



Editorial

En el marco del desarrollo institucional nuestro director ha firmado diversos convenios con instituciones tanto mexicanas como extranjeras, que servirán para fortalecer la formación de enfermeras y enfermeros universitarios, tanto de pregrado como de posgrado, así como contribuir a la superación de los docentes de

Proceso de Enfermería.

Es deseable para todos que a futuro se pueda llevar a cabo un verdadero diálogo entre colegas de todas las disciplinas, y que todos contribuyamos a generar recursos humanos en enfermería cada vez más comprometidos y de un altísimo nivel de preparación.



Convenio con el Hospital Santa Fe

nuestra querida escuela.

Los eventos realizados por los profesores reflejan la intensa labor que desarrollan con los alumnos a lo largo de los distintos semestres, y constituyen espacios de reflexión, discusión y reconstrucción de los productos de aprendizaje, que se obtienen a partir de la realidad. Se han rescatado de esta manera las experiencias del trabajo comunitario que se realizan, y al mismo tiempo sirven para dar a conocer nuevos instrumentos de valoración, creados por los docentes para fortalecer el

!FELICIDADES!!!



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	Secretaría de Planeación y Evaluación. Ma Teresa Pérez Rodríguez	3
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL HOSPITAL SANTA FE Y LA ENEO-UNAM	Secretaría de Planeación y Evaluación. Dra. Patricia Casasa	4
CONVENIO PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS PSQUIÁTRAS	Secretaría de Planeación y Evaluación. Dra. Patricia Casasa	5
CONVENIO ENTRE LA ENEO-UNAM Y LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PENNSILVANIA		5
SUBPROGRAMA DE TUTORÍAS PARA LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.	Coordinadora del Programa de Tutorías. Lic. Georgina Flores Quiróz	6
FORO DE PRESENTACIÓN DE PROCESOS DE ENFERMERÍA E INFORMES DE TRABAJO COMUNITARIO.	Mtra Norberta López Olguín, Lic. Ma. Victoria Navia Rivera y Mtra. Ma. Del Pilar Sosa Rojas.	7
SEPTIMA REUNIÓN ACADÉMICA DEL PLAN DE ESPECIALIZACIONES EN ENFERMERÍA		8
PRIMER FORO DE LA ACADÉMIA DE OBSTETRICIA	MCE. Hugo Tapia Martínez. Presidente de la Academia de Obstetricia	9
FOROS ACADÉMICOS: ESPACIOS DE OPORTUNIDAD	Mtra. Rosa María Ostiguin Meléndez	10
TOMA DE POSESIÓN DE LA MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA DEL D.F. EDO. DE MÉXICO, HIDALGO, MORELOS, PUEBLA Y TLAXCALA PERÍODO 2004-2007.		12
NUEVO MIEMBRO DE LA ACADEMIA NACIONAL MEXICANA DE BIOÉTICA		13
HACIA UN MODELO INTEGRAL DE CUIDADO A LA SALUD DE LA COMUNIDAD	Mtra Sofia Sánchez Piña	14
CURSAR ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA... UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADOR	Mtra. Laura Morán Peña. Coordinadora de la Maestría	15
PROGRAMA DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN ANTE LOS COMITÉS TUTORIALES DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA		16
CONVOCATORIA DE INGRESO A LA MAESTRÍA DE ENFERMERÍA		17
ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO, ENEO-UNAM		18
PRÁCTICA AVANZADA DE ENFERMERÍA EN CINCINNATI CHILDREN'S HOSPITAL		19

RENDIMIENTO ESCOLAR POR GENERACIÓN	L.E.O. Evertina Ramírez Díaz y Mtra. Ma teresa Pérez Rodríguez	20
DESARROLLO HUMANO Y SALUD.	Lic., Ma. Del Carmen Hernández Guillén, Lic. Araceli Aldana Alcalá y Raúl García	20
PREMIO A LA CONSTANCIA Y AL ESFUERZO		22
NUESTRAS GRADUADAS		22
FERIA DEL EMPLEO UNAM		23

Directorio



DIRECTORIO UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente Rector
 Lic. Enrique Del Val Blanco Secretario General
 Mtro. Daniel Barrera Pérez Secretario Administrativo
 Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional
 Mtro. José Antonio Vela Capdevila Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria
 Mtro Jorge Islas López Abogado General



DIRECTORIO ENEO

Lic Severino Rubio Dominguez Director
 Mtra. Dolores Zarza Arizmendi Secretaria General
 Mtra Ma. Teresa Pérez Rodríguez Secretaria de Planeación y Evaluación
 Lic. Genaro Gómez Pinzón Secretario Administrativo
 Mtra. Rosa Zárate Grajales Jefa de la División de Estudios de Posgrado

COMITÉ EDITORIAL

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez Dirección Editorial
 Lic. Evertina Ramírez Díaz Investigación Educativa
 Lic. Araceli Aldana Alcalá Estadística Institucional
 Lic. Carmen Hernández Guillén Desarrollo humano.
 Ing. Gerardo Hernández Ruiz. Administrador de Sistemas de Cómputo
 Lic. Adrian Zacarías Zamudio. Apoyo Técnico y Gráfico
 Dra. G. Patricia Casasa García. Investigación Social y Coordinadora de Edición
 Lic. Raymundo Montiel. Fotografía



ENEO-UNAM
 Camino Viejo a Xochimilco S/ N San Lorenzo
 Huipulco, Tlalpan C. P. 14370
 Teléfono: 5655 3181
 Fax: (52) 5655 2332
 Correo electrónico pccasasa@hotmail.com

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Secretaría de Planeación y Evaluación

Los procesos de seguimiento y evaluación forman parte de la Planeación Institucional y se les define como la “verificación del cumplimiento de las acciones previstas, así como la valoración de sus alcances, mediante programas de evaluación de los subsistemas, entidades y dependencias”(1)

La evaluación institucional es el proceso de analizar y valorar periódica y estructuradamente la pertinencia, los resultados, la eficiencia y los impactos (previstos e imprevistos) de un plan, programa o proyecto con relación a los objetivos previstos, así como de los insumos y procesos o actividades involucrados. Es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

La evaluación supone dos operaciones fundamentales: obtener datos objetivos a través de la medición, cuando esto se puede realizar, y la fase de interpretación de los resultados. La evaluación comprende a la medición, pero no a la inversa.

En la actualidad se enfatiza el concepto de auto evaluación, es decir que es la propia entidad o dependencia la que realiza la evaluación institucional, además desde la óptica de la DGPL “serán sujetos de evaluación institucional todas aquellas actividades que realiza la entidad o dependencia de la UNAM y que utilizan recursos humanos, financieros y materiales”. Para ello, es necesario que las autoridades conformen un equipo o grupo de evaluación con representantes de la comunidad académica de la Escuela. Este equipo deberá participar en todos los momentos metodológicos de la evaluación, aportando criterios y definiendo prioridades acerca de lo que se va a evaluar, cómo se va a evaluar, cómo interpretar la información, los juicios valorativos a ser construidos y las decisiones que se deriven de la evaluación.

En este contexto, el Lic. Severino Rubio, director de la ENEO consideró pertinente conformar el Consejo Interno de Seguimiento y Evaluación del PDI con los Presidentes de Academia, los funcionarios con cargo

de Secretario y Jefe de División, y la Secretaría de Planeación y Evaluación de su actual gestión.

Nos encontramos en la fase de convocatoria para integrar el grupo de evaluación, entendido como un espacio de participación y comunicación a partir de la definición compartida de los objetivos de la evaluación y de las actividades a realizar, de los principales actores involucrados en la planeación y ejecución del PDI, y que en los acuerdos y consensos no debe asumirse como que todos piensan igual, sino que significa un acuerdo compartido, aunque se mantengan perspectivas e ideas diferentes.

Al mismo tiempo, para que la auto evaluación institucional se efectúe en la extensión de la palabra, es muy pertinente que toda la comunidad esté informada de los avances logrados, así como de los obstáculos que se van encontrando en el desarrollo de los programas estratégicos.

En esta ocasión retomamos uno de los objetivos estratégicos que se plantean en el Plan de Desarrollo Institucional y que se refiere a la meta de que la escuela se constituya como líder en una Política de gestión que incida en las políticas de salud, en las políticas educativas para la formación de recursos humanos en enfermería y en la apertura de nuevos escenarios laborales(2)

Es así que se dan a conocer a nuestra comunidad, en este número, los diferentes logros que se han obtenido en materia de gestión de los convenios de colaboración académica, de investigación y de extensión, de índole interinstitucional, que sin duda son para el beneficio de la comunidad estudiantil y académica y que, en una visión prospectiva redundarán en el mejoramiento de las circunstancias de la profesión en los diversos ámbitos de su ejercicio.

Referencias

- 1.- UNAM. Reglamento de Planeación de la UNAM. Artículo 3, Secretaría de Planeación. Cuadernos de Planeación Universitaria. México. 1998, p. 16
- 2.- ENEO -UNAM Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007.

