

Editorial

Dra. Patricia Casasa

El año 2005 ha sido de intenso trabajo y lleno de realizaciones en la ENEO, ya que la labor colegiada ha rendido frutos tanto en el área educativa como disciplinar, y se ha visto reflejado en la participación de la ENEO en diferentes eventos nacionales e internacionales de relevancia para la enfermería mexicana, así como en convenios de colaboración en investigación de la escuela con otras instancias universitarias y del sector salud.

La investigación ha sido uno de los puntos que más desarrollo han mostrado, aunque aún falta mucho



camino por recorrer en la participación de los docentes en la productividad científica que repercute en la formación de recursos humanos.

En días pasados la ENEO recibió a la comisión del Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería (COMACE) para dar inicio al proceso de certificación que conoceremos en el mes de enero del año 2006.

Los alumnos de nuevo ingreso participaron entusiastamente en el diseño y elaboración de ofrendas para festejar el Día de Muertos, llenando la escuela de colores y diseños originales, en donde la Catrina volvió a ser el punto focal.

Por otra parte el 10 de noviembre se llevó a cabo la Primera Mesa de Análisis y Reflexión con el propósito de sensibilizar a las comunidades de alumnos y profesores sobre la situación actual de nuestro país y proponer, desde el ámbito académico, algunas temáticas que



Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruíz, Lic. Severino Rubio, Mtro. Carlos Arteaga Basurto, Dr. Guillermo Campos

puedan ser tomadas en cuenta por el sistema gubernamental en el diseño de políticas públicas relacionadas con la esfera social, de salud y educación más comprometidas con las necesidades de la población mexicana, y contribuir al diseño de programas de acción. Organizan la serie de mesas y participaron en esta primera, el Mtro. Carlos Arteaga Basurto, Director de la Escuela de Trabajo Social, quien señaló la falta de compromiso social del gobierno para dar solución a los problemas de la pobreza, el Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz, Director de la FES-Zaragoza, que habló sobre la legislación de medicamentos de patente y el Lic. Severino Rubio, Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que enfatizó la falta de compromiso del gobierno en la



EDITORIAL Dra. Patricia Casasa García	1-2
ORQUÉ Y PARA QUÉ DE LA REGLAMENTACIÓN DE ENFERMERÍA. Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez. Secretaria de Planeación y Evaluación	3-5
AL ENCUENTRO DEL MAÑANA, NOVENA EXPOSICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL» Reyna Hurtado Ponce. Coordinadora de Orientación Vocacional	6
PRESENCIA DE LA ENEO EN LA 2ND MINISTRY OF HEALTH INTERNATIONAL NURSING CONFERENCE EN SINGAPUR. Mtra. Laura Morán Peña. Coordinadora de la Maestría en Enfermería	7
LOS MUERTOS VIVEN MIENTRAS VIVA SU RECUERDO Nalleli Morales Altamirano. Grupo: 1101	8- 9
EL RITO A LA MUERTE EN MEXICO Y SU DECADENCIA COMO TRADICIÓN EN LOS JÓVENES. Samuel Gutiérrez Mendoza . Grupo: 1104	9- 10
II FESTIVAL DE DÍA DE MUERTOS EN LA ENEO «A los vivos todo les falta y a los muertos todo les sobra...» Lic. Ma. Araceli Aldana Alcalá. Subprograma de Desarrollo Humano	10-11
CALAVERAS DE LA ENEO	12-13
LA ENEO Y EL CEIICH DE LA UNAM FIRMAN CARTA DE INTENCIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDADES CONJUNTAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. Mtra. María de los Ángeles Torres Lagunas. Profesora de Carrera Asociada «B» Sistema de Universidad Abierta	14
II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. Silvia Nicolás Cisneros. Coordinadora de Investigación en Enfermería.	15
JORNADA ACADÉMICA «LA INVESTIGACIÓN CONGNITIVA Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. EL CASO DE LA ENFERMERÍA» Mtra. Laura Morán Peña. Coordinadora de la Maestría en Enfermería.	16
FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Lic. Evertina Ramírez Díaz. Coordinadora de Investigación Educativa y Estadística Institucional	17
FORO NACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN ENFERMERÍA. Mtra. Sofía Sánchez Piña. Coordinadora de Atención primaria y Enfermería Comunitaria	18
REUNIÓN PARA EL SISTEMA DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS HUMANOS EN ENFERMERÍA (SIAHRE)	19
XXII Congreso Nacional de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE)	20
RECIBIERON DIPLOMA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO	20
COMO PREVENIR LA ANOREXIA Y LA BULIMIA Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas. Profesor Asociado C	21
CÁPSULAS PARA LA VIDA	21
LA PSICOPROFILAXIS PERINATAL COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN Y SALUD REPRODUCTIVA. Ana Jessica Maya. Grupo 1702	

formación de recursos humanos en salud. En este evento fungió como moderador el Dr. Guillermo Campos, Secretario General de la Escuela de Trabajo Social, lugar en el que está programada otra reunión para el 12 de enero del 2006. Felicitamos a la ENEO por esta proyección y los logros alcanzados a lo largo del año, y queremos desearle a toda la comunidad unas felices fiestas y un regreso cargado de energía para abordar las nuevas metas programadas para el año 2006.



