

Editorial

ACREDITAN A LA CARRERA DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA DE LA ENEO

Federico Sacristán Ruíz
Jefe de la División de Estudios
Profesionales

Con la llegada del nuevo año 2006, la ENEO enfrenta nuevos desafíos, así como un arduo trabajo para todos aquellos que están comprometidos con la institución para continuar con las tareas de formación y desarrollo docente, formación integral del alumno, impulso a la eficiencia terminal, desarrollo del posgrado, y la creación de nuevos programas y planes de estudio de gran calidad, propuestos en el Plan de Desarrollo Integral de la Escuela de la presente gestión.

Por otro lado, la entrada en vigor del tratado de libre comercio con Estados Unidos y Canadá ha acelerado los procesos de acreditación y certificación de los productos y servicios que se ofertan en nuestro país, la educación como tal es objeto de este proceso de certificación que se requiere para garantizar al usuario que el servicio/producto que esta adquiriendo cumple con un determinado criterio de calidad. Igual ocurre con la formación de recursos humanos en enfermería ya que se trata de una profesión dirigida a cuidar la salud y la calidad de vida de las personas, por tanto precisa garantizar a la población que los y las enfermeras ofrecerán un servicio de calidad.

La ENEO conciente de este gran compromiso social, solicitó al Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería, A.C. (COMACE) realizar el proceso de acreditación

del Programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se conformo para ello un comité responsable de llevar a cabo la autoevaluación y consecuentemente dar cumplimiento a las etapas del citado proceso.

En primer lugar, se llevó a cabo una autoevaluación según el instrumento entregado por COMACE, considerando 12 categorías, 104 criterios y determinados parámetros de calidad, con la tarea de atender a cada uno de ellos de manera crítica, y de esa manera analizar y reconocer de manera honesta y objetiva el estado real del programa de licenciatura, de los servicios de apoyo para su operación y las características del personal docente que interviene en el proceso de formación.

Como resultado del ejercicio de autoevaluación, se reunieron las evidencias suficientes de cada categoría, criterio y parámetro, se envió a la presidenta de COMACE el resultado del ejercicio y se solicitó la visita de verificación.

Los días 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre



del año 2005, se llevó a cabo la visita de verificación por pares académicos de los Estados de Guanajuato, Monterrey y Veracruz, designados por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería, A.C. (COMACE), quienes dictaminaron que: "El Programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que oferta la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, cumple con los estándares de calidad establecidos en el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE-03) por lo que **se acredita y se otorga el certificado de calidad, cuya vigencia es del 16 de diciembre de 2005 al 15 de diciembre de 2010.**" Quedando registrados de esta manera en el padrón de escuelas acreditadas de los CIESS, y completando las evaluaciones de organismos como la COPAES y las CIFRHS.



EDITORIAL. LEO. Federico Sacristán Ruiz. Jefe de la División de Estudios Profesionales 1

CONSEJO INTERNO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN RELATORÍA DE LA SESIÓN DEL 14 DE DICIEMBRE DEL 2005. Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez Jefa de la Secretaría de Planeación y Evaluación 2-4

RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA GENERACIÓN 2002. LEO. Evertina Ramírez Díaz Coordinadora de Investigación Educativa 7

ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE DE LA ENEO EN 2005 Maestra María Cristina Muggenburg Rodríguez V. 6

INICIOS PARA LA CONFORMACIÓN Y PERMANENCIA DE UN GRUPO DE TRABAJO ACADÉMICO. M.E. Rosa María Ostiguín Meléndez Profesora Titular "A", miembro de la Academia de Investigación en la ENEO-UNAM y responsable del proyecto del grupo GEEC 8-9

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA PARA ENFERMERÍA Dra. Patricia Casasa G. Integrante de la Academia de Antropología y Sociología para la Salud 9-12

HONOR A QUIEN HONOR MERECE Lic. Miguel Ángel Flores Salgado 10-11

PRESENTACIÓN DE AVANCES DE ESTUDIO DE CASOS Mtra. Sandra Hernández Corral, Mtro. Ezequiel Canela Núñez, Mtra. Liliana González Juárez 13

CUIDARSE A SÍ MISMOS PARA CUIDAR A OTROS Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá, Sub Programa de Fortalecimiento a la Licenciatura con enfoque de Desarrollo Humano 14-15

CULTURA Y ALIMENTACIÓN Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas Profesor Asociado C 16-17

LA VACUNA CONTRA LA MALARIA: UN DESCUBRIMIENTO LATINOAMERICANO. Dr. Axel Ramírez CCyDEL/UNAM 18

INTERCAMBIO ACADÉMICO LEO Susana Salas Segura Coordinadora de Intercambio Académico 19

De igual manera se recibieron felicitaciones de instituciones universitarias y de escuelas de enfermería, así como por la presidenta del COMACE, por haber logrado esta certificación con una gran calidad en el cumplimiento de los requerimientos.

Por tal motivo nuestro reconocimiento y felicitación al personal docente y administrativo por su participación entusiasta en este ejercicio y su dedicación y entrega cotidiana al servicio de la comunidad estudiantil.

Por otro lado también ha sido motivo de satisfacción para la institución la comprometida participación de los estudiantes de enfermería en diversos torneos y competencias deportivas como Fútbol soccer, Baloncesto, Atletismo, Natación y Ajedrez, de carácter interfacultades y a nivel nacional e internacional, en donde han obtenido medallas de oro, plata y bronce. Por este motivo nuestra escuela ha sido galardonada por el Sistema Deportivo Universitario y para reforzar este interés de los alumnos por su formación integral, se les estimuló para que sigan dejando en alto a su escuela.

¡Felicidades!



DIRECTORIO UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente Rector

Lic. Enrique Del Val Blanco Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtro. José A. Mela Capdevilla Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtro. Jorge Elias López Abogado General



DIRECTORIO ENEO

Lic. Severino Rubio Domínguez Director

Mtra. Dolores Zanca Arlowandí Secretaria General

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez Secretaria de Planeación y Evaluación

Lic. Genaro Gómez Pinzón Secretario Administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez DIRECTORA

Dra. G. Patricia Casasa García EDITORA

Lic. Evertina Ramírez Díaz Estadística Institucional

Lic. Araceli Aldana Alcalá Desarrollo Humano

Lic. Carmen Hernández Guillén Desarrollo Humano

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas Orientación Nutricional

APOYO TÉCNICO

Mtro. Lic. Adrián García Zavala
Mtro. Gerardo Hernández Ruiz

FOTOGRAFÍA

Lic. Raymundo Mantel
APOYO SECRETARIAL
Sra. Martha Lilia Bustos Córdova

Centro de Investigación y Desarrollo en Salud
500 Av. Universidad, Tlalpam 6.
P. 04500
Teléfono: 0665 3888
Fax: (06) 5605 2982
Correo electrónico:
eneo@ineo.unam.mx

CONSEJO INTERNO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN RELATORÍA DE LA SESIÓN DEL 14 DE DICIEMBRE DEL 2005

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Jefa de la Secretaría de Planeación y Evaluación

El Consejo Interno de Planeación y Evaluación de la ENEO, se constituyó desde enero de 2004, a sugerencia de la Dirección General de Planeación, como un grupo de docentes involucrados en el desarrollo de las diversas estrategias para cumplir las metas previstas en el Plan de Desarrollo Institucional, que sean partícipes en la toma de decisiones académicas y académicas administrativas, en su caso, y que por lo tanto aporten criterios y establezcan prioridades de acción para mejorar los procesos de planeación y evaluación. Dicho grupo fue nombrado por el Lic. Rubio Domínguez y lo conforman dos consejeros técnicos, los secretarios y jefes de división, los presidentes de las Academias, los miembros de la secretaría de planeación y es presidido por el propio director de la ENEO. Con el antecedente, nos permitimos presentar la relatoría de la última sesión de trabajo a la que se convocó al grupo colegiado.