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL HOSPITAL SANTA FE Y LA ENEO

El jueves 20 de mayo en las instalaciones de la ENEO, se llevó a cabo la firma del primer convenio de colaboración entre el Hospital Santa Fe y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, con la finalidad de vincular aprendizaje y servicio entre las dos instituciones, el cual fue signado por el director General del Hospital Santa Fe, Jorge Solórzano Mosqueda, y Severino Rubio Domínguez, director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, asistieron a la reunión directivos del hospital y profesores de la Escuela quienes atestiguaron el



compromiso mutuo de contribuir en la formación de enfermeras y enfermeros universitarios, así como de motivar el desarrollo académico y la actualización de las enfermeras en servicio.

Las líneas de colaboración establecidas son innovadoras y establecen punto de referencia para otras organizaciones privadas de atención a la salud, interesadas en favorecer la relación docencia-servicio.

El Hospital Santa Fe donará un fondo que será destinado a otorgar becas a los estudiantes de la ENEO y éstas serán asignadas particularmente entre aquellos alumnos que necesitan trabajar, para evitar de esa

forma, que comprometan tiempo y esfuerzo en actividades ajenas a la enfermería.

Por otra parte el Hospital será sede de actividades de actualización técnica en enfermería quirúrgica, para el posgrado en la Especialidad de atención al enfermo en estado crítico y de administración de servicios de enfermería.

De igual manera la ENEO contribuirá a mejorar la calidad profesional de las enfermeras del Hospital a través del programa de profesionalización técnica y de licenciatura del personal en servicio a través de la modalidad de enseñanza abierta y a distancia lo que permitirá a las enfermeras estudiar dentro de las instalaciones de la ENEO, recibir asesoría de académicos universitarios y hacer uso de la biblioteca y servicios académicos.

Por su parte, las enfermeras profesionales y especialistas del hospital se han comprometido a enseñar y asesorar a los becarios para conducirlos a alcanzar un perfil de alto nivel científico, técnico y humanístico, a partir de la educación universitaria que ya tienen. Aquellos alumnos que sean aceptados en el programa serán los candidatos para ingresar a una especialidad de posgrado casi de manera directa en cuanto concluyan sus créditos de licenciatura.

Finalmente quienes también se beneficiarán con este programa serán los pacientes, ya a partir de la profesionalización y actualización del personal y la interacción con los alumnos en su formación, todo



CONVENIO PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS PSIQUIATRAS

El pasado 4 de junio se llevó a cabo la firma del convenio entre la UNAM y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, con el cual se fortalecen los esfuerzos y los recursos para la formación de enfermeras especialistas en psiquiatría.

Suscriben este documento, el Lic. Enrique del Val Secretario General de la UNAM y el Dr. Gerhard Heinze Martín, director del Instituto.

Ambos funcionarios coincidieron en la importancia que



tiene para nuestro país el que más enfermeras reciban preparación de posgrado en este campo del conocimiento, ya que son alarmantes las estadísticas que muestran que uno de cada cuatro mexicanos padece de algún problema de salud mental como alcoholismo, consumo de drogas, neurosis y psicosis. El Lic. Rubio Domínguez afirmó que este convenio es uno de los factores que garantizan la calidad de la formación de posgrado y de investigación de enfermería en este campo.

Por su parte la Lic. Rosa Zárate, jefa de la División de Posgrado de la ENEO agradeció el apoyo otorgado por el instituto para el diseño del programa de esta especialidad, el cual será turnado al H. Consejo Técnico de la escuela en su oportunidad

Este convenio también abarca los programas de Educación Continua, Actualización e Intercambio Académico.

CONVENIO ENTRE LA ENEO - UNAM Y LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PENNSYLVANIA

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO y en particular de su Programa de Fortalecimiento de la Extensión Académica y la Vinculación con la sociedad, el día 14 de junio del año en curso el Lic. Enf. Severino Rubio Domínguez, Director de nuestra Escuela firmó un convenio de colaboración académica con la Escuela de Enfermería de la Universidad de Pennsylvania dirigida por la Dra. Afaf I. Meleis, éste tiene el propósito de realizar acciones conjuntas de intercambio de profesores y alumnos de pre y posgrado y actividades de investigación conjunta.

Durante la visita a esa institución, se conocieron los diferentes programas de pregrado y posgrado, las áreas de investigación disciplinar desarrolladas y los diferentes proyectos de cooperación nacional e internacional con que cuenta.

En particular ambos directores mostraron interés en la incorporación de profesores y recién egresados en el programa de doctorado que esa institución imparte.



Doctora Afaf I. Meleis y el Lic. Severino Rubio en la firma del convenio

Subprograma de Tutorías para los alumnos de la L.E.O.

Lic. Georgina Flores Quiroz
Coordinadora del Programa de Tutorías ENEO

Para fomentar la permanencia, el desempeño y el pleno desarrollo académico y personal de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, la ENEO ha creado diversas estrategias de apoyo, una de ellas es el Programa de Fortalecimiento de la Licenciatura, que se integra de diversos subprogramas, uno de ellos es el de Tutorías. Los objetivos de este subprograma se basan en la participación comprometida de los profesores y se orienta a:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano.
- Desarrollar modelos ideales de atención individualizada de los alumnos de licenciatura durante su proceso formativo.
- Promover el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudes, valores y hábitos en los estudiantes, mediante la utilización de estrategias de atención personalizada.
- Elevar la calidad del proceso formativo en un ámbito de construcción de valores, actitudes y hábitos positivos.

Entre los principales beneficios de este programa, tenemos en primer lugar que los alumnos pueden contar con atención personalizada y apoyos directos para ayudarlos, en la medida de lo posible, a encontrar soluciones alcanzables a sus problemas académicos y



otros que interfieren en su desempeño escolar, así como para desarrollar sus potencialidades.

A los docentes, les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su función educativa para mejorarla. A la ENEO le favorece contar con información real que le permita detectar y analizar la problemática que incide en su quehacer para crear alternativas de solución, desarrollarlas, darles seguimiento y evaluarlas, disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción, así como en el incremento de la eficiencia terminal y la titulación.

Este programa trabaja con tres grupos de estudiantes:

1. Los alumnos beneficiados por el PRONABES (Programa Nacional de Becas para la Educación Superior) quienes tienen el beneficio automático de contar con un tutor, con el fin de coadyuvar a su buen funcionamiento y terminación oportuna de sus estudios.
2. El segundo grupo son aquellos estudiantes que cursan la carrera regularmente y que desean mejorar su desempeño o mantener su buen nivel, ellos también pueden solicitar un tutor.

3. El tercer grupo lo integran aquellos alumnos que tienen rezago escolar por algún contratiempo que no les ha permitido cursar sus estudios regularmente y desean salir adelante con la ayuda de un tutor.

Las funciones del tutor son muy importantes y requieren de parte del estudiante un gran compromiso personal para lograr juntos los objetivos del programa.

Dichas funciones son: Acompañar al alumno y darle seguimiento en su "experiencia educativa" en la escuela para que mediante un proceso de reflexión compartido, se logre identificar los aspectos que interfieren en su

desempeño académico o fortaleza particular y en caso necesario referirlo a la instancia de apoyo necesaria, ya sea las que ofrece la ENEO como el Programa de Crecimiento Humano, la Clínica de Prevención de adicciones, el Programa de Salud escolar integral, el servicio de Orientación Educativa, el Programa de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje Permanente, entre los mas importantes, así como otros servicios que ofrece la UNAM a los universitarios.

En este momento ya se han asignados los tutores a los becarios del PRONABES y se esta trabajando en aumentar el banco de tutores para cubrir las demandas de los dos grupos de estudiantes descubiertos hasta este momento.

Una vez concluida la fase de Formación de Tutores, se publicará la convocatoria para que los estudiantes que así lo deseen sean incorporados al programa.

Los académicos y alumnos interesados en participar en este programa pueden hacerlo, ya sea en la Coordinación de Tutorías ubicada en la Unidad de Apoyo Académico o al teléfono 56 55 71 53, así como al correo electrónico ginafq@hotmail.com

FORO DE PRESENTACIÓN DE PROCESOS DE ENFERMERÍA E INFORMES DE TRABAJO COMUNITARIO.

Mtra. Norberta López Olguín.
Lic. Ma. Victoria Navia Rivera.
Mtra. Ma. Del Pilar Sosa Rosas

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), establece en el plan de estudios (2000) de licenciatura la realización de las prácticas integradoras de los conocimientos de los ocho semestres de la carrera. En el 5°. Y 6°. Semestre se desarrollan prácticas dirigidas a adolescentes, adultos y ancianos en los ámbitos comunitario y hospitalario, tendientes a la conservación de la salud, prevención de las enfermedades, curación y rehabilitación, y con la intención de aplicar la

metodología del proceso de enfermería para realizar intervenciones en estos grupos de edad.

A partir de este señalamiento y la participación de los profesores de la Academia del Adolescente, del Adulto y del Anciano en la asignatura de metodología de la investigación, surgió la idea de rescatar gran parte de la productividad del trabajo realizado por los docentes con los grupos de alumnos del pregrado, y motivados por la Mtra. Teresa Sánchez Estrada se organizó el primer foro para presentar los procesos de enfermería elaborados por alumnos del nivel licenciatura escolarizado durante cada semestre.