DIRECTORIO UNAM

Dr. Juan Ramón de la Fuente Rector

Lic. Enrique Del Val Blanco Secretario General

Mtra. Daniel Barrera Pérez Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtra. José A. Melo Tapadevila Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtra. Jorge Elias López Abogado General



DIRECTORIO ENEO

Lic. Severino Rubio Domínguez Director

Mtra. Dolores Zarza Arlowandí Secretaria General

Mtra Ma. Teresa Pérez Rodríguez Secretaria de Planeación y Evaluación

Lic. Genaro Gómez Pinzón Secretario Administrativo

CONSEJO EDITORIAL

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez DIRECTORA

Dra. G. Patricia Casasa García EDITORA

Lic. Evertina Ramírez Díaz Estadística Institucional

Lic. Araceli Aldana Alcalá Desarrollo Humano

Lic. Carmen Hernández Guillén Desarrollo Humano

Mtra Ma. Del Carmen Servín Rodas Orientación Vocacional

APOYO TÉCNICO

Mq. Lic. Adán García Casado

Mq. Genaro Hernández Ruiz

FOTOGRAFÍA

Lic. Raymundo Montiel

APOYO SECRETARIAL

Sra. Martha Lilia Bustos Córdova

Centro de Maestría en Enfermería 9/ N

San Carlos Mapache, Tlalqua 9.

P. 14390

Teléfono: 0662 3333

Fax: (52) 5657 3333

Correo electrónico

eneo@fahemex.com

PORQUÉ Y PARA QUÉ DE LA REGLAMENTACIÓN DE ENFERMERÍA

Mtra. Ma. Teresa Pérez Rodríguez
Secretaría de Planeación y Evaluación

Los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre del presente año, se designaron por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería, A. C. (COMACE), para efectuar en la ENEO la visita de Evaluación de la Calidad del Programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Por tal motivo se consideró pertinente abordar en este espacio algunos de los elementos que le dan contexto a los procesos de Acreditación y Certificación Profesional.

El término globalización implica diversos procesos que vive la sociedad, entre los que se mencionan la rapidez de los cambios científicos y tecnológicos, la explosión del desarrollo de los conocimientos, los conflictos de los valores sociales y culturales, el impacto de la tecnología en todas las esferas de la vida y particularmente, la apertura comercial con el fin de disminuir las tarifas y dar solución a otras barreras para crear zonas de libre comercio de mayor amplitud (sin fronteras) pero políticamente alineadas. Es decir, el principal objetivo de estas tendencias es facilitar el desplazamiento de mercancías en todo el mundo y el de tipo laboral constituye parte importante de este proceso.



Por todo ello, la Enfermería, siendo la profesión del campo de la salud con mayor número de integrantes, enfrenta una gran movilización, así como cambios sin precedente en el ejercicio profesional y en las características de la educación. A las enfermeras docentes se les exige formar profesionales de alto nivel de competencia y a las practicantes, que estén capacitadas para cumplir con los estándares legales establecidos, para satisfacer las expectativas y necesidades de cuidado de enfermería que demanda la sociedad.

En este contexto, las asociaciones de profesionistas de la enfermería, en su carácter de organismos no gubernamentales (ONG) tienen ante sí tremendos desafíos, ya que la ley de nuestro país les otorga facultades para promover las normas de la formación, de la práctica y de la

ética que suscribe, así como para opinar sobre los procesos por los que cada profesional es responsable ante la población que atiende y ante sus colegas.

Para el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), el término **Reglamentación** se utiliza con un sentido sumamente positivo para referirse a todos los medios legítimos y adecuados – estatales, profesionales, privados e individuales – por los cuales se da a la profesión orden, identidad, coherencia y control. Es decir que son los medios que definen la profesión y a sus miembros, se determina el ámbito de la práctica, se fijan las normas de la formación, de la práctica ética y competente y se establecen los sistemas de responsabilidad y de rendición de cuentas.

El término abarca también los conceptos de certificación y de acreditación. Los Agentes de Acreditación garantizan que las personas y las instituciones **certificadas y acreditadas**, respectivamente, cumplen unas normas específicas. Las credenciales son pues, la garantía de calidad que dan a entender a los empleadores, a los clientes, a los encargados de las políticas, lo que pueden esperar de una enfermera certificada, así como de un curso, programa de estudio o institución acreditados.