A las 9:00 A.M del día miércoles 14 de diciembre, dio inicio la reunión de evaluación de las acciones realizadas en el año 2005, con la asistencia de las profesoras consejeras técnicas Pilar Sosa Rosas y Carmen Servín Rodas, los funcionarios Dolores Zarza secretaria general, Cristina Müggenburg secretaria de asuntos del personal académico, Rosa Ma. Zárate jefa de la división de posgrado, Ana Laura Pacheco de la división de educación continua; Federico Sacristán de la división de estudios profesionales, Amanda Orozco coordinadora de intercambio académico; Virginia Reyes coordinadora de extensión académica y servicios de enfermería universitaria; Rosa Ma. Lerma y Artemisa Espinosa en representación de la maestra Edda Alatorre del SUA;

Evertina Ramírez y Ma. Teresa Pérez de la secretaría de planeación y evaluación. Los presidentes actuales de las Academias, profesores: Araceli Aldana, Aurora Benavides, Gabriel Felix, Ma. Elena García, Norberta López, Rosa Ma. Ostiguín, Irma Piña, Gloria Rodríguez, Sandra Sotomayor y Hugo Tapia. Presidió la reunión el Lic. Rubio Domínguez, director y presidente de este Consejo y como invitado especial, el maestro Prócoro Millán, director general de Planeación de la UNAM.

A continuación se llevó a cabo la presentación por cada uno de los responsables de las áreas académico-administrativas de acuerdo a la orden del día, compartieron la información sobre las acciones más relevantes, realizadas para cumplir las metas propuestas al inicio del año lectivo.



Entre los logros más notables se encuentran los foros académicos *s e m e s t r a l e s* organizados por las Academias y Claustros y está en proceso la elaboración de su plan rector. Se logró la acreditación del programa de la LEO que inició en abril pasado por los CIEES, y concluyó el 2 de

diciembre con la visita de verificación para obtener la acreditación por parte del COMACE.

Se llevaron a cabo 12 cursos y talleres de actualización para profesores en los que participaron 192 docentes. Cinco profesores concluyeron sus estudios de maestría y cuentan con plaza de profesor de carrera. En breve se llevará a cabo el diplomado de formación disciplinar. Se diseñó una propuesta del plan de estudios de licenciatura en enfermería que se pretende ofertar en agosto de 2006. Se concluyó la modernización de los laboratorios de Ciencias Biológicas y cuatro manuales de prácticas de laboratorio. En cuanto al departamento de apoyo a la evaluación de los aprendizajes, con la participación comprometida de los profesores se actualizó el banco de reactivos del EPAC el cual se aplicó en los meses de junio y diciembre, 39 exámenes colegiados y los

exámenes de admisión para los cursos de posgrado y posttécnicos. Se aplicó el instrumento para la evaluación de la práctica docente, desde la opinión de los alumnos y en el próximo mes de enero se darán a conocer los resultados a los profesores.

En este año se concluyeron los trabajos para conformar el Sistema de Evaluación del Personal Académico de la ENEO, así como las Normas de Operación del Comité de Investigación, y se ha iniciado su aplicación para mejorar los procesos de evaluación, registro y difusión de la productividad académica. Se observan avances importantes en las características de la planta docente en cuanto a su formación y productividad. Se han registrado 21 proyectos aprobados por el Comité de Investigación y ya se pueden consultar en la página WEB de la ENEO. Se cuenta con un buen número de proyectos de investigación que poseen financiamiento externo.

Con los diferentes programas de Fortalecimiento a la LEO, de iniciación a la vida universitaria, desarrollo humano, salud integral, de tutorías y habilidades para la vida, entre otros, se logró que un 80% de los alumnos elijan la carrera como 1ra. opción, se incrementó el índice de retención de los alumnos y se mejoró su rendimiento académico. Actualmente participan 50 profesores de carrera y 30 de asignatura en el programa de Tutoría. A través de diversas acciones pero, en especial con el diplomado de formación docente se está promoviendo el enfoque educativo centrado en el aprendizaje, aunque se reconoce el incipiente avance que se tiene en la elaboración de materiales de enseñanza en línea. Se logró incrementar a once las opciones de titulación, aunque el EPAC sigue siendo el más solicitado. Se continúa trabajando en la mejora de la infraestructura para el desarrollo de los programas académicos lo cual ha recibido un fuerte apoyo de la propia UNAM.

Se implementaron en este año, las especialidades de

Enfermería en salud mental, neurológica y salud en el deporte, se incrementó la matrícula de los programas de Especialización en Enfermería de la generación 2006-1, gracias a las gestiones realizadas con instituciones del sector salud y que se inscribieron 41 pasantes de la LEO que aprovecharon esta opción de titulación. Se modificaron las normas de operación del PUEE, para favorecer la diplomación ya que se tenía un alto rezago de generaciones anteriores. Los profesores que estudiaron en el PUEE y aún no se diplomaron, constituyen una fuerte preocupación. Por otra parte, se considera que actualmente es insuficiente el área física de que se dispone para las labores de enseñanza e investigación de la división de posgrado. En investigación en enfermería se logró registrar 8 proyectos nuevos con



financiamiento (Facultad de Medicina, CONACYT y PAPIIT). Se llevó a cabo el Congreso del PUEE con lo que se fomentó la difusión de la productividad en investigación. Como metas del siguiente año están concluir la evaluación del PUEE, obtener la acreditación por COMACE, actualizar los planes de estudio y

fortalecer el programa de residencias de práctica avanzada. En cuanto al programa de maestría en enfermería, de la primera generación se titularon 10 de los egresados, 2 están en proceso administrativo y 2 más elaborando su tesis. En la presente generación se inscribieron 18 alumnos.

En el SUA, con base en el acuerdo del H. Consejo Técnico durante este año no hubo primer ingreso de nivel técnico y se tienen 572 alumnos de ese nivel (ENEO) 764 del IMSS Oportunidades y 1300 del IMSS régimen ordinario. En esta área se observa un exceso de trabajo que se afronta con una escasa plantilla de profesores lo cual ponen en riesgo los criterios de calidad. Se requiere de una mayor participación de los profesores que apoyan al SUA, sobre todo en la elaboración de materiales, libros de texto, tutoría, etc., para atender más de 34 sedes y con la finalidad de ofrecer los programas con mucha mayor

calidad y equilibrar la carga de trabajo de sus docentes. Se aprobó el Reglamento de Servicio Social para los pasantes del SUA. Para fortalecer el Plan de Estudios se contrató una diseñadora de tiempo completo. En el SUA se incrementó el número de profesores con maestría y 5 cursan el diplomado que ofrece la CUAED. Se considera de suma importancia establecer mayor vinculación del SUA con la División de Educación Continua.

Respecto a los programas de educación continua existe alta demanda de actualización en áreas críticas de la atención a la salud sobre todo en zonas geográficas muy alejadas, con escasos recursos. Se han tenido algunas dificultades de índole administrativa en convenios de colaboración que supuestamente ya se habían estipulado. Aunque se propició una mayor participación de los profesores de carrera en estos programas, faltan recursos humanos para atender la demanda.

En este año, se redefinieron las funciones de la coordinación de extensión universitaria, con lo que surge un proyecto de «Extensión académica y servicios de enfermería universitaria» la propuesta se presentó con un esquema de competencias para el cuidado en 5 niveles de lo cual se derivarán, eventualmente, los respectivos protocolos de atención de enfermería en el hogar. También, a partir de este esquema se reestructura la bolsa de trabajo para los alumnos y egresados.

Se informó que la coordinación de intercambio académico gestionó 9 cursos solicitados por los estados del interior de la república, se atendieron 14 profesores visitantes nacionales y extranjeros, una alumna de la ENEO viajó a Pensylvania y se recibió una de San Francisco. También se atendieron a los visitantes (alumnos y profesores) de facultades y escuelas de enfermería del área metropolitana, Puebla y Nuevo León. Se gestionaron los convenios de intercambio académico con la U. de Costa Rica, Antioquia, Colombia, Pensylvania y UTAH, así como para realizar exámenes de titulación en USA. Dos profesores viajaron a España.

