes escenarios laborales de enfermería abriendo brecha para nuevas generaciones.

Roberto Mora Duarte nos habló de su trayectoria profesional, donde destaca su servicio social realizado en la comunidad de Pátzcuaro Michoacán, lugar donde valoró la importancia y la necesidad de la salud comunitaria, y elaboró e implementó programas educativos para la salud dirigidos a las parteras empíricas en conjunto con el equipo multidisciplinario de salud, programas que fueron aceptados y llevados a cabo por las comadronas, logrando los objetivos establecidos. Roberto menciona que esta fue una experiencia que le hizo crecer profesionalmente y como persona, ya que estableció con la comunidad y con el equipo de salud una muy buena comunicación y grandes afectos.

Ya titulado ingresó a la Armada Naval Mexicana, lugar donde tuvo que compartir con otros profesionales para obtener el lugar que deseaba, lo que logró exitosamente ya que formó parte de un equipo multidisciplinario integrado por contadores, odontólogos, arquitectos, etc. Por ser Licenciado en Enfermería y Obstetricia le correspondió el grado de Teniente, viajando con este cargo por todas las costas de la República Mexicana con la responsabilidad del cuidado de la salud de toda la tripulación.

Roberto elaboró para la tripulación un programa de salud preventiva de enfermedades infecto transmisibles, mediante de la higiene personal, limpieza del entorno y erradicación de la fauna nociva. Realizó la vacunación de los marinos y supervisó continuamente que en el barco se llevaran a cabo todas las medidas de prevención.

Una actividad que ha realizado a nivel privado, es la del cuidado de mujeres embarazadas de bajo riesgo, en su consultorio, en asociación con otro Licenciado en Enfermería, lo que ha sido un trabajo muy satisfactorio para él.



Por lo anterior, Roberto destaca que el liderazgo, la preparación en salud comunitaria en docencia y administración entre otras habilidades desarrolladas durante la carrera, le abren las puertas al egresado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para desempeñarse exitosamente en el área de la salud que se quiera incursionar.

Carlos Macías Pavía es otro egresado de la ENEO, quien realizó su servicio social en Chiapas, donde reafirmó sus conocimientos y la idea de que la detección de riesgos para preservar la salud es indispensable. Por esta razón realizó la segunda parte de su servicio social la desarrolló en un programa de detección de riesgos para la salud y seguridad e higiene, en el Gobierno de la Ciudad de México, en donde posteriormente obtuvo la plaza de inspector local de Higiene y Seguridad laboral.

Dentro de las funciones que realiza están valorar las condiciones de trabajo para determinar los factores de riesgo

en seguridad e higiene de las empresas y evaluar si el ambiente laboral es o no el adecuado, y si existe el riesgo de que se susciten accidentes y enfermedades de trabajo en la población productiva. Carlos elabora, coordina y lleva a cabo programas de capacitación para los directivos y trabajadores de empresas como la Volkswagen, el IMSS, etc.

Cabe mencionar que Carlos hace hincapié en que el autocuidado es sumamente importante para preservar la salud y que el papel del Licenciado en enfermería debe estar encaminado hacia la cultura del autocuidado de las personas. Es importante recalcar que esta responsabilidad no la había tenido antes ningún Licenciado en enfermería y que fue un reto personal y profesional y una satisfacción, puesto que tuvo que aplicar los conocimientos y habilidades obtenidos durante su formación académica, además de acrecentarlos, preparándose y actualizándose para desempeñar adecuadamente estas funciones en un cargo de alta responsabilidad.

Por su parte, **Abraham Rosas Arellano** refirió en el panel, que realizó su servicio social en la Dirección General de Medicina del Deporte y posteriormente trabajó en una clínica del deporte en donde llevó a la práctica los conocimientos adquiridos en la carrera y en su servicio social, dándole esta experiencia mayor seguridad para brindar cuidados de enfermería. Realizó detecciones de lesiones del deporte así como también proporcionó tratamiento y rehabilitación a personas que lo ameritaban.