No obstante, muchas enfermeras (os) se preguntan **¿porqué y para qué se necesita la reglamentación?**, la

respuesta no es sencilla, porque son muchos los factores que deben tomarse en cuenta, como son ciertas tendencias externas e internas.

Entre las **Tendencias Externas** están los tratados internacionales tales como el Tratado de Libre Comercio para América del Norte (NAFTA). Dentro de esta región ya se advierte gran desplazamiento de enfermeras desde Canadá a los Estados Unidos, desde los países del Caribe a Canadá y desde México a Estados Unidos, Canadá y otros países del orbe. En la sección 12 del NAFTA, a las Asociaciones Profesionales de Canadá, USA y México se les estimula para que desarrollen estándares de educación y práctica comunes, o por lo menos que se reconozcan los estándares mutuamente. Esto ha conducido a muchos profesionales a extensos debates

y trabajo conjunto para comprender los diferentes sistemas de educación y de la práctica profesional, así como definir los estándares mínimos y los estilos de evaluación, aprobación y acreditación.

Para las universidades y colegios profesionales lograr el reconocimiento de los estándares y credenciales extranjeros es un constante desafío. En algunos países las universidades y los mismos gobiernos han desarrollado servicios especializados para comenzar a diferenciar los variados niveles de educación, los programas de estudio y la calidad de las instituciones de educación superior en donde los extranjeros obtienen sus títulos. Al parecer la Acreditación es uno de los medios para evaluar esas credenciales.

Por otro lado, en todo el mundo se está dando una creciente tendencia a elevar los niveles de la educación y en algunas profesiones, sobre todo del área de la salud, se está presionando para que antes de comenzar a ejercer se haya obtenido especialidad o maestría. En el caso de enfermería se pugna por profesionalizar el ejercicio, dadas las particularidades de la profesión es necesario considerar si la acreditación en el nivel de grado es un objetivo realista o si debe ampliarse el proceso de certificación a la par que se obtienen más altos niveles académicos.

Por el momento, el reconocimiento mutuo de la acreditación, la acreditación múltiple otorgada por diferentes asociaciones y países, y la acreditación global son tendencias que van en aumento, esto ha implicado a los Colegios o Asociaciones de profesionales de cada país en el proceso de otorgar la acreditación y la certificación, como unas de las formas de asegurar los estándares de calidad de la formación y de la práctica, a partir de acuerdos emanados de grupos de trabajo compuestos por colegas de los tres países.

En cuanto a las **Tendencias Internas**, todos sabemos que en muchos países se han implantado diversos intentos de reforma de sus sistemas de salud, en el afán de enfrentar con más elementos la expansión y el envejecimiento de la población, las nuevas enfermedades y especialmente el

aumento de los costos de los cuidados de la salud. Para enfermería estas reformas han resultado en despidos, reducción de poder, aumento de la carga de trabajo, modificación de los esquemas de formación y de la práctica profesional entre otros cambios. Al mismo tiempo, la profesión se está transformando, en la búsqueda de mayor profesionalismo, se han elevado sus niveles de educación y se está incursionando en la investigación con gran interés. En varios países se aprovechan las políticas y los tratados internacionales para controlar o regular la movilidad interna y externa de las enfermeras. Por esta razón se cuestiona la calidad de la educación y se plantea la necesidad de



establecer estándares de educación en el ámbito nacional así como los criterios de evaluación correspondientes. En los últimos años han surgido varias corporaciones privadas para ejecutar la medición de resultados de la educación superior, del desempeño y de la capacidad de los

profesionistas. Es responsabilidad de los colegios y asociaciones de enfermería verificar que los criterios e indicadores sean los más adecuados para asegurar, desde un enfoque sistémico, el equilibrio entre la medición de los procesos, la estructura y los resultados.

Se ha argumentado que las repetidas crisis económicas que afectan al mundo, han tenido como resultado la disminución de fondos para la educación superior, los servicios sociales y la atención a la salud, con los consecuentes efectos negativos en la calidad de la formación y del ejercicio profesional. Se supone que los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones educativas y de servicios de salud, deberán reorientarles ante las evidencias de descenso en sus estándares. Ello supondría también el financiamiento paralelo de los programas correspondientes. Otro factor que debe tomarse en cuenta consiste en que en la mayoría de las sociedades del mundo actual, el usuario/cliente presenta una enorme tendencia a exigir responsabilidad por parte de los profesionales. Asimismo, los graduados tienen expectativas de encontrarse bien

preparados para integrarse directa y eficazmente al mercado de trabajo; los empleadores esperan un profesional competente y el receptor del servicio demanda una atención de calidad. Por lo tanto la acreditación y la certificación son vistas como factores importantes y de gran impacto para lograr responder a las demandas del público. Otra tendencia a considerar es el surgimiento de la educación a distancia y la universidad en línea, modelos novedosos que modifican los esquemas tradicionales de la formación y de la educación continua.