El primer foro se denominó "*Foro de procesos de enfermería y estudios exploratorios realizados durante la práctica clínica, por los alumnos del 5°. Y 6°. Semestre*", se llevó a cabo los días 10 y 11 de septiembre del 2001 de 9.00 a 14:00. En este foro se presentaron 15 Procesos de enfermería. Los trabajos fueron elaborados con el enfoque de necesidades de Virginia Henderson, pero se observó que los títulos conservaron la nomenclatura médica.

El segundo foro se realizó en mayo del 2002, con alumnos del sexto semestre de licenciatura escolarizado. En este foro los títulos destacaban la necesidad principal, y se observó progreso en la realización de los Procesos de enfermería. Cada grupo presentó dos trabajos: uno en torno a la práctica clínica y otro sobre la práctica comunitaria.

El tercer foro fue organizado los días 23 y 24 de junio del 2003 en el auditorio de la ENEO; participaron nueve grupos de licenciatura escolarizado y uno del Sistema de Universidad Abierta (SUA), se presentaron 10 trabajos. En este foro se propició la incorporación de alumnos del Sistema de Universidad Abierta, con el propósito de intercambiar ideas, y unificar criterios para la enseñanza y aprendizaje más efectivos en ambos sistemas de enseñanza de la escuela.

El cuarto foro se denominó "*Foro de presentación de proceso de enfermería e informes de trabajo comunitario*", se presentaron 12 trabajos, de ellos siete fueron procesos de enfermería y cinco informes de trabajo comunitario. Participaron 10 grupos de licenciatura escolarizada y 2 grupos del SUA.

La Academia del Adolescente Adulto y Anciano, con apoyo de la Coordinación de Carrera ha organizado y realizado los foros. Los tres primeros fueron coordinados por la Lic. Victoria Navia Rivera y el cuarto foro estuvo bajo la coordinación de la Mtra. Norberta López Olguín.

Los beneficios obtenidos de los foros, han sido en relación al intercambio de experiencias para los alumnos en la elaboración y presentación de los trabajos, que se ha visto reflejada en una mayor calidad; esto a su vez, permite la retroalimentación del desempeño académico a través de los intercambios intra-disciplinarios en ambos semestres.

Respecto al aprendizaje de los alumnos durante el 5º semestre, se puede destacar que lograron la aplicación del Proceso de enfermería en los tres grupos de edad: adolescente, adulto o anciano, con un carácter disciplinar diferenciado tanto en las necesidades plasmadas a través de los diagnósticos de enfermería y su jerarquización, como en el establecimiento de estrategias de intervención planeadas con un carácter independiente e interdependiente de la intervención cuando así lo ameritó.

En el sexto semestre los alumnos profundizan en el proceso de enfermería identificando de manera holística las dimensiones complejas del ser humano frente al proceso salud enfermedad, dejando atrás la orientación biologicista -medicalizada prevaleciente en enfermería por mucho tiempo. Algunas evidencias de lo obtenido es la conceptualización del sujeto en sus necesidades emocionales y en el afrontamiento de las situaciones vivenciales, en donde la enfermera reconoce su papel orientador y crítico de acuerdo a cada caso en particular.

Otro de los aspectos identificados, pendiente de trabajo, es la interdisciplinariedad del Proceso de enfermería, en relación con otras disciplinas que participan en la formación del Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Con respecto a este punto se planea invitar a los profesores de las otras academias y disciplinas a los foros para que aporten las

observaciones y sugerencias que ayuden a los alumnos a enriquecer la realización de los procesos de enfermería y ampliar las perspectivas de asesoría por las profesoras.

SEPTIMA REUNIÓN ACADÉMICA DEL PLAN DE ESPECIALIZACIONES EN ENFERMERÍA

El pasado 17 de junio del año en curso La División de Estudios de Posgrado organizó la séptima reunión académica del Plan de Especializaciones en Enfermería, con el propósito de brindar un espacio de discusión, reflexión y crítica de los productos de aprendizaje que



los estudiantes realizaron durante su formación académica así como evidenciar en dichos trabajos, la incorporación de elementos disciplinares, teóricos, metodológicos, instrumentales y didácticos que coadyuvan al fortalecimiento del ejercicio profesional con una visión integradora del cuidado especializado en Enfermería .

Durante esta actividad se presentaron estudios de caso orientados al cuidado en Recién Nacidos, Prematuros, Lactantes, Adultos y Comunidad, con diferentes problemas de salud bajo la perspectiva teórica de las Necesidades fundamentales de Virginia Henderson y la Teoría del Déficit del Autocuidado de Dorotea Orem. Se destaca la participación de la Mtra. Sofía Sánchez

Piña y Margarita Cárdenas Jiménez, profesoras de la ENEO, así como de la Maestra Magdalena Soriano y Sotomayor, docente de la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Maestra Silvia Velázquez Hernández, Coordinadora de Servicio Social y Tutoría de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional, como invitadas expertas para fungir como comentaristas de los trabajos presentados.

Como culminación de la actividad anterior, el viernes 18 se realizó la ceremonia de entrega de constancias de los 74 estudiantes que concluyeron sus estudios, 13 de la Especialización en Enfermería Cardiovascular, 8 de la Especialización en Enfermería Perinatal, 8 de la Especialización en Enfermería en Salud Pública, 14 de la especialización en Enfermería Infantil, 24 de la Especialización en Enfermería del Adulto en Estado Crítico y 7 de la Especialización en Enfermería en Rehabilitación.

La ceremonia fue presidida por la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales Jefa de la División de Estudios de Posgrado quien en su discurso resaltó la importancia de que el egresado de las especialidades de la ENEO incidan en la práctica profesional en sus unidades de trabajo, de tal forma que paulatinamente se conviertan en líderes y agentes de cambio hacia el cuidado integral especializado, así mismo los estimuló para que su diplomación se concluya lo más pronto posible para que continúen con su formación vertical en el campo de la enfermería.



PRIMER FORO DE LA ACADEMIA DE OBSTETRICIA

MC E Hugo Tapia Martínez
Presidente de la Academia de Obstetricia



El 14 de Junio del presente año, se llevó a cabo el Primer Foro de la Academia de Obstetricia cuyo tópico central fue la "Experiencia en la Práctica Comunitaria de Obstetricia: evidencia de aprendizajes y del trabajo colegiado"; el evento, fue organizado por el Comité de Prácticas Comunitarias y Clínicas de la Academia de Obstetricia e inaugurado por el director de la ENEO-UNAM, Lic. Severino Rubio Domínguez. Es de destacar que se alcanzó el fin propuesto de rescatar las experiencias de aprendizaje del trabajo comunitario en los alumnos de Obstetricia, con impacto en la sociedad y en el quehacer colegiado de la academia, sustentado en la metodología de enfermería.

La idea de realizar el Foro, surgió por la inquietud de los miembros de la academia para dar a conocer a la comunidad de la ENEO las diversas actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes sobre promoción y educación para la salud en el área reproductiva y perinatal, dirigidas a la comunidad, así como actividades de seguimiento domiciliario para las mujeres embarazadas, que hasta este momento no se habían expuesto en un espacio académico. De la misma manera, se aprovechó el evento para dar a conocer un instrumento de valoración llamado "Guía de Valoración

en la Mujer Embarazada" (GuiVaME, Rodríguez, Guevara y Tapia 2004), misma que retoma los ejes metodológicos del Proceso de Enfermería como método disciplinar, y del Enfoque de riesgo como método operativo de la salud perinatal pertenecientes a los programas de Obstetricia. Específicamente el



instrumento permite la elaboración simultánea de diagnósticos obstétricos y de enfermería basados en las necesidades y/o respuestas humanas. Es decir, permite la Valoración y el Diagnóstico, dos fases del Proceso de Enfermería para Planificar, Ejecutar y Evaluar acciones de cuidado de la salud de la mujer. El modelo GuiVaME fue aplicado solo por tres grupos.

Participaron siete grupos de octavo semestre en el Foro de los turnos matutino y vespertino. Cada grupo estuvo representado por una alumna o alumno, quienes expusieron la experiencia comunitaria de promoción en salud reproductiva en las comunidades de influencia de los campos clínicos, o la presentación del Proceso de Enfermería con el uso de GuiVaME.

Para enriquecer el Foro participaron aportando sus comentarios, profesores expertos como las maestras Sofía Sánchez Piña, Rosa M^a Ostiguín Meléndez y María Amparo Hinojosa Mondragón así como el maestro Julio Hernández Falcón. Los comentarios que destacaron fueron en torno a la importancia del trabajo que realizan los alumnos en la promoción a la salud reproductiva de la comunidad, familia y persona, aunque existen imprecisiones en algunos términos de GuiVaME, se evidencian coincidencias entre el enfoque

de riesgo y el PAE. Apuntaron que hay que trabajar en el uso de etiquetas diagnósticas de la NANDA, utilizar números en vez de letras para dar rangos de intervención, y dijeron que no se abarcan todas las necesidades plasmadas en la teoría de Henderson. Por otra parte, anotaron que el seguimiento de las pacientes en la comunidad debe ser más constante. También puntualizaron que es importante unificar más el trabajo colegiado y aunque el producto es un avance sustantivo es necesario motivar la participación de los docentes.