Posteriormente, Abraham obtuvo otro trabajo en el Gobierno de la Ciudad de México en donde se insertó en un programa de prevención de adicciones en donde trabaja en un equipo multidisciplinario con niños en situación marginal o de la calle. En este programa ha tenido la oportunidad de realizar la valoración de los problemas de estos grupos, diagnósticos situacionales, planeación y ejecución de acciones encaminadas a la superación de las mismas y/o a la canalización de estos jóvenes a las instancias específicas,

EL ESTÍMULO ESPECIAL “SOLEDAD CASTAÑEDA MIRANDA” Y EL PROGRAMA DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL DESARROLLO HUMANO EN LA ENEO

Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá



en donde los programas de atención son dirigidos a adictos, alcohólicos, etc.

También ha participado como ponente en algunos cursos de actualización con temáticas sobre adicciones debido a su vasta experiencia con este grupo de personas. Otra de las actividades que realiza es la de capacitar a personal médico, de enfermería y psicólogos de instituciones de salud como el Hospital Gregorio Salas, además de supervisar que se lleve a cabo los programas y el cuidado adecuado a las personas detectadas con este tipo de problemas. Debido a que las escuelas básicas como son las primarias y secundarias son las entidades poblacionales de alto riesgo, también ahí realiza acciones educativas y de difusión para la detección y canalización de alumnos con este tipo de problemas.

Para concluir, Abraham considera que de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia egresan alumnos de buen nivel, y que esto también determina el liderazgo que muestran en el área laboral en que se desempeñen.

Sin duda alguna, después de escuchar a nuestros egresados platicar tan entusiastamente de su experiencia laboral a la comunidad estudiantil de la escuela, podemos decir que seguramente cada generación que egresa de la ENEO aporta a la sociedad y a la enfermería diferentes formas de retribuir lo que se le ha proporcionado dentro de su formación profesional como persona y que el enfoque humanístico siempre estará presente en esta profesión.

La ENEO-UNAM fomenta el mejoramiento del proceso de enseñanza de la enfermería, brindando a sus profesores la oportunidad de crear programas académicos que amplíen las aportaciones desde su disciplina y les otorga estímulos especiales, entre los que se encuentra el denominado “Soledad Castañeda Miranda”.

Este nombre corresponde a una gran enfermera mexicana, alumna y posteriormente profesora de la ENEO en los años que van de 1946 a 1974, y que se distinguió por su desempeño profesional y calidad humana.

Mujer inteligente y trabajadora, fue reconocida y premiada como tal por instituciones entre las que se encuentran la SSA y el IMSS. Se desempeñó en los servicios de hospitalización y quirófano. Su capacidad la llevó a la asignación de responsabilidades como supervisora e instructora, y los diferentes productos de su trabajo coadyuvaron para el desarrollo profesional de la enfermería en nuestro país. Se le recuerda como una compañera entrañable, digna de admiración y respeto, representante

de tantas enfermeras que desempeñan una labor científica y humanitaria. Por estas razones, el estímulo especial que lleva su nombre fue otorgado este año para enfatizar la relación entre desarrollo humano y enfermería.



El desarrollo humano no es un discurso, en enfermería enmarca la posibilidad de crecimiento de la persona que está en formación y promueve una actitud saludable hacia sí mismo y hacia el objeto

del cuidado. En el programa que da lugar a este artículo, también se aborda a la familia en un sentido profundo como fuente de desarrollo humano.

Familia, salud y enfermería

Cuidar es uno de los temas más importantes para el siglo XXI, comenzamos a entender que los recursos no son ilimitados así que necesitamos revalorar los bienes sociales y entre ellos la salud.

Organismos internacionales como la OMS y la OPS enfatizan el valor social de las poblaciones e individuos sanos y de la orientación estratégica de la atención a la salud en el desarrollo humano. Así que en la formación profesional de las y los enfermeros universitarios se refuerza el propósito de orientarse hacia la integración de conocimientos en beneficio de la persona total.