Las dos funciones básicas de la reglamentación son la fijación de normas y su administración; el establecimiento de normas comprende la elaboración de definiciones fundamentales de la enfermería y la determinación de las calificaciones para la enseñanza y el ejercicio de la profesión. La administración abarca la interpretación de las normas, la elaboración de los mecanismos e instrumentos para su aplicación y la dirección de los procedimientos efectivos de reglamentación. En México, a través del Colegio Nacional de Enfermeras, A. C. (CNE) se llevan a cabo actividades que se abocan al cumplimiento de estas dos funciones básicas de la reglamentación. Por ejemplo existen trabajos efectuados por las colegas a finales de 1980 y en los primeros años de la década pasada, logrando establecer conceptos básicos de la profesión e inclusive una iniciativa de reglamentación de la enfermería nacional que fue turnada a la Cámara de Diputados en 1994.

Por otro lado, a partir de 1993 el CNE ha participado de manera muy comprometida, en una serie de reuniones de trabajo que se han efectuado con los colegas de Estados Unidos de NA y de Canadá. Esas actividades se realizaron en el marco del Tratado de Libre Comercio de Norte América, de donde surgieron los compromisos de realizar acciones para lograr la homologación de diferentes aspectos relativos a la profesión, como son los estándares de educación, la acreditación de los programas educativos, los procesos de licenciamiento y registro así como los estándares de la práctica profesional y la certificación de enfermeras.

En cuanto a la certificación, vale la pena señalar, que en 1994 se conformó el Sistema Nacional de Acreditación y Certificación de la Formación y el Ejercicio Profesional de Enfermería (SNACE) que actualmente se denomina Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación en Enfermería A. C. (COMACE). Hoy en día, tanto las escuelas y facultades de enfermería, como las enfermeras en ejercicio profesional de la República Mexicana, están incorporándose a estos procesos de acreditación y certificación respectivamente.

Ante el desafiante panorama que enfrenta la enfermería en el momento actual y que afecta las fibras más sensibles en lo laboral y en lo personal, no queda otra opción que pugnar por el trabajo colegiado, la búsqueda del consenso a través del diálogo basado en evidencias y el análisis de las situaciones imperantes. Las Normas de la Práctica Profesional tratan sobre todo de los conocimientos, las capacidades y competencias fundamentales que se espera posean las enfermeras para proporcionar cuidados de enfermería, en cualquiera que sea el espacio de su ejercicio profesional, y es responsabilidad del propio gremio el establecer dichas normas, validarlas y difundirlas entre sus pares, a las personas que atiende, a los empleadores y a los compañeros de trabajo de profesiones afines. Este proceso dará su fruto cuando logremos que la profesión esté perfectamente definida y por lo tanto su ámbito de competencia lo estará también, en beneficio de las personas que atiende, porque seguramente los cuidados más delimitados serán de mayor calidad. Asimismo, tal definición de la profesión y de sus competencias coadyuvará al tan deseado reconocimiento social.

Referencias:

1. Constance Holleran. (1989) «Directrices para las asociaciones nacionales de Enfermeras. Elaboración de Normas para la educación y el ejercicio de la Enfermería» Ginebra, Suiza. CIE.
2. Fadwa A. Affara y Margareta Madden Styles. (1991). «La reglamentación de Enfermería: Del Principio al Poder». Ginebra, Suiza. CIE.
3. Irma Gómez Flores. (1994) «Reglamento de la Enfermera en materia de la formación y el ejercicio profesional» México. CNE, A. C.
4. Iniciativa Trilateral para la Enfermería en Norteamérica. (1996) «Una Evaluación de la Enfermería en Norteamérica». Philadelphia, Comisión de Egresados de Facultades de Enfermería en el Extranjero.
5. Margareta Madden Styles y Fadwa A. Affara. (1998) «El CIE y la Reglamentación: Modelos para el Siglo XXI» Ginebra, Suiza. CIE.



«AL ENCUENTRO DEL MAÑANA, NOVENA EXPOSICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL»

Reyna Hurtado Ponce
Coordinadora de Orientación Vocacional

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia participó nuevamente en la novena edición de la Exposición de Orientación Vocacional «Al encuentro del mañana», ubicada en Avenida Imán S/N. del 13 al 20 de octubre del presente año, evento organizado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, con el propósito de apoyar a los estudiantes en la elección de su futuro académico y profesional. Dicho evento se ha convertido en una actividad de gran tradición e impacto entre los estudiantes del área metropolitana y representa una experiencia importante porque origina un acercamiento entre el joven y el mundo profesional.

El evento estuvo dirigido a alumnos de secundaria para que desde su perspectiva se visualizaran en un futuro con más seguridad y asertividad para la elección de carrera. Dicho evento también fue dirigido al nivel bachillerato, que es donde los jóvenes están más cercanos de elegir la institución y el plan de estudios cuyas características sean acordes con el perfil profesional deseado.