Finalmente todos los profesores expertos felicitaron a los alumnos asistentes, así como a los profesores que organizaron el evento.

Para la Academia de Obstetricia este Primer Foro representa un primer paso para evidenciar el trabajo en grupo, tanto de profesores como de los alumnos en las prácticas comunitarias. Las críticas de nuestros colegas ayudarán a enriquecer los siguientes foros y nos motivan para trabajar con entusiasmo en estrategias para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

FOROS ACADÉMICOS: ESPACIOS DE OPORTUNIDAD.

M.E. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez
Profesora de la Academia de Investigación

Dentro de las modalidades de socialización de los productos de aprendizaje que los grupos colegiados han favorecido en los últimos años, están los Foros Académicos. Espacios que, por un lado muestran los trabajos elaborados en escenarios clínicos y comunitarios y por otro, favorecen un encuentro entre alumnos y profesores de diversos semestres.

En este sentido la ENEO recientemente presentó el 1er. Foro de la Academia de Obstetricia "*Experiencia en la práctica Comunitaria de Obstetricia: evidencia de aprendizajes y del trabajo colegiado*" y el V Foro de la Academia de Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano denominado "*Presentación de Procesos de Enfermería en Hospital y Casas Hogar para ancianos*". En ambos eventos se reconocieron fortalezas y áreas de oportunidad, que desde un particular punto de vista valdría la pena considerar al interior de nuestras propias academias.

Las fortalezas.

Es indudable que existe un esfuerzo generalizado en la ENEO de mostrar el uso del *Proceso de Enfermería como metodología del cuidado* en el ámbito clínico y comunitario y por otro lado se halla una intención clara de realizar la *valoración a través de instrumentos "construidos" como parte del trabajo colegiado* de las academias, mismos que retoman aspectos conceptuales como los modelos disciplinares o los factores de riesgo. En lo que respecta a la *elaboración de diagnósticos de enfermería* el común denominador fue la estructura PES, aunque habría que discutir sobre las diversas opciones o referentes para dicha construcción.



En algunos trabajos ya se reconoce de manera explícita a un "cuidador principal" como elemento a considerar en las intervenciones de enfermería.

En otro sentido se hizo patente el uso de un lenguaje disciplinar cada vez más homogéneo entre el gremio estudiantil. Y probablemente uno de los aprendizajes más importantes manifestados por ellos, fue el hecho de que visualizaran a la comunidad como un espacio con tres escenarios: la escuela, los centros comunitarios y la familia. Todos coincidieron en que hay mucho más que hacer en este espacio que en la clínica misma, percepción que los profesores de semestre posteriores podrían retomar para las experiencias de aprendizaje en comunidad.

Las oportunidades.

En el marco de esos grandes avances que se evidenciaron en los productos de aprendizaje mostrados, existen áreas de oportunidad como las siguientes:

- La necesidad de reforzar la estructura metodológica de un informe y del uso de los recursos audiovisuales como apoyo y no como sustituto del expositor.
- Es indispensable hacer notar a lo largo de la formación académica la "madurez" que el alumno adquiere semestre a semestre, en la prescripción del cuidado y rebasar la enunciación del mismo únicamente, pues es preocupantemente reconocer que los alumnos de cuarto y sexto semestre solo se diferencian en el área de dominio, pero no en la fineza de la intervención, es decir en la prescripción del cuidado.
- Es indispensable reflexionar sobre el "uso" de los modelos teóricos o filosóficos dentro de los planes de cuidado, que suelen quedarse a nivel de mención en los marcos teóricos, y que operativamente no se observa un acto de exploración o "aplicación" en los objetivos, diagnósticos e intervenciones.
- Por otra parte, la evaluación en ambos foros, se centró en mencionar la cobertura exitosa de los objetivos ya que ninguno refirió lo contrario. Esto sin duda es reflejo de una necesidad de redimensionar el momento de evaluación en el cuidado de enfermería y su utilidad para replantear las decisiones.
- Se requiere reflexionar sobre el uso de un lenguaje disciplinar, del lenguaje "medicalizado" y del lenguaje de las ciencias de la salud, ya que constantemente en ambos foros y sus diversos ponentes se confundían términos que atañen en estos momentos al lenguaje de las ciencias de la Salud.

La propuesta

Probablemente en algunos años, la comunidad pueda aspirar a un Foro único de prácticas comunitarias y clínicas de la ENEO, donde converjan alumnos y profesores de todas las academias, de los diferentes semestres, planes de estudio y niveles de formación. Este foro sería un encuentro de experiencias, que sin

duda enriquecerían a todos y alentarían al desarrollo de la interdisciplina y multidisciplina. Seguramente la nueva estructura organizacional del trabajo colegiado puede apuntalar el comienzo de este proyecto, donde sin duda se iniciaría una nueva era del trabajo colegiado y de su difusión.

Indudablemente a esta pretensión - en lo singular de cada cuerpo colegiado y al global de las academias a través de los Claustros- le subyace una actividad intensa y profunda para reflexionar sobre nuevas experiencias formativas, el uso y pertinencia de los modelos, la necesidad de otros escenarios de cuidado y por supuesto de amplios debates teórico, conceptuales y metodológicos de la disciplina en el área de dominio. Finalmente el reto es asistir, permanecer y participar en los foros de las academias y contribuir con ello en la iniciación de una cultura del trabajo colegiado.

TOMA DE POSESIÓN DE LA MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA DEL D.F., EDO. DE MEXICO, HIDALGO, MORELOS, PUEBLA Y TLAXCALA PERÍODO 2004-2007.

El día 18 de junio del presente año se celebró en el Hospital Juárez de la Ciudad de México, la ceremonia de toma de posesión de la *Mesa Directiva de la Asociación de Escuelas de Enfermería del Distrito Federal y Estados de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala, A.C.* para el período 2004-2007. Al tomar posesión como presidente el lic. Severino Rubio se comprometió en primer lugar a incrementar la superación académica de los docentes a través de programas de enseñanza continua y de posgrado, en las escuelas que forman parte de la Asociación, a fin de mejorar la calidad de los egresados, y de esa manera favorecer una práctica social de la profesión coherente a las necesidades de salud de la población.

Puntualizó que es urgente propiciar el establecimiento de modelos de preparación que permitan definir los niveles de enfermería en el país, a través de la participación de las autoridades educativas y de salud de la región, con organismos representativos de las escuelas socias para el establecimiento de modelos de preparación en enfermería, y la colaboración con los grupos correspondientes en la revisión, reestructuración y análisis de planes de estudios vigentes en nuestro país y, de esa manera coadyuvar en la solución de problemas que enfrentan las escuelas socias en torno a la enseñanza, a través de la elaboración de diagnósticos sobre problemas educacionales que sean comunes en la región, y derivar de ellos las alternativas de solución.

Asimismo dijo que pugnará por la integración docencia-asistencia, para hacer real el progreso de la enseñanza y el aprendizaje de la enfermería, a través del establecimiento de relaciones interinstitucionales tanto de salud como de educación y al mismo tiempo, propiciar el intercambio de recursos humanos y experiencias en las escuelas y en los servicios de enfermería, y por otra parte, incrementar la comunicación y participar en el diseño y ejecución de los programas de educación, en escuelas y servicios. Considera que es de suma importancia participar con los organismos responsables en la planeación e implementación de los programas de Servicio Social, para proponer un sistema de seguimiento de egresados que realizan el servicio social, y proyectar los mecanismos de coordinación que favorezcan su cumplimiento cabal y exitoso.

Mencionó que una de las herramientas básicas para el desarrollo de enfermería es la investigación por lo que es necesario favorecerla mediante la implementación de programas de metodología de investigación para capacitar a los docentes de las escuelas socias, al mismo tiempo propiciar la difusión de las investigaciones que se realicen, y por otro lado establecer un sistema de informática que contribuya a la integración de bases de datos para apoyar la actividad científica.