Por último se hizo alusión a que el PDI contiene seis objetivos de los cuales emergen nueve programas estratégicos en los que se encuentran insertos los 76 proyectos de trabajo a desarrollar por las diferentes instancias académico-administrativas de la ENEO.

En la Secretaría de Planeación y Evaluación se llevaron a cabo tres actualizaciones del estatus de cada proyecto, conforme a los avances manifestados por las divisiones y coordinaciones. Se presentó una copia de este informe,

solicitado para la auditoría en el mes junio y otra para el proceso de evaluación del COMACE, que se llevó a cabo del 30 de noviembre al 2 de diciembre del 2005. El anteproyecto de presupuesto 2006 se elaboró considerando los indicadores de desempeño. El boletín «**Acontecer Académico**» se editó y distribuyó bimestralmente, tal como se planeó, para difundir los principales sucesos de la vida académica de la ENEO, con las aportaciones de profesores y alumnos. En la sección de planeación y evaluación se mantiene a la comunidad informada sobre los diferentes proyectos e iniciativas de la Dirección General de Planeación en los que se compromete también la ENEO. En la Coordinación de Investigación educativa se registraron cinco proyectos en el 2005. La sección de estadística escolar hace referencia a los principales indicadores de desempeño académico que son de utilidad para las investigaciones de corte educativo que es deseable desarrollen los profesores interesados en tal enfoque. Se cuenta con la Agenda de la Estadística del avance y rendimiento escolar de 5 generaciones, así como el análisis del desempeño por cada asignatura del plan de estudios desde 1992 a 2003. Se concluyó la investigación sobre Perfil de Ingreso de la generación 2004 en sus dimensiones académica, psicológica y social, y su correspondencia con el avance escolar. Se encuentran en preparación los diversos productos para su publicación. Está en proceso el análisis del perfil de la generación 2006.

Entre las observaciones y comentarios a estas presentaciones están:

- Debe medirse el impacto de las acciones emprendidas no sólo cuantitativa sino también cualitativamente, por ejemplo es necesario realizar estudios sobre la práctica docente y el proceso de aprendizaje de los alumnos y no permitir que las acciones se ejecuten solo por rutina.
- Valorar si efectivamente los cursos y diplomados para profesores atienden la problemática específica de la institución en cuanto a la formación y actualización disciplinar y pedagógica.
- Aprovechar los programas que ofrece la UNAM, por ejemplo se publicó recientemente una convocatoria para los pasantes en servicio social que deseen insertarse en los programas de la CUAED (elaboración de material didáctico en línea).
- Se tuvo una baja cobertura del programa de Tutoría

ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE DE LA ENEO EN 2005

Maestra María Cristina Müggenburg Rodríguez V.

para los pasantes en servicio social y es urgente atender este problema y apoyar la asesoría en línea para el caso del SUA.

- En los programas académicos y de formación extracurricular no debe soslayarse las nuevas habilidades o atributos que deberán desarrollar los alumnos ante el nuevo mercado de trabajo.
- Debe fortalecerse el modelo pedagógico de enseñanza clínica, concluir la remodelación de los laboratorios de enseñanza y consolidar el trabajo académico con las nuevas figuras que se pretende fortalecerán los programas de prácticas.

Este es uno de los sectores de mayor interés para el próximo año. Ha de rescatarse el sentido de «experimento» para fortalecer la formación científica de los alumnos.

El nuevo plan de estudios dará la pauta para los nuevos procesos de enseñanza en los laboratorios.

Es necesario evaluar el desarrollo de los programas de las clínicas de enfermería especializada que se propuso la división de posgrado y tomar en cuenta los resultados de los estudios de seguimiento de egresados del PUEE para la reestructuración de los programas.

Se considera que el Proyecto de extensión Académica y servicios de enfermería universitaria tiene el carácter de agencia de servicios de enfermería, lo que se cuestionó y se hizo notar la inconveniencia de elaborar protocolos estandarizados para el cuidado. Se invitó a los presentes a conocer más a fondo la propuesta y se manifestó apertura para discutir y orientar adecuadamente su enfoque como una alternativa que amplía el horizonte profesional de los egresados.

Por considerar que los objetivos de la reunión se cumplieron, se agradeció a los presentes su participación, clausurando la sesión a las 14:15 horas.

En respuesta al Programa Estratégico de Fortalecimiento de la carrera académica del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO 2003-2005, se llevan a cabo actividades que apuntan a la estabilidad de los académicos, mismas que se sustentan en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM y en el Sistema de Evaluación de los



académicos de la ENEO-UNAM.

El EPA establece lineamientos que regulan: ingresos, definitividad, promociones, obligaciones y derechos de los académicos, entre otros puntos. El Sistema de Evaluación de los académicos de la ENEO-UNAM, con base en el EPA, explica, concreta y apoya el desarrollo de los procesos académico administrativos por los que transitan los miembros de esta comunidad en busca de estabilidad laboral. Para la operacionalización de tales procesos se cuenta con diversos cuerpos colegiados como son: Comisión Dictaminadora, Comisión Evaluadora del PRIDE, Comisión Revisora y Consejo Técnico; grupos que son apoyados por la Secretaría de Asuntos del Personal Académico.

Durante el año de 2005 la Comisión Dictaminadora, evaluó a 127 profesores, de los cuales 82 pertenecen al grupo de ingreso como interinos, 6 solicitaron su definitividad y/o promoción, 4 ingresaron por contrato como artículo 51, 3 por el programa PASPA y 32 fueron dictaminados por Convenios del SUA, estos últimos



con carácter académico sin implicaciones administrativas de tipo laboral.

El área de la dependencia que se vió beneficiada con más nombramientos fue la División de Estudios de Posgrado, siguiendo la División de Estudios Profesionales. Cabe mencionar que el incremento de plazas en el posgrado es paralelo al crecimiento de la matrícula en las especialidades y que varios de los docentes que ingresaron, se desempeñan como tutores en áreas clínicas específicas.

En cuanto a los movimientos de definitividad y/o promoción de los 6 profesores referidos, 4 se promovieron como profesores de asignatura B, y 2 como profesores de carrera, que ascendieron de la plaza de profesor asociado B a C y de asociado C a titular A.

Las 4 plazas por artículo 51 que fueron dictaminadas favorablemente permitieron el mismo número de contrataciones para actividades determinadas.

Cabe destacar que para finales de 2005, en noviembre y diciembre se abrieron dos Concursos de Oposición. En el primero se abrieron 7 plazas: 1 en Atención a la Salud, 3 en Enfermería del Adolescente, del Adulto y del Anciano, 1 en Psicología y 2 en Fundamentos de Enfermería.

En el segundo concurso se abrieron dos plazas, una para profesor de carrera titular A y otra para profesor de carrera asociado B.

Ambos concursos se encuentran en proceso, de acuerdo a las fechas que establecen las convocatorias.

La resolución final de ambos se llevará a cabo el 17 de febrero y el 17 de marzo respectivamente.



Rendimiento Escolar
en la Generación 2002

| Semestre | Matrícula Promedio | Reprobación | | Aprobación General | | Alto Rendimiento (9-10) | | Abandono Promedio Anual | |
|----------|--------------------|-------------|------|--------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|
| | | No | % | No | % | No | % | No | % |
| 1º | 307 | 47 | 15.3 | 260 | 84.7 | 131 | 16.0 | | |
| 2º | 284 | 53 | 18.7 | 231 | 81.3 | 166 | 37.3 | | |
| 3º | 263 | 37 | 14.0 | 226 | 85.9 | 76 | 28.9 | 44 | 14.3 |
| 4º | 236 | 23 | 9.7 | 213 | 90.2 | 115 | 48.7 | | |
| 5º | 226 | 16 | 7.0 | 210 | 92.9 | 117 | 51.8 | 81 | 26.3 |
| 6º | 233 | 13 | 5.6 | 220 | 94.4 | 115 | 49.3 | | |
| 7º | 228 | 4 | 1.7 | 224 | 98.2 | 184 | 80.7 | | |
| 8º | 231 | 5 | 2.1 | 226 | 97.8 | 134 | 58.0 | | |

Fuente: Estadística Escolar. Secretaría de Asuntos Escolares (SEAO), febrero de 2006.

RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA GENERACIÓN 2002

LEO.Evertina Ramírez Díaz
Coordinadora de Investigación educativa
Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Secretaria de Planeación y Evaluación

El porcentaje de aprobación que se observa en el primer año de esta generación, es de más del 85% y a partir del cuarto semestre se mantiene por arriba del 90%, registrándose el máximo porcentaje en el 7º semestre (98.2%). En cuanto a los alumnos de alto rendimiento, también es en este semestre en el que se percibe el más alto porcentaje con un 80.7% y el más bajo en el primer semestre con 16.0%, llama la atención que éste se redujo en más de la mitad del registrado en la generación anterior. En cuanto a la reprobación, es en el 2º semestre donde se ubica el más alto porcentaje de alumnos reprobados con un 18.7%, le sigue el 1er semestre con 15.3%, el 3er semestre con 14.0% y en el 7º semestre el menor número de reprobados con 1.7%.

En el primer año de esta generación, el abandono que se registra es de 44 alumnos (14.3%) y se incrementa en un 26.3% en el segundo año de la carrera.

Respecto a la pérdida de alumnos en la generación fue de 76 estudiantes, que corresponde a un 24.7%, dos puntos porcentuales menos que en la generación anterior. Asimismo de los alumnos registrados en esta generación, 226 (73.6) cubrieron el 100% de créditos en el tiempo regular y cerca del 30% no los cubrió en el tiempo establecido, lo cual significa también, una reducción de dos puntos porcentuales.

INICIOS PARA LA CONFORMACIÓN Y PERMANENCIA DE UN GRUPO DE TRABAJO ACADÉMICO.

M.E. Rosa María Ostiguín Meléndez
Profesora Titular "A", miembro de la Academia de Investigación en la ENEO-UNAM y responsable del proyecto del grupo GEEC.*

En el escenario internacional se reconoce una evolución en el desarrollo de la enfermería. En mucho gestada por las propuestas curriculares que tienden a centrarse en problemas de salud de las colectividades de cada país o región.

De este modo las instituciones educativas tienen una gran participación en los procesos de fortalecimiento y de respuesta social de las disciplinas, y Enfermería no es la excepción.

Una de las estrategias más alimentadas por las instituciones educativas para el desarrollo disciplinar, sin duda es la conformación de **grupos de trabajo académico**.

En ocasiones la fórmula para constituirlos ha obedecido a necesidades emergentes de la institución o al interés particular de algunos profesores que por encima de sus responsabilidades

académicas, tienen el interés de profundizar una área del cuerpo de conocimientos. Sin embargo, no pocas veces la intención sucumbe ante el ritmo natural e intenso de la actividad áulica de los interesados y otros factores.

Lo anterior no resulta extraño y con frecuencia las expresiones de desánimo por el trabajo perdido e inconcluso truncan las posibilidades de continuar en los grupos.

Recientemente en noviembre del año pasado se constituyó un grupo de trabajo académico a partir de un sistema de conformación articulado de una forma distinta.

A continuación comparto algunas de las situaciones que han favorecido la integración y permanencia del Grupo de Estudio de la Enseñanza Clínica (GEEC) y podrían ser contemplados



para subsecuentes y similares experiencias.

Las condiciones académico-administrativas. El primer factor fue sin duda el reconocimiento formal y diferenciado de una *Coordinación de investigación* específicamente desarrollada para el terreno educativo. Dicha coordinación emergió años atrás, como una estrategia que permitiría atender la problemática reconocida en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2007 en consolidar un sistema de apoyo a la formación docente en investigación para el trabajo multiprofesional.

Así esta Coordinación retoma su naturaleza y apoyándose en información recabada por la Secretaría de Planeación y Evaluación Institucional gesta la idea de un Curso de formación en investigación educativa, a través del cual establece contacto con recursos humanos expertos en la disciplina y en el área de investigación educativa para llevarlo a cabo.

Un curso de formación docente. El curso fue el detonador para escuchar y reconocer problemáticas comunes en torno al fenómeno educativo y gestó el reconocimiento de áreas de oportunidad para el desarrollo de la investigación

Propició en mucho la reflexión de las estrategias, relevancia e implicaciones de la investigación educativa y condujo a los participantes hacia la expresión de temáticas de interés de su ejercicio cotidiano: la docencia.

De esta forma un grupo de profesores de diferentes categorías laborales y perfiles profesionales, se acercan y se vinculan cuando **identifican un área común de oportunidad**, en este caso sobre la Enseñanza Clínica.

Interés por explorar una temática común. Así se gestó e inició el Grupo de Estudio de la Enseñanza Clínica (GEEC). El motivo que nos reúne ha sido reconocer a la ECL como eje de desarrollo disciplinar y la gran línea sobre la cual convergen nuestras inquietudes producto de la labor de formar Enfermeras (os).

El trabajo académico ha sido organizado a través de tareas específicas que se atienden en una sesión semanal los viernes de no más de 1 ½ hr. Las sesiones han sido



alimentadas por una postura de respeto y aceptación entre los miembros y particularmente a un ejercicio de dispición, de escucha hacia la opinión, esclarecimiento y argumentación del otro.

Los docentes han logrado que su opinión sea reconocida y validada por los otros miembros del GEEC cuando aporta información precisa sobre el punto a tratar, y esta situación ha sido la medida para los tiempos y actividades en cada encuentro.

Hasta diciembre se realizaron 35 reuniones de trabajo donde se han generado: un protocolo de investigación, una propuesta general de proyección y desarrollo del GEEC con una misión y visión. En breve se concluirán un par de artículos de opinión, producto de la revisión del estado del arte de la Enseñanza Clínica.

Hasta el momento el grupo se ha reunido, buscando espacios físicos y condiciones técnicas para el trabajo académico. Se ha enfrentado a la necesidad de comprar libros y artículos, y gastos que han sido cubiertos por los miembros del GEEC; sin embargo las facilidades que las autoridades han ofrecido a necesidades emergentes menores han facilitado el desempeño.

Finalmente la continuidad del grupo es sostenida por el interés que sienten y comparten los profesores y sin lugar a dudas por la voluntad individual de compartir el desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- 1 ENEO. (2003). "DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA", en: Plan de desarrollo institucional 2003-2007. México: D.F; s/ed, p.54.
- 2 El protocolo fue aprobado por el Comité de Investigación de la ENEO en noviembre del 2005.

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA PARA ENFERMERÍA

Dra. Patricia Casasa G.

Integrante de la Academia de Antropología y Sociología en Enfermería

La ENEO comenzó el nuevo año con intensa actividad, en especial la que se relaciona con el trabajo académico vinculado a la creación de un nuevo plan de estudios en enfermería.

Para ello se implementaron cursos de actualización académica vinculados con la DGAPA, que crean espacios de discusión interdisciplinarios que coadyuven en la elaboración de los nuevos programas de las materias que integrarán ese nuevo plan.

Entre éstos, la Academia de Antropología y Sociología de la Salud se dio a la tarea de elaborar un curso sobre Enfermería y Sociedad, cuyo objetivo es en identificar los principales enfoques antropológicos y sociológicos modernos que visualizan la salud y la enfermedad desde la perspectiva socioeconómica, política y cultural, y que debe analizar el profesional de la enfermería para sustentar su quehacer profesional.

La perspectiva de estas dos ciencias pretende llenar un vacío importante y compensar de alguna manera, el excesivo peso que en la enseñanza de las ciencias de la salud, entre ellas enfermería, conceden a la salud y a la enfermedad considerados como fenómenos básicamente biológicos, ya que los futuros profesionales de la enfermería deberán hacer frente a los problemas de salud desde una perspectiva que integre todos los factores con especial atención en aquellos que son característicos de la sociedad y de la cultura en la



Continúa en pag 12



Deportes en la ENEO

HONOR A QUIEN HONOR MERECE

Miguel Ángel Flores Salgado

- Primera Medalla de oro para la ENEO en ajedrez en los juegos Puma 2005.
- Alumna de la ENEO al Representativo Mexicano.
- Medalla de bronce en Natación Ínter facultades 2005.