En la exposición participaron Instituciones de educación media superior, públicas y privadas, además del bachillerato de la UNAM que dieron a conocer su oferta educativa.

Participó también el Posgrado (especializaciones, maestrías y doctorado), quienes contaron con un stand exclusivo en



donde se pretendió dar mayor énfasis a la oferta educativa de este nivel de estudios, con el objetivo de que los jóvenes los conocieran desde etapas tempranas de su formación.

Se dieron a conocer en esta oportunidad las opciones de especialidad con las que cuenta la ENEO: Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal, Enfermería en Salud Pública, Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería del Anciano, Enfermería Infantil, Enfermería en Rehabilitación, Atención de Enfermería en el Hogar, Enfermería en la Cultura



Física y el deporte, Enfermería Neurológica y Enfermería en Salud Mental.

La Exposición además incluyó el mundo del trabajo, en donde participó el «Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo», los «Servicios para Jóvenes», «Servicios de Orientación Educativa» y además actividades académicas, zona comercial y actividades artísticas y recreativas.

La Carrera de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO fue promovida entusiastamente por pasantes de la carrera y profesores, a través de la distribución de trípticos informativos y contestando a las preguntas que realizaban los jóvenes y los padres de familia que acudieron a la muestra, además se programaron demostraciones sobre RCP Básico, atención del trabajo de parto y manejo de la incubadora utilizando el equipo y los modelos anatómicos correspondientes, que son algunos de los que se llevaron a la muestra con el propósito de que las personas que asistieron conocieran un poco sobre la enfermería como una disciplina que tiene una función muy diversificada e importante para el cuidado de la salud de las personas sanas o enfermas, ya sea de manera individual o colectiva.

Finalmente podemos decir que en este evento va aumentando cada año la cantidad de asistentes, por el interés que ha

despertado en la comunidad a cerca de la profesión de enfermería, lo cual indica la importancia de que se siga llevando a cabo.



PRESENCIA DE LA ENEO EN LA 2ND MINISTRY OF HEALTH INTERNATIONAL NURSING CONFERENCE, EN SINGAPUR.

Mtra. Laura Morán Peña

En el pasado mes de Julio, del 18 al 21, se llevó a cabo la Segunda Conferencia Internacional de Enfermería del Ministerio de Salud de Singapur, cuya temática central fue: «Generando las estrategias de dirección para la Enfermería del siglo XXI», en la que la ENEO participó con la presentación de los avances preliminares de la investigación «Diseño y evaluación de un modelo para coadyuvar al desarrollo de juicios y toma de decisiones clínicas en estudiantes de Enfermería», el cual es un proyecto financiado por el PAPIIT que se lleva a cabo en nuestra escuela a partir del 2004. La Mtra. Laura Morán Peña, responsable del proyecto dio a conocer los resultados de la primera fase del estudio que buscaba explorar la disposición hacia el pensamiento crítico, que tenían los estudiantes de Enfermería que iban a cursar la materia de Fundamentos de Enfermería, antes de comenzar su aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), en el semestre 2004-2, así como los conocimientos previos que éstos tenían, como una base que permitiera identificar posteriormente, en qué grado han logrado construir un cambio conceptual, y si existía una relación lineal entre ambas variables: la disposición al pensamiento crítico y la organización conceptual previa de los alumnos. Dentro del proyecto se parte de la premisa de que el hecho

de que los estudiantes aprendan sobre el Proceso de Atención de Enfermería puede ser una excelente vía para que el alumno desarrolle pensamiento crítico, además de que esto les ayudará al desarrollo del razonamiento y toma de decisiones clínicas.

Para ello, **en esta primera etapa**, se utilizó un instrumento denominado Inventario de disposición al pensamiento crítico (Facione, Facione y Sánchez, 1992) en su versión en español, el cual permite describir esa parte afectiva, de qué tanto los alumnos están dispuestos a usar el pensamiento crítico en sus dimensiones: búsqueda de la verdad, ser analítico, ser sistemático, ser indagador, establecer juicios y mostrar confianza en el razonamiento crítico.

Por otra parte, para conocer la estructura lógico conceptual previa que tenían los estudiantes antes de aprender sobre el PAE se utilizó el Modelo de Análisis Proposicional (Campos y Gaspar, 1996), el cual es un modelo de análisis de la estructura lógico-conceptual del conocimiento de los alumnos en los niveles epistemológico descriptivo, explicativo y ejemplificativo, a través del análisis de un texto dado, en este caso particular, del discurso escrito de los alumnos; y que permite, entre otras cosas, conocer diversos índices de correspondencia entre su discurso y el discurso del experto (correspondencia conceptual, correspondencia de relaciones lógicas y la de núcleos conceptuales), también permite conocer la densidad (d), la calidad del discurso (q) y el marco (nocional, referencial o conceptual) en el que se ubica la organización conceptual del alumno.