Consider importante que la Asociación participe con otras instituciones en la planeación y control de la formación de recursos humanos de educación en enfermería. Resaltó también la necesidad de contar con una bolsa de trabajo que sea promovida a través

de los medios de difusión propios de cada dependencia y la programación Web de la Asociación y la Federación. Para terminar el Lic. Rubio enfatizó en la misión tan importante de la asociación en cuanto a la información a la comunidad sobre la profesión de enfermería y a la participación en el programa de Orientación Vocacional. No menos trascendente es la elaboración de criterios para la selección de alumnos en las escuelas de enfermería y la creación de un Comité de Asesores que participe en la elaboración de criterios y requisitos mínimos para la creación de escuelas de enfermería. La mesa directiva quedó conformada de la siguiente manera:



MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA DEL DISTRITO FEDERAL Y ESTADOS DE MÉXICO, HIDALGO, MORELOS, PUEBLA Y TLAXCALA, AC. PERIODO 2004-2007

Presidente: Severino Rubio Domínguez (ENEO-UNAM)

Vicepresidenta: Patricia Becerril Amero (FE-UAEM)

Secretaria: Ma. Cristina Rodríguez Zamora (FES-Iztacala-UNAM)

Tesorera: Evangelina Cardona Mirón (EE-SS del DF)

Desarrollo Institucional y Acreditación:

Margarita Campos Vázquez (FE-BUAP)

Organización y Normatividad: Ma. Teresa Ortiz Enzástegui (FES-Zaragoza-UNAM)

Coordinación de Actividades Académicas:

Maritza García Núñez (UAM-Xochimilco)

Vinculación con el sistema de Salud: Elena Cruz Ortiz Avelino (EE-IMSS)

NUEVO MIEMBRO DE LA ACADEMIA NACIONAL MEXICANA DE BIOÉTICA

El pasado 20 de mayo del 2004, se llevó a cabo el Simposio de Enfermería, organizado por la Academia Nacional Mexicana de Bioética, A.C. (ANMB) en el auditorio "José Castro Villagrana" del Antiguo Claustro de San Pablo del Hospital Juárez-Centro. En este evento el Lic. Severino Rubio Domínguez, director de nuestra escuela, presentó al Comité de Admisión de la ANMB la ponencia "*Principios y Valores que guían el ejercicio del personal de Enfermería*", con la cual recibió su acreditación como miembro numerario de esta asociación.

En su ponencia el Lic. Rubio se refirió a la bioética como el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, analizado a la luz de los valores y de los principios morales, y que en su reciente desarrollo, se caracteriza por el intento de conjugar hechos que conciernen a la ciencias biológicas en conjunto con los valores humanos para después enmarcarlo en el papel que juega la bioética en el ámbito de enfermería en cuanto a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, restauración de la salud y alivio del sufrimiento, y en donde el respeto a la vida humana, a la dignidad y los derechos humanos son condiciones inherentes a la práctica profesional de enfermería.

La Academia Nacional Mexicana de Bioética, A.C. es una asociación civil, sin ánimo de lucro orientada a la investigación, la docencia y la difusión de los temas de bioética de nuestro país. Está conformada por profesionales relacionados con las ciencias de la vida y la salud y con un gran interés en el estudio de los conceptos y preceptos aplicables a este campo del conocimiento.

Como resultado de la integración de la enfermería a la Academia se diseñó e impartió el **Curso-Taller Bioética en enfermería** que se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de junio del año en curso en las instalaciones de la Comisión Nacional de Bioética, mismo que se continuará ofreciendo a las enfermeras que participan

HACIA UN MODELO INTEGRAL DE CUIDADO A LA SALUD DE LA COMUNIDAD

MSP Sofía Sánchez Piña

Coordinadora de Atención primaria y enfermería Comunitaria

en los comités de Bioética de las instituciones de salud, hasta promover que incluso donde este tipo de comités no existan se formalicen.

Participaron en el curso distinguidos académicos como el Dr. Luis Limón Limón, la Dra. María de la Luz Casas, el Dr. Horacio García Romero y el Dr. José Torres Mejía, compartiendo el programa académico con los docentes de la ENEO Cristina Rodríguez Becerra, Guadalupe Leyva Ortiz y Amanda Orozco Tagle, así como con las enfermeras militares Martha Ávila y Emilia Ruíz así como la Mtra. Bertha Gallegos Muñóz, enfermera experta en este campo, profesora de la escuela de Enfermería del ISSSTE, en esta primera actividad académica que marca un hito en la historia de la enfermería nacional.

Informes de los cursos:

Academia Nacional Mexicana de Bioética, Comisión Nacional de Bioética, Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio Nacional de Enfermeras Militares. Claustro de San Pablo, Planta Alta Centro Cultural Juárez, Plaza San Pablo 13, Centro Histórico, 06090, México D.F.

Tels: 01 (55)55227845 /55420077

Fax: 01 (55)55227845

Correo Electrónico:

anmb02@hotmail.com

cnb_eventos@salud.gob.mx

Página Web: www.bioetica.salud.gob.mx

En el contexto de Plan de Desarrollo Institucional y de acuerdo con lo establecido en los programas estratégicos particularmente en el PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EXTENSIÓN ACADÉMICA Y LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD que en su objetivo 8.2 dice: *Establece Gestionar convenios para vincular a la ENEO con el entorno nacional para fortalecer las capacidades locales de las comunidades en la promoción y fomento de la cultura de salud*, se ha considerado de suma importancia fortalecer el Servicio social en Enfermería Comunitaria de la ENEO, como uno de los ejes operativos del **Modelo Integral de Cuidado a la Salud Comunitaria**.

De igual manera se pretende transformar las líneas programáticas que se han desarrollado en el Centro Comunitario de San Luis Tlaxiátemalco, para establecerlas como programas, que tendrán como eje el método enfermero, como base la Atención primaria de la Salud; como enfoque, la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades; y como estrategias de acción, el trabajo con grupos y familias. Así mismo se integraran a este trabajo los programas de Enfermería especializada, de Terapia Complementaria y los de nueva creación.

Modelo Integral de Cuidado a la Salud Comunitaria

Se considera como MODELO por que constituye una propuesta innovadora de la ENEO con respecto a la extensión y vinculación con la sociedad.

Es INTEGRAL pues suma los diferentes programas de pregrado, posgrado, servicios social, clínica de especialidad y terapia alternativo o complementaria, atiende a personas, familias y grupos, en el sentido asistencial de prevención y de protección de la salud. La acción principal del Modelo es el CUIDADO a las personas para la recuperación y/o fomento de su salud. El campo de acción del modelo es la SALUD COMUNITARIA, en donde convergen los diferentes



programas de atención y se desarrollarán aquellos vinculados con la investigación y difusión, estableciendo una coordinación con los representantes comunitarios y en su caso con otros profesionales.

Programas que integra el modelo:

- 1.- Programa de Servicio Social Enfermería Comunitaria ENEO
- 2.- Programa de Clínicas de Enfermería
 - Clínica de Enfermería del Adulto (Cardiología preventiva, Control de Diabéticos)
 - Clínica de Enfermería perinatal
 - Clínica de Enfermería del Adulto mayor
- 3.- Programa de Salud Familiar
- 4.- Programa de Salud Ambiental
- 5.- Programa de Salud Escolar
- 6.- Programa de Saneamiento Básico
- 7.- Programa de Actividad Física para la Salud
- 8.- Programa de Salud Laboral
- 9.- Programa de Cuidado al menor víctima de la violencia (Casa PACO)
- 10.- Programa de Terapia Complementaria (Fisiatría y Sanación por energía)
- 11.- Programa de prácticas comunitarias del Plan de estudios de la licenciatura en enfermería
- 12.- Programa de prácticas comunitarias del Plan Único de Especialidades de Enfermería
- 13.- Programa de Difusión
- 14.- Diagnóstico de salud integral de la comunidad

Además de la atención es conveniente mencionar que se vincula con los proyectos de investigación que se propongan para el área comunitaria.

El Modelo se constituye como único en su tipo en tanto que integra las funciones sustantivas de la UNAM Docencia, Investigación, Extensión y Difusión. Es patrimonio de la comunidad de la ENEO, puesto que alumnos, trabajadores, docentes y autoridades han participado de manera estrecha o incidental en su construcción desde hace más de 10 años por lo que se hace una atenta y cordial invitación a promoverlo, a participar y con ello a consolidarlo. La Coordinación está abierta a recibir todas las participaciones posibles desde las diferentes perspectivas, porque en la diversidad está la fortaleza de los universitarios.

CURSAR ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA... UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA.

Mtra. Laura Morán Peña
Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM

Como será del conocimiento de muchos de los integrantes de la comunidad universitaria se ha publicado ya la convocatoria para los aspirantes a ingresar a la segunda generación del Programa de Maestría en Enfermería. Esto implica una serie de acciones y estrategias diseñadas y aprobadas por el Comité Académico del Programa de Maestría en Enfermería que recuperan las experiencias, fortalezas y quizá algunos desaciertos de la puesta en marcha de la primera generación.

Como todo programa universitario de Posgrado tiene como propósitos centrales el desarrollo en sus estudiantes de la reflexión crítica, así como el desarrollo de la autonomía intelectual. Tareas bastante complejas que requieren de todo un sistema de estrategias y tácticas en las que los diferentes actores involucrados: alumnos, representantes de alumnos, docentes de teoría, tutores, Comités tutorales, coordinadores, Jefes de División de Estudios de Posgrado e Investigación y Directores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza han unido sus esfuerzos y fortalezas para generar las mejores condiciones para que se cumplan con el ideario de los estudios de Posgrado ya señalado con anterioridad.

Un aspecto que sin duda está presente en todo proyecto educativo es la posibilidad de transformación de sus participantes. No importa el rol que se esté jugando, estoy segura de que cada uno de los participantes en el Programa teníamos al inicio una perspectiva de transformación, entendida ésta como una fase por la que atraviesan quienes viven un proceso de cambio, en el que están presentes sus conocimientos, sus prejuicios, sus habilidades, sus valores, sus creencias

y sus ideales.

En ese devenir, se traslapan una serie de etapas que van desde la inquietud, confusión y negación, hasta los procesos de asimilación y reconceptualización.