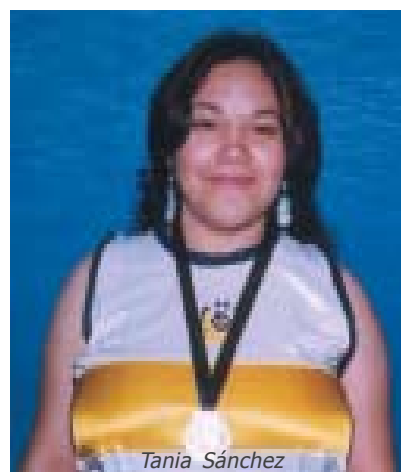
Una de las inquietudes del Programa de Desarrollo Integral del Pregrado contenido en el Plan de Desarrollo Institucional de la actual gestión de la ENEO, es la de fomentar entre los alumnos la cultura física, que constituye una parte importante de la formación y el desarrollo físico y mental armónico del individuo, para su integración adecuada a la vida productiva. Partiendo de este concepto, me permito utilizar este espacio

informativo para dar a conocer los avances obtenidos en materia deportiva en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia cuyos alumnos han participado en los juegos pumas y en el torneo ínter facultades en las disciplinas de Fútbol Soccer, Fútbol Rápido, Voleibol, Baloncesto, Atletismo, Natación, Ajedrez y en este año 2006, en Voleibol Playero. Asimismo se incrementó la participación de los alumnos en la carrera nocturna en el biatlón y en la ya famosa carrera del Pumatón donde participaron 45 alumnos y una académica, la Lic. Reyna Hurtado, que recorrió 5 km obteniendo medalla dorada y su camiseta conmemorativa.

Por primera vez en la historia de esta escuela, la alumna Tania Sánchez obtuvo la primera medalla de oro en el Torneo de Ajedrez 2005, pues terminó invicta en el primer lugar,

después de vencer a 6 competidoras, y además en el torneo selectivo para el representativo logró obtener la medalla de bronce. Participará en el mes de febrero en un torneo Internacional de dos Nacionales en

la ciudad de Morelia, Michoacán, y a su regreso espera enfrentarse con el campeón mundial, el búlgaro Veselin Topaloe en la casa del Lago. Mariana Souza, defensa del equipo de Fútbol Soccer de la ENEO, juega Tochito con el equipo Representativo de la UNAM, donde fue convocada por el representativo Mexicano, y participó en el Nacional de los Estados Unidos, avalado por United Status Flag and Touch League, en Orlando Florida.



Tania Sánchez

En natación Manuel Eduardo

Peralta logra la medalla de bronce en los juegos Ínter facultades en estilo mariposa. Ana Irene Morales Servin, fue convocada por el equipo representativo de la UNAM en baloncesto, y en el pasado torneo Nacional obtuvieron el 2º lugar. Así mismo Citlali Eréndida Trejo Chis, fue convocada para



Equipo femenino de fútbol



Manuel Eduardo Peralta



representar a la UNAM en Voleibol, y es nombrada capitana del equipo de nuestra escuela. Por su parte los compañeros basquetbolistas Sergio David Montes de Oca Rico y José Manuel Jiménez Murillo fueron llamados a representar a la ENEO en el juego de Estrellas de los juegos Interfacultades.

Por otra parte, en el torneo de Fútbol Soccer de estos mismos eventos del año 2005, nuestro compañero Francisco Ramírez Ledesma jugando en el campo sufrió fractura de tibia y peroné en un desafortunado choque con el portero de la facultad de Filosofía y Letras. Es un excelente jugador de fútbol y desde hace tres años representa a la ENEO en las filas del club Cruz Azul. Se

Deportes en la ENEO



Citlali Erendira Trejo



Equipo varonil de futbol

varonil de la ENEO. Desde esta tribuna de expresión quiero hacerle un reconocimiento público y brindarle mi agradecimiento por continuar en nuestro equipo y decirle que esperamos su pronta recuperación.

Tengo la certeza de que después de cada competencia los alumnos tienen otra actitud, otros pensamientos, saben que

distingue además de su buena técnica futbolística por su disciplina y entrega a la camiseta de Enfermería. Este joven inquieto colabora como Director Técnico del equipo

un esfuerzo más es la diferencia entre gana o perder, que la constancia los lleva al éxito personal y que el triunfo los acerca a la humildad.

Los éxitos obtenidos por estos deportistas hicieron posible que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia fuera galardonada por el Sistema Deportivo Universitario con la medalla de plata, que fue recibida por el Lic. Severino Rubio Domínguez director de esta escuela.

Gracias a todos los alumnos que se pusieron la camiseta de Enfermería, al apoyo incondicional de la Dirección, a los académicos que apoyaron a sus alumnos y al personal administrativo que colaboró con nosotros



Posando para la foto

¡Todos somos un Equipo!



Viene de la página 9

que estamos inmersos. Por eso ofrecemos un análisis transcultural y transhistórico de las diversas formas en las que el hombre ha hecho frente a la enfermedad. Debemos tener en cuenta que todos estos planteamientos los hacemos desde la perspectiva de un tipo de sociedad y cultura que, aunque se haya «mundializado», no es la única, ni lo ha sido a lo largo de la historia de la humanidad por lo que ningún país ni grupo escapa hoy a la interdependencia económica, cultural y política que ha creado la expansión de la llamada civilización occidental a todos los rincones del planeta.

En este contexto, hemos considerado que desde el inicio de la carrera de enfermería se deben brindar generalidades de las ciencias sociales, y buscar su vinculación con las ciencias naturales. Este acercamiento es esencial ya que los alumnos que ingresan a la carrera se orientan a las ciencias biológicas tanto en lo vocacional como en lo académico, por lo que sus conocimientos en las ciencias sociales se remiten a asignaturas aisladas o a información adquirida en sus estudios de secundaria y preparatoria.

Tenemos claridad en que sólo el contacto con la realidad permite el aprendizaje de las ciencias sociales y más en relación con la dimensión social y el cuidado de la salud, para que el profesional de enfermería desarrolle la capacidad para comprender e intervenir adecuada y respetuosamente en los problemas de salud de las personas en un marco de diversidad cultural

Una de las aportaciones básicas en el área de la Antropología médica y del cuidado a la salud, se refiere al estudio de las medicinas tradicionales llamadas indiscriminadamente alternativas, ya que la enfermería tiene la necesidad de comprender las diversas formas



Antrp. Armando Sánchez, Soc. Araceli Aldana, Antrp. Patricia Casasa, Soc. Gilberto Burela

de cuidado a la salud que poseen los grupos humanos, porque estas prácticas constituyen un capital social, y porque para muchas sociedades son su único recurso y además porque mal empleadas son contraproducentes. En el momento sociohistórico en que vivimos, a partir del acercamiento que Oriente y Occidente tienen en muchas áreas, el estudio de las medicinas tradicionales nos proporciona elementos acordes a la visión holística del hombre, aunque también creemos importante enfatizar que las formas de atención a la salud dentro del estudio de la cultura y la sociedad, deben entenderse como sistemas de conocimientos especializados, congruentes con la cosmovisión de quienes los practican o se benefician de ellos y que, traerlos al ámbito académico de enfermería tiene como finalidad mejorar sus intervenciones desde el respeto y la sensibilidad logrados mediante el conocimiento. Tal vez más adelante en armonía con el avance científico y social sea posible vincular en la práctica los conocimientos de la medicina hegemónica y la medicina tradicional, pero por ahora sólo hay un primer contacto en una fase de reconocimiento.