En este contexto la salud es vista como punto de confluencia entre lo biológico, lo psicológico y lo social, el individuo y la comunidad, lo público y lo privado, el conocimiento y la acción; es vista también como un medio para la realización personal y colectiva, y refleja el éxito alcanzado por una sociedad, por lo que requiere la participación de todos los sectores sociales.

De acuerdo con la O. N. U. las capacidades esenciales en el desarrollo humano que se identifican actualmente como prioridades sociopolíticas son: vivir una vida larga y sana, tener los conocimientos necesarios para adaptarse al medio, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad.

Bajo esta óptica el cuidado enfermero se entiende no sólo como el cuidado a la salud, sino como el cuidado a la vida humana integral. Se comprende y valora al fenómeno salud-

enfermedad como una manifestación del proceso vital humano que involucra tanto a la persona como a la familia y a la comunidad.



La persona no puede ser separada de su bagaje cultural pues sus expresiones y su estilo de vida reflejan valores, creencias, prácticas de su cultura y por ende, del cuidado de su salud. Por ello y sin perder la visión holista del hombre en su proceso vital que incluye la salud-enfermedad, las ciencias sociales hacen múltiples aportes para la comprensión de este proceso. Uno de ellos se relaciona con el estudio de la familia como institución social. La enfocamos como el ámbito de realización personal y en consecuencia, de desarrollo humano, donde se conserva, se promueve o se recupera la salud.

La satisfacción de necesidades de todo tipo siempre ha vinculado a los seres humanos con lazos poderosos y las relaciones familiares desde los tiempos más remotos de la historia han creado entre las personas los sentimientos más profundos. Hay una relación estrecha entre lo que el hombre necesita para sobrevivir y evolucionar, y lo que la sociedad promueve e institucionaliza.

Ciertamente, la familia como la conocemos, es un grupo organizado alrededor de la producción económica, la red de parentesco, las relaciones con la comunidad, la autoridad del padre y el casamiento con una pareja funcional, y no siempre el grupo familiar ha sido o es la fuente de salud y bienestar.



Sin embargo, desde una dimensión filosófica y psicosocial, la familia puede verse como una forma de relaciones humanas profundas que sólo se rompen en lo material, el vínculo se conserva y nos coloca en una enorme red que nos une no sólo con los seres humanos, sino con todo lo que existe en el universo. En la vida de la familia se reúne el pasado y el futuro del hombre.



La familia humana posee un vida propia que la anima, que trasciende lo material y evoluciona, no es un ideal abstracto, como neciamente a veces queremos verla : un hombre, una mujer y unos niños que viven felices en una casa tranquila y en un mundo predecible. En su sentido amplio, "familia" es una manera de relacionarse que puede adoptar muchas formas distintas y que siempre proporciona una conexión fundamental que no depende de la atracción o de la compatibilidad.

La familia es saludable cuando cada miembro puede crecer, producir y desarrollarse equilibradamente, cuando se puede entrar y salir de ella con libertad, conectarse y realimentar su funcionamiento con las experiencias del mundo externo; también cuando en ella se obtiene un buen continente afectivo, un espacio teñido de protección y seguridad, respuestas oportunas para cada espacio evolutivo y complementariedad de roles.

Si queremos comprender a la familia de esta manera, hemos de contemplarla con una mente abierta que abarque las más profundas necesidades individuales en armonía con la vida en la realidad globalizante que ya nos agobia, y al mismo tiempo ser capaces de imaginar y trabajar para un futuro de mayor solidaridad, cooperación y democracia en todos los ámbitos.

Igualmente debemos ver a la familia, como un recurso al que la persona puede acudir en cualquier momento de su vida en busca de nutrición –en el significado más vasto del término- cuidado, y sentido.