Es interesante observar como los estudiantes en esta evolución y transformación han podido vivenciar:

- 1.- Las diversas concepciones sobre la Enfermería y sobre sus métodos y modelos de intervención;
- 2.- los diversos estilos de enseñanza de los docentes de la UNAM, o de otras universidades nacionales o extranjeras que han impartido los cursos o los seminarios;
- 3.- los estilos de dirección del trabajo de tesis de su tutor principal y de los integrantes de su Comité Tutoral;
- 4.- los estilos de trabajo en equipo de sus compañeros,
- 5.- los estilos de gestión y administración de recursos para el Programa,
- 6.- autoevaluarse con referencia a los logros y tropiezos de los otros;
- 7.- las tareas y retos que en ciertos momentos se observan como agobiantes y que no tienen fin;
- 8.- la posibilidad de tolerancia ante la diversidad.

Entonces, como se puede observar, realizar estudios de Maestría en Enfermería en la UNAM, no sólo representa una opción de formación avanzada en la Enfermería, sino toda una experiencia de crecimiento y desarrollo humano y profesional. Por ello deseamos hacer una cordial invitación a todos aquellos interesados que reuniendo los requisitos estén interesados en participar de dicha experiencia.

PROGRAMA DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN ANTE LOS COMITÉS TUTORALES DE LA MAESTRÍA EN ENFERMERÍA

Una de las estrategias previstas en el Programa de Maestría en Enfermería para un mejor desarrollo del proyecto de tesis de los alumnos, así como para su retroalimentación, lo constituyen las sesiones semestrales de presentación de avances de investigación ante los Comités Tutorales. Por ello, y con el objeto de enriquecer dicho proceso se hace una cordial

INVITACIÓN

a los interesados de la comunidad de la ENEO, para asistir a las sesiones que se llevarán a cabo según el cronograma siguiente en el aula 25.

MARTES 3 DE AGOSTO

9:00 a 10:15 Ballinas Aguilar Guadalupe.
Síndrome de Burnout en personal de enfermería que labora en áreas críticas de cuatro hospitales del centro médico "La Raza".
Tutor Principal: Mtra. Carmen Lastenia Balseiro Almagro (ENE0)
Comité Tutoral: C. A. Dra. Ana Ma. Lara Barrón (FESI)
Dr. Victor Manuel Mendoza Núñez (FESZ)

10:30 a 11:45 Vargas Esquivel Luz María.
Creencias en Salud de los Adultos Mayores y su influencia en el uso de los servicios de primer nivel de atención.
Tutor Principal: Mtra. Silvia Crespo Knopfler (FESZ)
Comité Tutoral: Mtra. Carmen Lastenia Balseiro (ENE0)
Dra. Patricia Casasa García (ENE0)

12:00 a 13:15 Bravo Sánchez Luisa.
Motivación y rendimiento escolar, en estudiantes de enfermería en FES Iztacala
Tutor Principal : C. a Dra. Ana Ma. Lara Barrón (FESI)
Comité Tutoral : Mtra. Cristina Munggenburg (ENE0)
Mtra. Silvia Crespo Knopfler (FESZ)

MIÉRCOLES 4 DE AGOSTO

9:00 a 10:15 Barradas Velásquez Elia Rosa.
La integración del conocimiento en la valoración de la paciente obstétrica en los alumnos de 3er. Semestre de nivel técnico.
Tutor Principal: Mtra. Eva Reyes Gómez (ENE0)
Comité Tutoral: Dra. Ma. Gpe. Sanchez Villers (FESZ)
Mtra. Elena Hernández Mendoza (FESI)

10:30 a 11:45 Pérez Zumano Sofia Elena.
Características del docente clínico
Tutor Principal: Mtra. Laura Morán Peña (ENE0)
Comité Tutoral: Dra. Ma Gpe. Sanchez Villers (FESZ)
Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez

12:00 a 13:15 Canela Núñez Ezequiel.
Influencia del servicio social en la formación profesional de los pasantes de enfermería
Tutor Principal: Mtra. Ma. De los Angeles Torres Lagunes (ENE0)
Comité Tutoral : Mtro Juan Pineda Olvera
Mtra. Guadalupe Rosete (FESZ)

JUEVES 5 DE AGOSTO

9:00 a 10:15 Bernal Becerril Martha Lilia.
Proceso atención de enfermería: factores influyentes en la percepción de autoeficacia para su aplicación.
Tutor Principal: Mtra. Lilita González Juárez (ENE0)
Comité Tutoral : Mtro Juan Pineda Olvera
Mtra. Irene Loo Morales (FESZ)

10:30 a 11:45 Castro Durán Leticia.
Apoyo familiar en el embarazo en la adolescente embarazada
Tutor Principal: Mtra. Rosa Ma. Ostiguin Meléndez (ENE0)
Comité Tutoral: Mtro. Juan Pineda Olvera
Mtra. Ma. de los Angeles Torres Lagunas (ENE0)

12:00 a 13:15 Rivas Espinosa Juan Gabriel
Factores relacionados al diagnóstico riesgo de lesión en el postoperatorio inmediato de revascularización coronaria.
Tutor Principal : Mtra. Irene Loo Morales (FESZ)
Comité Tutorial : Mtra. Teresa Pérez Rodríguez (Eneo)
Mtra. Elena Hernández Mendoza (FESI)

VIERNES 6 DE AGOSTO

9:00 a 10:15 Gómez Mejía Filiberto.
Nivel de conocimientos y actitudes del personal de enfermería en el cuidado a pacientes con VIH/SIDA
Tutor Principal: Mtra. Magdalena Franco Orozco
Comité Tutorial : Mtra. Cristina Munggenburg
Mtra. Guadalupe Rosete (FESZ)

10:30 a 11:45 Godínez Rodríguez Ma. De los Angeles
Actitud de los alumnos de Licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala respecto a la promoción de la salud.
Tutor Principal : Mtra. Ma. De los Angeles Torres Lagunes (ENEO)
Comité Tutorial : Mtra. Silvia Crespo Knopfler (FESZ)
Mtra. Eva Reyes Gómez (Eneo)

12:00 a 13:15 Ponce Gómez Gandhy
La opinión como parte de la evaluación del desempeño del docente enfermero
Tutor Principal : Mtra. Lilliana González Juárez (Eneo)
Comité Tutorial : Mtra. Laura Morán Peña (Eneo)
Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez (FESZ)

LUNES 9 DE AGOSTO

9:00 a 10:15 Sandoval Alonso Leticia
Habilidad en la solución de casos clínicos posintervención educativa en alumnos que ingresen a la Licenciatura en Enfermería del SUA
Tutor Principal : Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez (Eneo)
Comité Tutorial : Mtra. Guadalupe Sanchez Villers (FESZ)
Dr. Miguel Ángel Martínez Rodríguez (FESI)

10:30 A 11:45 Martínez Martínez Ma. Luisa
Prácticas de autocuidado a la salud que realizan las adolescentes embarazadas
Tutor Principal : Mtra. Rosa Ma. Ostiguin Meléndez (Eneo)
Comité Tutorial : Mtro Juan Pineda Olvera (FESI)
Mtra. Guadalupe Rosete Mohedano (FESZ)

12:00 a 13:15 Alvarado Zavala Yolanda
Motivación como factor potencial para la permanencia en los estudiantes de la carrera de enfermería nivel Licenciatura en la FES Iztacala
Tutor Principal : C. A Dra. Ana Ma. Lara Barrón
Comité Tutorial : Mtra. Eva Reyes Gómez (Eneo)
Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez (FESZ)

MARTES 10 DE AGOSTO

12:00 a 13:15 Serrano Rivera Alfredo
La influencia de los factores básicos condicionantes en las capacidades de autocuidado de los Adultos Mayores con Hipertensión Arterial que acuden a la consulta externa de cardiología del Hospital General de México
Tutor Principal : Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez (Eneo)
Comité Tutorial : Mtra. Ma. Gpe Rosete Mohedano (Eneo)
Dr. Rafael Sánchez de Tagle (FESI)

10:30 a 11:45 Hernández Corral Sandra
Necesidad de aprender en pacientes con lesión medular para la prevención de úlceras por presión.
Tutor Principal : Mtra. Cristina Munggenburg R y V (Eneo)
Comité Tutorial : Dra. Patricia Casasa García (Eneo)
Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez (FESZ)

12:00 a 13:15 Rivera Montiel Angelina
Significado que tienen las enfermeras con relación al Proceso de Atención de Enfermería
Tutor Principal : Mtra. Laura Morán Peña (Eneo)
Comité Tutorial : Dra. Monique Landesmann (FESI)
Dra. Ma. Gpe. Sánchez Villers
Dra. Berta Elvia Taracena (FESZ)

A T E N T A M E N T E
“POR MI RAZA HABLARÁ MI ESPÍRITU”
México, D. F. agosto del 2004
MTRA. LAURA MORÁN PEÑA



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
ENFERMERÍA
COORDINACIÓN

CONVOCATORIA

El programa de Maestría en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de México, convoca a los interesados a participar en los estudios de este programa, a iniciar los trámites de admisión para el semestre 2005-2.