Nos damos cuenta de que proponer un nuevo Plan de Estudios es un gran trabajo por todo lo que implica, y como academia, como especialistas en antropología y sociología y por ser profesores de la ENEO desde hace mucho tiempo, tenemos mucha información y no menos experiencia tanto en la elaboración de programas de ciencias sociales enfocados a la enfermería. Todos queremos cambios que nos lleven a una mejor Enfermería y a una mejor Escuela, así que visualizamos importante un amplio movimiento en muchos sentidos, y en especial a más trabajo interacadémico, más investigación interdisciplinaria, más discusión sobre lo que es el hombre, su vida, su cultura y su salud, pero sobre todo, estamos ciertos que debemos crear más puntos de encuentro entre la enfermería y las ciencias sociales, que aunque en el discurso está presente, creemos que en la práctica aún falta mucho por hacer.



PRESENTACIÓN DE AVANCES DE ESTUDIO DE CASOS EN EL PUEE

Mtra. Sandra Hernández Corral
Mtro. Ezequiel Canela Núñez
Mtra. Liliana González Juárez

Los días 23, 24 y 25 de enero del presente año en el aula magna de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se llevó a cabo la presentación de los *Avances de Estudios de Caso* del semestre 2006-1, de la *X Generación de las Especialidades de Enfermería*.

El objetivo fue que durante el evento los alumnos fortalecieran su formación a través del análisis y reflexión de la aplicación de los diversos modelos que integran la disciplina de Enfermería para la procuración del cuidado especializado en los diferentes escenarios de la práctica profesional.

Fieles al fundamento pedagógico del aprendizaje constructivista, que sostiene que el conocimiento no se recibe pasivamente del ambiente ni es el resultado de los procesos internos del individuo, sino que, es un proceso de construcción propia que se va produciendo día a día a partir de los esquemas que ha construido el alumno en su relación con el medio que lo rodea (Carretero, 1993), en el primer día se presentaron dos ponencias que sirvieron como marco teórico conceptual a los trabajos subsecuentes y versaron uno sobre el modelo de Virginia Henderson, por la LEO. Isabel Cicerón Arellano, y otro sobre la Teoría del Déficit de Autocuidado de Dorothea Orem, por la LEO Ma. Trinidad Sánchez Fuentes. En su momento, cada una de las ponentes presentó la ubicación de cada teoría dentro del marco disciplinar de la enfermería, así como los diversos conceptos que la integran. La dinámica que se llevó durante los tres días fue la presentación de un trabajo representativo por de cada una de las sedes de las especialidades, al



terminar las exposiciones del día se procedió a desarrollar una mesa de comentarios integrada por ex-alumnos de las especialidades, profesores expertos en el área y personal especializado de las instituciones de Salud.

El día 23 de enero se presentaron los estudios de caso de la Especialidad de Enfermería del Adulto en Estado Crítico I, II, III, IV y Enfermería Cardiovascular.

El día 24 los trabajos estuvieron a cargo de los alumnos de las especialidades de Enfermería Infantil I y II así como los casos de las Enfermería Perinatal, Enfermería Neurológica y Enfermería en Rehabilitación.

El tercer día tocó su turno a Enfermería en Salud Mental, Enfermería del Anciano, Enfermería en la Cultura Física y el Deporte así como la Especialidad de Enfermería en Salud Pública.

Cabe destacar la gran iniciativa y entusiasmo de los alumnos, tutores, coordinadores y expertos en la dinámica de las mesas de discusión, lo que permitió que el objetivo planteado se cumpliera cabalmente. Por otra

parte, los alumnos salieron muy motivados en el aprovechamiento de sus experiencias de aprendizaje para modificar y concluir los trabajos requeridos para su próxima diplomación.

La clausura del evento estuvo a cargo del Director de la Escuela Lic. Severino Rubio Domínguez y de la jefa de la División de Estudios de Posgrado Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, quienes invitaron a los alumnos a redoblar sus esfuerzos para concluir exitosamente su formación como especialistas, por ser ésta una necesidad básica para el mantenimiento de la salud de la población mexicana. Consideramos que la experiencia de aprendizaje fue altamente significativa, por lo que los invitamos a los siguientes eventos de esta naturaleza que organizará la División de Posgrado.

CUIDARSE A SÍ MISMOS PARA CUIDAR A OTROS

Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá
Sub Programa de Fortalecimiento a la Licenciatura
con enfoque de Desarrollo Humano

Las personas que se forman en alguna de las profesiones de ayuda, como es el caso de las y los enfermeros, tienen un doble compromiso: con los otros y consigo mismos, que también implica el compromiso con el entorno, en una visión integradora e integral, ya que su vocación es esencialmente una orientación hacia la vida, que reconoce el movimiento, el cambio, la interacción y la interdependencia.

La Enfermería se identifica con la atención y el cuidado de la salud de las personas, en su integralidad y en la vinculación con su entorno, que estimula y facilita las condiciones para la existencia y su desarrollo.

En términos generales se define al verbo cuidar, como solicitud o especial atención y vigilancia para el bienestar de alguien. Desde el punto de vista de la disciplina de Enfermería, cuidar tiene un sentido humanista, es un proceso donde se atiende la unidad bio-psico-social y espiritual de la persona que transita por un proceso de salud-enfermedad-salud. Cuidar a otros a nivel profesional –tanto como cuidarse a sí mismos– requiere un largo aprendizaje.

La vida, la salud y el bienestar humanos dependen de condiciones naturales tales como aire puro, agua limpia y un entorno armónico y equilibrado que implica el respeto a toda forma de vida y el cuidado de la Tierra.

Cuidar la vida en cualquiera de sus expresiones es un imperativo de todos los tiempos y es algo que profesionales del área de la salud deseamos convertir en un proyecto de trabajo cotidiano. Ciertamente, la política económica neoliberal promueve el cuidado de los recursos naturales y sociales a ese nivel, se habla mucho del autocuidado y el autoempleo, y más tiene que ver con el afán de minimizar la responsabilidad social de los grupos en el poder, que con



el impulso de un verdadero darse cuenta de la relación entre naturaleza y existencia humana. Nuestra visión es la de un cuidado que se base en la cooperación, la interdependencia y la conciencia. No queremos impulsar un cuidado que parta del temor a perder autonomía, o de las amenazas y riesgos que están en la dinámica de la vida misma o por los apegos y la posesión egoísta que caracteriza el sistema mercantilista en que vive el hombre desde hace algunos cientos de años. Hablamos del cuidado de la vida consciente de sí misma, vista como diría Erich Fromm, en continuo nacimiento y en constante desarrollo. La vida, en esta perspectiva es un proceso de individuación o despliegue de la personalidad. Cada uno de nosotros se hace individuo, conquista su espacio, se descubre a sí mismo y se sobrepone a la vacilación y al conflicto, convirtiéndose en la persona que es y quiere ser. Del éxito en este proceso de individuación, depende la salud mental. Para construir la vida personal se dispone de la facultad llamada libertad, que implica riesgos y desafíos y que, a unos más y a otros menos, hacen dudar o claudicar en sus anhelos o en sus metas.

La búsqueda interior de lo mejor de uno mismo es una necesidad vital, y en muchos casos, una gran ayuda para la superación de problemas o situaciones difíciles (resiliencia). El crecimiento personal, llamado también desarrollo humano, es el logro de la propia particularidad, el llegar a ser uno mismo. Ir del soporte ambiental al auto soporte. Reconocerse a sí mismo como parte de un grupo social no en un ajuste servil o con sacrificio de su autorrealización, sino a través de la propia naturaleza humana.

Creer o desarrollarse en el sentido en el que hablamos, tiene que ver con la conciencia, es el mayor reto que tenemos a lo largo de la vida para saber quiénes y cómo somos, así como también qué necesitamos y cómo obtenerlo. Persistir en nuestras intenciones y compromisos o incluso, retirarse a tiempo cuando las circunstancias son adversas, también forman parte de la experiencia del crecimiento.