De esta manera se tuvieron elementos para identificar, en esta primera etapa, que los alumnos participantes en el



estudio mostraron regular disposición al pensamiento crítico (68 %) y mucha disposición al pensamiento crítico, el 32%. Es decir, esta parte «afectiva», esta creencia que tienen los alumnos hacia el pensamiento crítico es un factor potencial hacia la construcción del conocimiento que los docentes debemos tener en cuenta para promover su uso e incentivarlo tanto en el aprendizaje inicial del PAE, como en los semestres subsiguientes en los que los estudiantes lo aplican en escenarios de práctica.

Por otra parte se observó que los estudiantes, antes de aprender sobre el PAE mostraban en su discurso componentes descriptivos incompletos e imprecisos, y el 48% de ellos mostraron su ubicación en Marco Referencial, lo cual denota que tienen algunos conocimientos previos, pero que se esperaba pasarían a Marco Conceptual, una vez que vivieran la intervención educativa relativa a una enseñanza - aprendizaje alternativa del PAE.

Previo a la Conferencia Internacional se llevó a cabo un taller sobre «Pensamiento crítico», impartido por los doctores Noreen y Peter Facione, catedráticos de la Universidad de Loyola en Chicago, Dra. en Enfermería la primera, y Doctor en Filosofía, el segundo, que por muchos años han desarrollado diferentes elementos tanto conceptuales, como metodológicos e instrumentales

que han permitido evaluar el pensamiento crítico y la disposición al mismo, así como el razonamiento clínico, en diversos campos del conocimiento, aunque predominantemente en el campo de la salud.

En dicho taller se abordaron temas y se llevaron a cabo ejercicios que permitieron que los asistentes analizaran temáticas tan trascendentes como:

- La enseñanza para el pensamiento crítico.
- La valoración del pensamiento crítico.
- La toma de decisiones como procesos cognitivos heurísticos para el liderazgo de hoy en día.

Sin duda que la participación en dichos eventos fue de una gran riqueza, ya que además de presentar el trabajo señalado, se pudo compartir experiencias con más de 400 enfermeras provenientes de 4 continentes, particularmente en el campo del Pensamiento crítico, la toma de decisiones y el aprendizaje basado en problemas. Una excelente oportunidad para dar a conocer nuestro proyecto, retroalimentarlo y establecer relaciones con colegas de otros países que tienen proyectos semejantes al nuestro.

Por supuesto que también fue una gran oportunidad para compartir con las colegas asiáticas su cultura, sus estilos de vida, pues son excelentes organizadoras y anfitrionas. Pero quizá lo más relevante fue la contribución a la proyección de nuestro país, de nuestra universidad, a través de la participación en dicho evento, como Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

II FESTIVAL DE DÍA DE MUERTOS EN LA ENEO “A los vivos todo les falta y a los muertos todo les sobra...”

Soc. Ma. Araceli Aldana Alcalá
Subprograma de Desarrollo Humano

Una vez al año, los mexicanos “traemos” a los muertos a nuestro espacio. Convocamos a la muerte, si se puede, con pollo en mole, oloroso arroz con jitomate y chicharitos, calabaza en tacha, copal y llameantes veladoras. Las banderas de papel de china picado y el cempasúchil enmarcan el mensaje. En seguida brotan los cráneos pelones y las sonrisas de puros dientes, sin embargo en pleno diálogo, o tal vez en el silencio de las cosas, irremediamente está clara la idea: no somos amigos, no la tomamos a broma...más bien deseamos celebrar la vida.

El contexto se compone mucho tiempo atrás en la historia de nuestro país. La sabiduría en cuanto a su innegable relación con la naturaleza hizo que el hombre indígena respetara las fuerzas incontrolables del universo. Honraba la forma de morir, y no a la muerte misma: los guerreros muertos en combate – entre ellos las parturientas muertas al dar a luz- iban al sol entonando cantos de guerra. Tan grande era el reconocimiento para ellos, que se decía que eran los únicos en trascender y convertirse en aves. Los niños muertos tendrían a su vez, una segunda oportunidad de regresar al mundo, por lo que llegaban a un sitio especial para ellos: la casa de la leche. Aquellas personas que tuvieron otros tipos de muerte transitarían por ocho niveles hasta llegar al Mictlán, lugar en el que reposarían sus huesos.

El culto a la muerte de los antiguos mexicanos partía de la creencia de que la muerte y la vida forman una unidad. La muerte no se consideraba el fin de la existencia, sino una transición hacia algo mejor.