La familia no puede concebirse aislada de la sociedad, nunca estuvo así y no puede estarlo ahora. Nunca hubo una economía familiar natural en la cual estos grupos estuvieran seguros de poder hacerse cargo ellos solos de todas sus necesidades para atender a los mayores y proveer a los niños. Las familia siempre necesitó ayuda de otros grupos.

Algunas veces esta ayuda fue inadecuada pero siempre existió. De hecho, el Estado naciente promovió el control social a través de la familia y la formalizó explícitamente, concediéndole derechos y obligaciones. En todas las sociedades se han dedicado muchos esfuerzos a mejorar la vida del hombre en su núcleo social, sin embargo aún queda mucho por hacer.

En lo social y con relación a la salud, nos hace falta revisar lo que pensamos, sentimos y actuamos respecto a la familia. En el contexto del cuidado y concretamente en la formación de las y los enfermeros, se requiere dar la importancia que tiene al estudio de la familia como el principal recurso del cuidado a la vida y organizar actividades de aprendizaje en congruencia con ello.

Los alumnos de la ENEO tienen múltiples oportunidades a lo largo del Plan de estudios para aprender sobre la relación entre familia y salud, y por la cercanía del tema a sus intereses propios, demandan más conocimientos.

Se preocupan por comprender la dinámica de las relaciones familiares y obtener información útil para formar una pareja, para hacer compatibles los conceptos de persona y grupo, para relacionarse mejor con sus figuras de autoridad parental y con sus hermanos. Desean aprender sobre

monogamia, tipos de familia actual, relaciones entre "medios" hermanos y violencia intrafamiliar, entre otros temas no menos importantes.

Proponen ir más allá de la definición de la familia como "personas emparentadas que viven bajo el mismo techo" y de comprender la funcionalidad relativa al apoyo en la enfermedad de alguno de sus miembros. Realmente están interesados en comprender su propia familia, y de aprender cómo mejorar la vida en ella además de aprender cómo trabajar con las familias de otras personas.

Para dar énfasis a la relación familia-salud, y dentro del Programa de Fortalecimiento a la licenciatura, el estímulo especial "Soledad Castañeda Miranda" se dedicará a la realización de actividades extracurriculares para los alumnos de la ENEO como: conferencias y cursos-taller, cuya programación se dará a conocer a la comunidad en breve.

Jornada Electoral sin incidentes

La jornada electoral para representantes alumnos ante el Consejo Universitario, Consejo Técnico y Consejo Académico de Área, transcurrieron en le ENEO sin incidentes y dentro del marco del respeto y la tolerancia



Delia Otero, Juvetina Hernández , y Soledad Castañeda Miranda,



DIRECTORIO UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente Rector

Lic. Enrique Del Val Blanco Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtro. José Antonio Vela Capdevila Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtro. Jorge Islas López Abogado General



DIRECTORIO ENEO

Lic Severino Rubio Domínguez Director

Mtra. Dolores Zarza Arizmendi Secretaria General

Mtra Ma. Teresa Pérez Rodríguez Secretaria de Planeación y Evaluación

Lic. Genaro Gómez Pinzón Secretario Administrativo

Mtra. Rosa Zárate Grajales Jefa de la División de Estudios de Posgrado

DIRECTORA

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez

EDITORA

Dra. G. Patricia Casasa García.

CONSEJO EDITORIAL

Lic. Evertina Ramírez Díaz Investigación Educativa

Lic. Araceli Aldana Alcalá Estadística Institucional

Lic. Carmen Hernández Guillén Desarrollo humano.

PROCESAMIENTO DE DATOS

Ing. Gerardo Hernández Ruiz. Apoyo Técnico y Gráfico

Lic. Adrian Zacarías Zamudio. Apoyo Técnico y Gráfico

Raymundo Montiel. Fotografía



ENEO-UNAM

Camino Viejo a Xochimilco S/ N San Lorenzo

Huipulco, Tlalpan C. P. 14370

Teléfono: 5655 3181

Fax: (52) 5655 2332

Correo electrónico pcasasa@hotmail.com