Algunos autores sostienen que las situaciones adversas pueden verse como oportunidades para aprender y ser más eficaces en situaciones futuras, lo que se logra a través de desarrollar las fortalezas propias, es decir, desarrollar nuevas





habilidades y conocimientos o mejorar las previas, incrementando el bagaje de recursos positivos para situaciones nuevas. Incrementar la confianza en nosotros mismos y acerca de lo que el futuro nos puede deparar, y generar relaciones personales fuertes y ricas, auténticas fuentes de apoyo y fortaleza.

El crecimiento personal es un proceso de carácter holístico que tiene lugar en el presente, y que potencia el autoconocimiento a través de la autorregulación continua, generando progresivamente niveles de conciencia superiores en una espiral de expansión. Se fomenta a través de procesos psicoeducativos, terapéuticos, personales y grupales.

Cuidar a otros también puede constituirse en oportunidad de crecimiento personal, y requiere una fortaleza personal que da la integridad, el conocimiento, la aceptación y el respeto propios. Cuidar a otros es algo que se aprende en la ENEO propositivamente dentro del Plan de Estudios, cuidarse a sí mismos es algo que se promueve en actividades curriculares y extracurriculares, que deben tomarse desde el compromiso personal hacia la propia salud.

La División de Estudios Profesionales, en su Programa de Fortalecimiento a la Licenciatura, promueve entre otros, el Subprograma de Desarrollo Humano con la finalidad de favorecer una sólida formación científica, técnica y humanística en los estudiantes de la carrera de Enfermería, y el Subprograma de Salud Escolar Integral, que tienen una relación natural en cuanto a la atención de la persona que es el estudiante de la ENEO.

El Sub Programa de Desarrollo Humano se enfoca estratégicamente a la pertenencia y permanencia del alumno, en la UNAM, la ENEO y en la profesión; es decir, en su inserción en la vida académica y fortalecimiento de habilidades personales y particularmente fomenta el desarrollo del poder personal y las habilidades orientadas a la obtención de metas para la vida adulta. Surgió como estrategia para atender las necesidades de los alumnos ante el ajuste escolar y otras problemáticas relacionadas con la permanencia en los estudios, y por que la relación que el alumno establece con la escuela y con la profesión desde su ingreso, se matiza tanto con expectativas de éxito como

con temores propios de la edad, del cambio de nivel escolar, presiones familiares y expectativas relativas a la profesión. El Subprograma de Desarrollo Humano lleva a cabo diversas actividades estratégicas a lo largo del ciclo escolar, entre ellas están: Taller de integración grupal para alumnos de primer ingreso a la ENEO, que se imparte en la primera semana del semestre non; Talleres de habilidades sociales, sensibilización para el cuidado, manejo de estrés, creatividad y de familia, que se imparten en los períodos intersemestrales. Igualmente, contamos con el Grupo de apoyo para los alumnos en riesgo de abandono a los estudios, que sesiona una vez por semana a lo largo del semestre. También se realizan actividades de difusión, como los artículos en el presente Boletín y conferencias en nuestra Aula Magna.

Nuestra responsabilidad como profesionales del área de la salud, nos lleva a priorizar los aprendizajes intelectuales, desatendiendo aquellos que consideramos secundarios o no obligatorios. Sin embargo, es una realidad que todos necesitamos adquirir conocimientos sobre cómo mejorar nuestras relaciones interpersonales y familiares, cómo manejar situaciones conflictivas; a desarrollar habilidades sociales u obtener un apoyo que permita identificar bloqueos en nuestras experiencias de vida. En el caso de las y los estudiantes de enfermería, aprender a cuidar su salud física y su salud emocional adquiere otra dimensión, por la exigencia de sus estudios y el contacto con personas que padecen enfermedad en distintos grados, o por su responsabilidad en la promoción de la salud (no se puede promover en otros lo que no se hace para sí mismos), por lo que desde este Boletín, hacemos hincapié en la necesidad de atender el propio crecimiento personal, les sugerimos estar al pendiente de la programación de nuestras actividades para asegurar su asistencia. La agenda de actividades puede consultarse en la Coordinación de apoyo académico en la ENEO.



CULTURA Y ALIMENTACIÓN

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas
Profesor Asociado C

Hoy en día vivimos inmersos en un mundo artificial, construyendo enormes ciudades con grandes edificios, plazas, centros de trabajo, lugares para la recreación, diseñamos el paisaje y el horizonte hecho a nuestra medida y gusto. En



p o c a s
p a l a b r a s ,
hemos erigido
un mundo a
n u e s t r a
conveniencia y
modificado el
m e d i o
ambiente a
nuestro placer.
Todo esto que,
que para
m u c h o s
parecieran ser
g r a n d e s

ventajas, nos hacen olvidar que estamos sujetos al calor y al frío y que el cuerpo necesita alimentos, demanda energía y nutrimentos para poder existir.

Por ello la alimentación es tan indispensable como el aire que respiramos, pero en pocas ocasiones nos percatamos que en ella se encierra gran parte de la esencia de nuestro ser, de nuestra cultura, de nuestra tradición e historia. Comemos por costumbre, por necesidad y este acto cotidiano nos es tan familiar e inmediato que no somos conscientes del significado, aspecto central que da evidencia de nuestro modo de sentir y pensar que nos diferencia de otras culturas y nos hace únicos en el contexto de pueblos y naciones, que nos identifica como grupo social con personalidad y carácter propios, distintos a los demás.

De la recolección de alimentos, a la domesticación de semillas y animales y su cocimiento existe una distancia infinita, un modo de comportamiento que implica todo un proceso histórico cultural, donde subyace el control del fuego, el cultivo de la tierra, la disponibilidad de especies vegetales y animales, hasta desembocar en la manera específica de la preparación de los alimentos, y es aquí donde emerge el



gusto como factor cultural complementario para cada grupo humano que desarrolla rasgos distintos entre si, pero que en su simiente mantienen vínculos o puntos en común, o rasgos que nos permiten identificar o diferenciar a las comunidades que han florecido a lo largo de los siglos en una misma región.

Por ejemplo, el hombre de la cultura del vino, presenta formas de comportamiento y desarrolla costumbres distintas a la cultura del pulque. En ambos casos lo humano está presente y en cada caso existen visiones y actitudes diferentes frente al universo, frente a la naturaleza, cada cultura erige su propio y particular mundo que se puede visualizar a través de su comida, por medio de sus sistemas de cultivo y las maneras en que prepara sus alimentos, es sorprendente la variedad de rasgos culturales que se pueden descubrir por medio de la comida de un pueblo.





En la alimentación, en el modo de preparar los alimentos, de servirlos, racionarlos y de ingerirlos, encontramos el cosmos cultural de un pueblo: podemos vislumbrar sus tradiciones y costumbres, determinar rasgos históricos y sumergirnos en un espacio donde el placer, los gustos, la



riqueza de una comunidad adquiere formas refinadas que poco tienen que ver con el aspecto biológico, esto es, cuando comemos no pensamos en todos esos procesos complicados que sufren los alimentos en nuestro organismo. Como en otras manifestaciones de nuestra identidad cultural, en la cocina encontramos todo un mosaico, lleno de matices que nos identifica y particulariza. La cocina mexicana es mestiza, procede de muchas partes, se enlaza con otros pueblos, se hermana con otras culturas y contiene el germen de un pueblo vigoroso, imaginativo, que sabe comer, que organiza la vida, la religión, los mitos en torno a la mesa y que sabe que allí se mantienen y modifican simultáneamente las tradiciones. En torno a la comida se fortalecen los lazos familiares y se solidifican las relaciones de amistad. Se come en las festividades religiosas y civiles, en las ceremonias íntimas, etc., por lo que no existe acto y momento humano en el que no intervenga la comida, así los hombres y las

mujeres consagran el rito para la unidad de la sociedad. La comida se ofrece a los dioses, para agradecer los bienes recibidos, o a los muertos para establecer un puente entre ellos y los vivos, vincula ritualmente al hombre con la divinidad, y en ella el mexicano concentra toda una capacidad creativa que nos subyuga y nos da testimonio del refinamiento al que a lo largo de los siglos ha llegado.