Recepción de documentos:

**Del 2 al 27 de agosto del
2004**

Para conocer las características del programa y las bases para la selección de aspirantes, consultar:

Coordinación del Programa de Maestría en Enfermería
Eneo-UNAM

<http://www.eneo.unam.mx/posgrado/maestriaenenfermeria>

Coordinación De Posgrado

www.posgrado.unam.mx/convocatorias/enfermeria
tels. 56558927 fax: 55730698

Coordinación de Posgrado de FES Zaragoza

<http://www.zaragoza.unam.mx/depi>
tels. 56230701 fax: 57736330

Departamento de apoyo al Posgrado e Investigación de FES Iztacala

<http://www.iztacala.unam.mx>
tels. 56231152, 56231210, 56231192,
fax: 562311pro93

Curso Propedéutico

del 2 de septiembre al 26 de noviembre del 2004.

Inicio de Actividades

7 de febrero del 2005

ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO ENEO – UNAM

A partir del convenio de colaboración entre la ENEO y la Escuela de Enfermería de la Universidad de California, San Francisco firmado en el 2002 se ha realizado del 19 al 30 de mayo del año en curso una estancia académica por la profesora Guadalupe Hernández, Especialista en Enfermería Perinatal la cual fue apoyada financieramente por la oficina de Cooperación Internacional de la ENEO – UNAM. Con el propósito



de actualizar el conocimiento para la formación de especialistas, con énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes para la práctica avanzada en comunidades de origen hispano en Estados Unidos.

Esta experiencia permitió observar la metodología y los recursos a la enseñanza de la especialidad por maestros de enfermería y parteras profesionales en los diversos escenarios; clínicas ambulatorias, salas de labor y expulsión, hospitalización y en el aula. También se realizó una consulta bibliográfica necesaria para apoyar el proyecto educativo de Enfermería Perinatal en la ENEO. Este programa es apoyado por ambas escuelas y tiene una duración de tres años en los cuales Profesores de la ENEO recibieron formación docente

en esta Escuela que es de las de mayor prestigio en los Estados Unidos. Además del propósito de formación docente esta actividad de intercambio pretende incorporar los aprendizajes en la clínica de salud de la mujer que empezó a dar servicios a la comunidad del Centro de San Luis Tlaxiatalmalco.

También con la Universidad de California, San Francisco y la ENEO se realizó el programa de *“Desarrollo Colaborativo” UC Mexus* obteniendo el financiamiento para apoyar iniciativas relacionadas con asesoría en Investigación y Práctica Avanzada. En el marco de este programa del 14 al 18 de junio se realizó el taller de Asesoría a Proyectos de Investigación y Práctica Avanzada con el apoyo de las Maestras Silvia Nicolás Cisneros de la ENEO y las profesoras visitantes de la Universidad de California, San Francisco, Ma. Pilar Bernal, Maestra en Salud Familiar y Enfermería Obstétrica de la UCSF/ Enfermería, con una gran experiencia docente en la clínica de embarazo en adolescentes y salud de la mujer; Carmen Portillo, doctora en Enfermería, Especialista en Salud Comunitaria, cuya línea de investigación se centra en VIH/SIDA en comunidades latinas en Estados Unidos, y es profesora del doctorado en la UCSF/Enfermería y Teresa Juarbe, también Doctora en Enfermería, profesora de doctorado UCSF/Enfermería. Su área de investigación se centra en las enfermedades cardiovasculares y el cáncer mamario en mujeres latinas residentes en los E.U.

En esta actividad participaron 14 personas: profesores de pregrado y posgrado y enfermeras especialistas del Hospital Infantil de México y el CIMIGEN. Como productos de este taller se concluyeron 4 proyectos:

- 1.- *Identificación de capacidades de autocuidado para prevenir enfermedad cardiovascular.*
- 2.- *Salud de la mujer embarazada primigesta con sobrepeso.*
- 3.- *Necesidades del cuidador primario de pacientes con VIH/SIDA.*
- 4.- *Práctica avanzada en la atención de la salud de la mujer.*

Con el financiamiento del programa UC-Mexus la Escuela de Enfermería de UCSF apoyó el intercambio académico de dos alumnos de maestría las que realizaron actividades prácticas en el Centro

Comunitario de San Luis Tlaxiátemalco y en el CIMIGEN en el período comprendido entre el 6 de junio al 16 de julio de 2004.

Esta actividad tiene entre sus objetivos que los alumnos extranjeros conozcan la modalidad mexicana de atención a la salud comunitaria y materno infantil, se integren a la cultura de nuestro país y aprendan el español como segunda lengua.

PRACTICA AVANZADA DE ENFERMERÍA EN EL CINCINNATI CHILDREN'S HOSPITAL

En el marco del convenio de colaboración entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM y el Cincinnati Children's Hospital Medical Center y gracias a la gestión de la Dirección y de la División de Estudios de Posgrado de nuestra escuela, del 24 al 28 de mayo, las maestras Magdalena Franco Orozco e Isabel Gómez Miranda acompañadas de dos de las alumnas más destacadas de la especialidad en Enfermería Infantil, Erika Flores Zamora y Margarita Hernández Zavala, realizaron una estancia en el citado Hospital, siendo los programas de especial interés: el Cuidado al niño con dolor crónico y el control y tratamiento de niños con VIH positivo y SIDA.

El hospital está organizado en clínicas que funcionan en forma independiente pero perfectamente coordinadas y con la misma mística de servicio.

Los programas cuentan con especialistas entrenados en el cuidado a la salud, con maestrías en desarrollo infantil, educación y terapia recreativa, los cuales tienen



como metas promover el crecimiento y desarrollo normal, reducir el estrés de la hospitalización y proporcionar soporte a pacientes y familia.

Mediante la utilización de la terapia de juego y desarrollo mental, se educa y prepara al niño y a su familia, para los procedimientos médicos, quirúrgicos y de rehabilitación; y sirve también como fuente de información a otros profesionales, para que desarrollen investigación sobre estos aspectos.

La participación del profesional de enfermería en todos y cada uno de los servicios es muy destacada, permanecen en el mismo servicio por tiempo indefinido logrando una alta especialización en su área que lógicamente se reafirma con enseñanza continua que el mismo hospital proporciona o bien por medio de diversas opciones educativas en la Universidad de Cincinnati.



Términos como equipo multidisciplinario y cuidado integral en el hospital de niños de Cincinnati son una realidad, el apego estricto a los principios éticos y la preocupación constante de todo el personal por ser cada vez mejores en lo personal y como miembros de la institución, son experiencias inolvidables y de profundo impacto en la vida profesional de maestros y alumnos para motivarnos a ser cada día mejores en el campo de nuestra profesión, de ampliar nuestros horizontes y saber que gracias a estos convenios las oportunidades de crecimiento están ahí, que solo necesitamos tener determinación y un gran

compromiso para poder acceder a ellas. Agradecemos a la compañía Procter & a Gamble cuya casa matriz se ubica en Cincinnati su apoyo económico para la realización de esta experiencia.

RENDIMIENTO ESCOLAR POR GENERACIÓN

Lic. Evertina Ramírez Díaz
 Coordinación de Investigación Educativa y
 Estadística Institucional
 Mtra. Ma- Teresa Pérez Rodríguez
 Secretaria de Planeación y Evaluación

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional, dentro del Programa Estratégico de Administración y Gestión se señala como una de sus metas lograr la consolidación del Sistema de Estadística Institucional. Como parte de las estrategias se consideró pertinente ir publicando los análisis de las bases de datos que conforman el subsistema de Estadística Escolar de la Licenciatura, en la modalidad escolarizada.

En este período, se llevó a cabo el estudio del rendimiento escolar de cinco generaciones, cuyos indicadores centrales son: a) el índice de abandono en el primer año, que se traduce en el número de alumnos que ya no se inscriben al 3er. semestre de la carrera, b) el abandono con el avance del 50% de créditos, lo cual significa el porcentaje de alumnos que ya no se inscriben al 5° semestre, y por último c) la pérdida de alumnos en toda la generación.

Para dicho análisis se tomaron en cuenta el número de alumnos de primer ingreso, la reprobación, la aprobación general y el porcentaje de alumnos considerados de alto rendimiento por semestre escolar. Cabe señalar que esto es sólo una aproximación a la problemática de bajo rendimiento escolar y al abandono de los estudios, con esta información se espera motivar a los profesores de carrera para que se realicen indagaciones más profundas al respecto.

A continuación se presenta el caso de la generación de 1996-1999. En el primer año de ésta generación se observa que mas del 80% de los alumnos aprobaron,

y solo 16% reprobó. El abandono promedio anual fue de 8.73 en el primer año. Para el tercer semestre de la carrera el 15% de alumnos ya no se inscribieron, lo que constituye el doble de los alumnos que reprobaron. El 70% de los alumnos de esta generación completaron el 50% de créditos en el tiempo estipulado. En total 181 alumnos (35.91%) no concluyeron los estudios en 1999. De ahí inferimos que existen otras causas para el abandono de los estudios y no sólo la reprobación.