Para los católicos, la muerte era vista como una batalla donde las fuerzas del mal luchaban contra las del bien, y en un descuido, el diablo podría tomar otra alma para sí y llevársela al infierno, cosa que por lo demás nadie deseaba ya que era un lugar de castigos terribles correspondientes a los pecados cometidos, y no habría posibilidad de escapatoria. Ambas visiones están presentes en la actualidad como un mosaico colorido al que influye la zona geográfica en que se vive, las costumbres, y sobre todo, al acceso a la riqueza social y económica que se tiene.

La medicalización de la salud, a partir del siglo XIX, promovió cambios en los límites de la vida y la manera de morir. En tiempos anteriores, el médico sólo estaba al lado del paciente en tanto había "algo que hacer" por el moribundo, cuando esto ya no sucedía, la familia se quedaba sola. La medicina se convirtió en la opositora de la muerte y los hospitales, los escenarios de la lucha.

A través del estudio de las experiencias cercanas a la muerte, ya en tiempos recientes, se ha identificado que al morir se sigue un proceso: hay cierta recuperación de la conciencia, puede suceder el verse y escucharse a sí mismos y a quienes están cerca de quien está muriendo; tal vez se perciba un túnel con un fondo luminoso al final del cual puede haber un familiar que ya no está en este mundo, y hacer un repaso de la vida, como en una película

que rápidamente ilustra todo lo pasado. Actualmente se ha definido un campo de estudio para este tema: la tanatología, una especialidad que gana espacio poco a poco, que propone aprender a morir y en su caso, acompañar a quien muere, y mejor aún, favorece una visión diferente del significado de la vida. Los profesionales del área de la salud, concretamente, las y los enfermeros se benefician de esta disciplina científica (en relación a las personas que atienden), por que se dice que es un arte y una especialidad encargada de encontrar sentido al



proceso de la muerte. Hace tiempo que los docentes psicólogos de la ENEO promovieron la incorporación al Plan de Estudios, de los contenidos teóricos para preparar a los alumnos en este tema. Sin embargo en la experiencia de la muerte (de otros, o de la propia) seguramente siempre será útil reflexionar más sobre los elementos psicosociales y personales que la hacen única e individual.

Estos conceptos entre otros igualmente importantes, fueron desarrollados en el panel-foro "Muerte, cultura y enfermería", los profesores Soledad García Fuentes, Raymundo Montiel Hernández, Sandra Sotomayor Sánchez, Aurora Benavides Huerto, Norberta

Olguín López y Armando Sánchez Reyes, que desde sus especialidades, hablaron a los alumnos que cursan distintos semestres de la carrera, y especialmente a los que cursan el primero. Más adelante escenificaron el cuento "El ahijado de la muerte" los alumnos: Ana Laura Ávila, Baldemar Barrera, Cristina García, Lourdes González, Francisco López, Alina Reyes e Ilse Trejo del 1101.

Las fotografías del profesor Raymundo Montiel dan testimonio de la creatividad y sentimiento con que los jóvenes de la escuela abordaron el tema de la muerte desde una visión socioantropológica. Se filtró en ella la propia cosmovisión, y a través de altares, maquetas y tapetes de aserrín de colores, actualizaron su versión de las tradicionales ofrendas. Un hecho a resaltar es la participación de alumnos del grupo 1306, 1311, y de alumnos Consejeros Técnicos, que desde nuestro punto de vista fomenta elaborar e integrar

experiencias de quienes ingresan y de quienes ya están en la carrera de enfermería en el tema de la muerte.

Otro aspecto muy importante del Festival, fue el montaje de una maqueta por parte de la ENEO, en la llamada Megaofrenda que organiza la Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM. Los entusiastas alumnos del grupo 1102 (desafortunadamente no contamos espacio para nombrarlos a todos) planearon, diseñaron y elaboraron durante un mes su proyecto. El Lic. Severino Rubio, director de nuestra escuela los felicitó personalmente y les hizo llegar los comentarios de visitantes distinguidos a la Explanada

LOS MUERTOS VIVEN MIENTRAS VIVA SU RECUERDO

Nayelli Morales Altamirano

Grupo: 1101

Desde tiempos ancestrales en casi todas las culturas del mundo, existía un importante respeto hacia la muerte. Pero con la evolución del pensamiento humano ese respeto a lo desconocido se volvió un culto, formando parte integral de su cosmogonía.

El caso del México prehispánico no está exento de esta relación cotidiana entre la vida y la muerte; lejos de eso, resulta un elemento clave en su visión dual del universo (hombre-muerte), de tal manera que la muerte permite regular el equilibrio de la vida.

Para el mexicano antiguo la muerte era un suceso natural, una continuación de su existencia; esto se reflejaba en sus ceremonias, ritos y ofrendas las que conformaban gran parte de su calendario ritual, sin embargo, las acciones bélicas y espirituales que emprendieron los invasores españoles, cambiaron radicalmente la conducta de nuestros antepasados ante la muerte.