Por ello y por todo lo que representa, la cultura alimentaria de México requiere ser conocida y valorada en cada región. La perspectiva prehispánica y lo complejo del mestizaje se enriquece cuando en el seno de cada familia se reconoce la vida y sus mantenimientos como valores clave de nuestro ser y hacer; cuando se destaca la relación entre comida y salud y cuando se atiende a los principios de una alimentación saludable. De ahí que el personal de enfermería al promover el cuidado de la vida y de la salud, debe respetar en lo posible las creencias y valores de la gente en torno a la comida.

No puede permanecer indiferente ante los problemas de salud, crecimiento y desarrollo debido a carencia nutricionales, y no puede aceptar la prevalencia de enfermedades carenciales, si sabe y conoce que en nuestro país abundan los alimentos que contienen los nutrimentos suficientes y son culturalmente aceptados, y que debe brindar una orientación alimentaria orientada a que se consuman aquellos que estén al alcance de la población.



LA VACUNA CONTRA LA MALARIA: UN DESCUBRIMIENTO LATINOAMERICANO.

Axel Ramírez
CCyDEL/UNAM

El mes de octubre del año pasado tuvimos la oportunidad de coincidir con el doctor Manuel Elkin Patarroyo Murillo en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, durante la celebración del IV Encuentro Iberoamericano de Periodismo Científico. Manuel -como gusta que le llamemos sus amigos-, es quién descubrió en 1986 un primer prototipo de vacuna para combatir la malaria causada por el *Plasmodium falciparum* y que origina la muerte de 2.5 millones de personas al año, según cifras de la OMS, a base de la combinación de varias proteínas sintetizadas por medio de un proceso conocido como SPf66¹, experimentada en una colonia de mosquitos (*Aotus sp.*)² del Amazonas y posteriormente en grupos humanos. Conforme se mostraron resultados positivos se organizaron campañas de vacunación voluntarias en África y América Latina. Con ello el doctor Patarroyo no solo encontró un principio capaz de prevenir el contagio de la enfermedad, sino que descubrió además el procedimiento para desarrollar una vacuna en laboratorio.

A pesar de que la eficacia de la vacuna tiene sus pormenores; esto es, que no es del todo lo aceptable que se podría desear ya que solamente alcanza una eficacia de un 40 y 60% en pacientes adultos inoculados y de 70% en niños mayores de 1 año de edad, nos permite albergar grandes esperanzas para la erradicación de este mal cuando la vacuna sea perfeccionada por el propio Manuel y su equipo de investigadores entre los que cuenta con médicos,



bacteriólogos y microbiólogos, cuya meta es alcanzar una eficacia del 90% para el año 2008.

El científico colombiano nacido en A t a c o (Tolima), el 3



de noviembre de 1947, recibió The Edinburgh Medal –el más alto reconocimiento que Inglaterra concede a un científico-, el Premio Príncipe de Asturias (1994) y el Premio Robert Koch, la antesala del Premio Nóbel, a los que hay que añadirles 21 títulos *Honoris Causa* y 50 galardones más; optimista, humilde en todas sus actitudes, soñador, talentoso, cultísimo y sobre todo, excelente compañero, trabaja actualmente en la segunda generación de la vacuna contra la malaria así como en las vacunas contra la tuberculosis y la hepatitis B.

Pero quizá su gran mérito, -actitud que además lo ennoblece-, fue donar la patente de su invento a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la UNICEF, para asegurar su uso en beneficio de toda la humanidad y no el de la industria farmacéutica o el suyo propio con dos condiciones: que se produjera en su país natal y que la vacuna se llame «Colombia», lo que habla no solo de su espíritu altruista sino de su sensibilidad y responsabilidad social como científico, cualidades que solo pueden poseer los verdaderos genios.

Después de varios problemas con el Ministerio de Salud, con algunos bancos que lo embargaron y con el Estado colombiano por la falta de apoyo para sus investigaciones, Manuel decidió crear la Fundación Instituto de Inmunología de Colombia (FIDIC) en las antiguas instalaciones del Instituto de Asuntos Nucleares³. Su investigación la realiza de manera conjunta con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España desde 1990 decidiendo hacerse ciudadano español.

Para los estudiantes de enfermería el ejemplo del doctor Patarroyo puede constituir un resorte para motivar la investigación, aunque Elkin asevera que «ha sido autodidacta y que nunca fue buen alumno», sin embargo ha puesto su ciencia al servicio del hombre. *Sus investigaciones salvarán*

muchas vidas, y su perseverancia y ahínco, su perspicacia y excelencia científica, merecen que se le reconozca desde ya como uno de los más grandes científicos del siglo XX, y quizá del siglo XXI.⁴

Referencias

- <http://www.artehistoria.com/historia/personajes/7851.1htm>, 14/01/2006 03:37
- Manuel Elkin Patarroyo, «El mono Aotus como modelo para desarrollo de la vacuna para la Humanidad», ponencia presentada en el IV Encuentro Iberoamericano de Periodismo Científico. Guayaquil, Ecuador, 21 de octubre de 2005.
- <http://www.colombia.com/biografias/autonoticias/DetalleNoticias554.asp> , 14/012006 03:43 p.m.
- Ibídem.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO ACADÉMICO

LEO Susana Salas Segura
Coordinadora de Intercambio Académico

La ENEO y la Universidad de Utah a través de sus directores el Lic. Severino Rubio Domínguez y la Dra. Maurim Kefee, firmaron un memorando de entendimiento entre ambas Universidades el cual tiene como objetivos promover:

- Intercambio de académicos
- Intercambio de estudiantes
- Colaboración en investigación
- Colaboración en aspectos clínicos pedagógicos

El 11 de marzo tendremos la visita de 6 alumnos y dos profesores de la Universidad de UTAH en nuestra Escuela.

El programa será de una semana y va a incluir visita de las instalaciones de la ENEO.

Los alumnos van a tener oportunidad de conocer los diferentes planes de estudio tanto de pregrado como de posgrado. Visitarán la sede CECOAPS de San Luis Tlaxialtemalco y el CIMIGen.

Además tienen interés en conocer a nuestros estudiantes de enfermería por lo cual dedicarán un día a estar en los salones de clase para conversar con ellos, pensamos que es una buena oportunidad para hacer reciproca esta visita y que pronto nuestros alumnos puedan ir a visitar esa Universidad.

Cápsulas para la Vida

TABAQUISMO

En la zona urbana de México residen 10 millones de fumadores mujeres y hombres, de los cuales más del 80% son menores de 37 años, según un estudio realizado por la Dirección de Fuentes Epidemiológicas de la Secretaría de Salud. Ignorando la evidencia, aparentemente todos los jóvenes que fuman creen sinceramente de que el cigarrillo les puede causar adicción a largo plazo, sin embargo, no tienen en cuenta la gravedad de las enfermedades que el tabaquismo le puede ocasionar, tales como: infecciones respiratorias agudas, mayor posibilidad de contraer cáncer pulmonar, de vejiga, de tráquea, de boca, labios, lengua o páncreas, de cerebro o de esófago, bronquitis crónica y enfisema pulmonar.

Puede ser que te inquiete saber la realidad de lo que te puedes pasar, pero como sucederá en un tiempo relativamente prolongado y lo ves muy lejano, es así como que no percibes el riesgo que corres.

Toma una decisión positiva, y pregúntate ¿por qué tanto?

Si requieres de mayor información u orientación o tienes dudas y comentarios envíe correo electrónico a seccion@cecoaps.salud.gob.mx.

Secretaría General de Servicios Médicos
SOS
Servicio de Coordinación de Salud
800 y 2000 hrs
Tel. 5622 0127
www.salud.gob.mx



Universidad de Utah, USA

Deportes en la ENEO



Equipo varonil del año 2003



Equipo femenino 2006



Poniéndose la camiseta



El director de la ENEO en la entrega de uniformes a los equipos



Equipo de fútbol del año 2003