Tabla de Rendimiento Escolar Generación 1996

Semestre	Matrícula Promedio	Reprobación		Aprobación General		Alto Rend. (50)		Abandono Promedio Anual	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
1º	504	81	16.07	423	83.93	196	39.08		
2º	460	72	15.65	388	84.34	146	31.74	44	8.73
3º	425	73	17.18	352	82.82	67	15.80		
4º	385	40	10.39	345	89.61	188	48.84	75	14.80
5º	360	28	7.78	332	92.22	70	19.44		
6º	364	33	9.07	331	90.93	85	23.35	21	4.17
7º	342	20	5.85	322	94.15	76	22.22		
8º	320	18	5.63	302	94.37	57	17.85	41	8.13

Abandono en el 1er año $\frac{78}{504} = 15.67\%$
 (Abandono potencial)

Abandono con avance menor al 50% de créditos $\frac{144}{504} = 28.57\%$

Pérdida de alumnos en la generación $\frac{181}{504} = 35.91\%$

Fuente: Estadística Escolar. Secretaría de Asuntos Escolares, ENEO, 2003

DESARROLLO HUMANO Y SALUD

Lic Ma. Del Carmen Hernández G.
 Lic. Ma. Araceli Aldana A.
 Lic. Raúl García H.

El 10 de junio pasado, se llevó a cabo en el aula magna de nuestra escuela, el panel "Desarrollo Humano y Salud", como una actividad dentro del Programa de fortalecimiento a la licenciatura, de I División de Estudios de Posgrado de la ENEO.

La participación de los ponentes se centró en diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de la persona sana. El maestro Alberto Segrera abordó el contexto filosófico y social para ubicar a la persona en el ámbito



de los derechos humanos. Enfatizó la importancia del derecho a la salud, a la vida, al trabajo y a ser poseedor de una identidad, entre otras cosas igualmente importantes.

La maestra Graciela Galindo expuso el concepto de desarrollo humano desde el vínculo del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), cuyas



áreas prioritarias son el bienestar económico, la regulación del mercado y el acceso equitativo a servicios, con lo que se deja fuera de consideración, aspectos tales como: la necesidad de ser reconocido, de vivir en un espacio de afecto, de ser creativo, de buscar "felicidad" y desarrollo espiritual, es decir, la realización humana.

En este caso, explicó, que el Enfoque centrado en la persona (ECP) de Carl Rogers y las actitudes que propone desarrollar para ser una persona sana, se relacionan estrechamente con la formación de los estudiantes, quienes están en un proceso de aprendizaje, y dice que en el proceso de acompañar a las y los estudiantes a ser mejores personas, se les

ayuda a disminuir su temor a reacciones irreflexivas y aumenta su confianza en la diversidad de sentimientos, la conciencia se convierte en cómodo albergue de una rica variedad de impulsos, sentimientos, y pensamientos que les demuestra que son capaces de autogobernarse satisfactoriamente cuando no existe una vigilancia autoritaria y temerosa.

Al reflexionar sobre la integralidad del ser humano la Lic. Marilena Bailey, abordó el tema : *Espiritualidad, cuerpo y salud* y refirió como el humanismo significa ver a todos los seres humanos iguales, seres cuya luz interior refleja la sabiduría orgánica que guía a la persona hacia una tendencia informativa y actualizante, a un desarrollo máximo de capacidades y potencialidades hacia la autorrealización, y hacia la espiritualidad o trascendencia.

El humanismo es holístico y contempla la persona en todos sus aspectos: *cuerpo, emociones, mente, y espíritu*, así como su relación con el entorno. Es una visión que trasciende los aspectos inhibidores del desarrollo y crecimiento humano y afirmó "el humanismo como práctica cotidiana es urgente para promover la salud y el bienestar globales, y en esto hay mucho por hacer".

La Lic. Carola Diduch trajo a la mesa el tema de la salud en la familia, a través de las implicaciones sistémicas. Expuso los fundamentos del funcionamiento de los sistemas familiares a partir de la teoría de Berth Hellinger, que visualiza a las familias como sistemas



dinámicos y en continua interacción y evolución.

Tales sistemas se rigen por leyes naturales, sociales y espirituales que se construyen en la interacción cotidiana y en un proceso transgeneracional.

Con la finalidad de significar sus palabras, la Lic. Diduch dirigió un ejercicio vivencial que promovió en el auditorio el reconocimiento de la importancia del sistema familiar de cada uno. Es importante hacer notar el impacto que este ejercicio tuvo en los más de trescientos asistentes.

Observamos el interés que suscitó el evento en nuestra comunidad y sobre todo en los participantes. Vale la pena mencionar que los ponentes expresaron a los organizadores, su grata impresión sobre la recepción de que fueron objeto, y la ponderación que hicieron del ambiente percibido por ellos en la ENEO, lo cual fue señalado como un grandioso reencuentro con la UNAM.

PREMIO A LA CONSTANCIA Y AL ESFUERZO

En días pasados el alumno Manuel Eduardo Peralta Moreno fue premiado con 2 medallas de bronce en el



torneo de natación Interfacultades de la UNAM. Ha ganado en total 38 medallas en diversos torneos y campeonatos nacionales. Entre ellos 6 de oro. Esta destacada trayectoria deportiva tiene un gran mérito

por las vicisitudes que Manuel ha tenido que enfrentar al no contar con apoyos para su actividad deportiva, ya que simultáneamente ha tenido que cursar la carrera de Enfermería y trabajar para sostenerse y costear los gastos que implica su intensa actividad deportiva.

Manuel hace un llamado a la comunidad Académica de la ENEO para que se estimule y se apoye a los estudiantes cuando tienen la iniciativa y aptitudes para alguna actividad deportiva que fomenta el desarrollo integral de los universitarios.



FELICITACIONES A NUESTRAS NUEVAS GRADUADASiiii

En días pasados tres de nuestras académicas obtuvieron el grado de Maestría, la ENEO les envía una calurosa felicitación por ese logro

MTRA. EDDA ALATORRE WINTER

*MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR FACULTAD
DE FILOSOFÍA Y LETRAS UNAM, CON MENCIÓN
HONORÍFICA*

MTRA. MARÍA ANTONIA GONZALEZ NORIEGA

*MAESTRIA EN BIOÉTICA UNIVERSIDAD ANAHUAC,
CON MENCIÓN HONORÍFICA AL MEJOR
PROMEDIO*

MTRA. CARMEN SERVÍN RODAS

*MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR, FACULTAD
DE FILOSOFÍA Y LETRAS UNAM
CON MENCIÓN HONORÍFICA*

FERIA DEL EMPLEO

- Organizadores

La Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y los servicios de bolsa de trabajo de las facultades y escuelas, organiza la IV FERIA DEL EMPLEO UNAM 2004.

- Objetivo

Ofrecer a los alumnos de los últimos semestres y a los egresados de la Institución de nivel licenciatura y posgrado, la oportunidad de conocer el mercado de trabajo y entrar en contacto con los oferentes de empleo, como estrategia para facilitar su incorporación al mercado laboral, en condiciones que satisfagan las necesidades de los universitarios y de las empresas.

- La Feria

En una extensión de 2,000 M2, se presentarán empresas e instituciones representativas de los sectores:

- * Comercio
- * Servicios
- * Industria manufacturera
- * Minería y extracción del petróleo
- * Agropecuario

A lo largo de los dos días de duración, el expositor podrá:

- * Dar a conocer las ofertas y vacantes de empleo para egresados de licenciatura y posgrado, así como los requisitos y competencias que demanda el mercado laboral.
- * Informar sobre los programas de beca-trabajo y de prácticas profesionales para estudiantes de los últimos semestres de nivel licenciatura.
- * Incrementar su cartera de candidatos con el perfil acorde a sus necesidades, reduciendo con esto tiempo y costo en el proceso de selección y reclutamiento de personal.

- Dirigida a

Estudiantes de los últimos semestres y egresados de los niveles de licenciatura y posgrado de la UNAM.

Sede, fecha y hora

Estacionamiento para Aspirantes, Avenida del IMAN s/

n, Ciudad Universitaria.

25 y 26 de agosto de 2004

9:30 a 17:00 horas

- Actividades complementarias

En forma paralela se llevará a cabo un atractivo programa de actividades complementarias en donde expertos de la Universidad y de las empresas participantes ofrecerán conferencias, mesas redondas y proyección de materiales audiovisuales sobre temas relacionados con el campo y mercado de trabajo de las profesiones; así mismo se impartirán talleres orientados al desarrollo de estrategias que faciliten la incorporación al mercado laboral de los egresados.

- Informes

Mtro. Joaquín Caso Niebla, Coordinador del Subcomité de Planeación de la IV Feria del Empleo UNAM 2004, teléfonos 56160837, 56161273

Fax 56 16 20 79

E-Mail jcaso@servidor.unam.mx

Lic. Laura Montoya, teléfonos 56220421 y 26, fax 55 50 88 23 lmontoya@servidor.unam.mx

Arq. Diego Cordera, teléfono 56220479

fax 56220432

rodiearq@hotmail.com

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.
Circuito Escolar entre las Facultades de Arquitectura e Ingeniería frente a las Islas. Ciudad Universitaria.

Registro

www.dgose.unam.mx



Ubicación