Este choque entre culturas da como resultado un México lleno de sincretismos de una manera religiosa que involucra la vida cotidiana de la sociedad mestiza. Una de las ceremonias en que mejor se observa esta mezcla cultural es justamente el día de muertos, que se fundamenta en el calendario religioso de los antiguos mexicas y se adecúa a la religiosidad occidental del cristianismo.

Para los mexicanos, el día de muertos es una ceremonia festiva. Es ceremonia por que tiene un grado de ritualidad que la enmarca en el ámbito religioso, pero conserva la alegría propia de una fiesta. El mexicano trata de esconder su temor a la muerte por medio del sentido del

humor que nace del ingenio y creatividad popular, como las «calaveras» que reflejan versos humorísticos.

Como se sabe los dos primeros días de noviembre fueron establecidos por el cristianismo dedicándolos a los fieles difuntos; en nuestro país son conocidos popularmente como «Día de muertos».

La ofrenda se prepara y se exhibe de acuerdo a sentimientos de gratitud, amor y veneración, se obsequia como un acto lleno de misticismo. Una de las características de la ofrenda es que cada uno de los elementos que la conforman tiene un significado: las ceras y veladoras representan a cada uno de los difuntos que estamos recordando, también sirven como guías a las almas para llegar a sus antiguos hogares y alumbrar el regreso a su morada.

Los santos son medios que sirven como interrelación de muertos y vivos, aparte simbolizan la paz en el hogar y la firme aceptación de compartir los alimentos. El sahumerio se utiliza para purificar las habitaciones.

Las frutas, como: la manzana representa la sangre y la amabilidad, la calabaza en dulce, las buenas relaciones sociales.

El pan que tiene la forma de una media esfera con unas tiras de la misma harina colocadas en la parte superior del pan, es la representación de un cerro, es decir, la entrada y/o salida del inframundo; las tiras de masa son representaciones de huesos humanos. El vaso de agua, la pureza del alma. Las flores como el cempoalxóchitl, se utiliza para un camino como guía para que las ánimas no se pierdan.

No puede faltar la comida. Este banquete consiste en la comida tradicional de cada región, en especial en lo que les gustaba a los muertos visitantes. Como el mole, el arroz, los tamales y guisados en general. Dulces

central respecto a la creación de los alumnos. Fue muy grato encontrar entre los elementos tradicionales que pusieron, (agua, luz, incienso, panes), los esqueletos amorosos y los de algunos habitantes de Comala, que a decir de Juan Rulfo, estaban en la antesala del infierno. La vecindad entre la vida y la muerte y la relatividad de la vida humana se expresó en festiva diamantina sobre el cartón blanco de los cráneos y fémures.

La alegría de las bandas musicales, los cohetes, los grupos de jóvenes con las caras pintadas de blanco y negro bailando en fila entre las "islas" de C. U ., nos hicieron no sentir el frío otoñal y renovar la experiencia de que en un principio nos acercamos a las ofrendas con un interés por el estudio de nuestra cultura, o por el folklore, sin embargo, poco a poco nos adueñamos de la idea, y la vivimos. Ya nos dijo el antropólogo Edward Hall: "El verdadero trabajo no está en comprender una cultura extraña, sino en entender la propia..."



crystalizados y de todos tipos, calaveras de azúcar y chocolate con el nombre de los familiares y amigos, agua y sal son otros alimentos presentes en la ofrenda. A los niños se les ponen juguetes tradicionales, como muñecas, yoyos, baleros, etc; para los adultos se colocan cigarros y si tomaban alcohol se coloca un poco, sin faltar la imagen del difunto a quien se espera, en un lugar central de la mesa.

A partir del 2 de noviembre, pasadas las ocho de la noche, se puede levantar lo que se ha colocado en el lugar de la mesa tan especial. Así, estos dos primeros días del mes de noviembre se rinde culto a la memoria de nuestros seres queridos que se han adelantado al lugar que nosotros no conocemos aún.

Se dice que mientras una persona sea recordada, jamás estará del todo muerta. De nosotros depende que ésta y muchas costumbres más perduren para que nuestros hijos las conozcan.

EL RITO A LA MUERTE EN MEXICO Y SU DECADENCIA COMO TRADICIÓN EN LOS JÓVENES

Samuel Gutierrez Mendoza
Grupo: 1104

El concepto de la muerte, suele variar según la ideología de cada cultura y época. En nuestra sociedad, los cultos prehispánicos y la religión cristiana se sostienen; se dice que la muerte no es el fin natural de la vida, sino fase de un ciclo infinito.

Vida, muerte y resurrección son los estadios del proceso que nos

enseña la religión cristiana. Bajo este contexto desarrollaré una breve explicación de lo que significa para mí la muerte y de cómo percibo el interés de la sociedad sobre ese tema. Sin duda la muerte es el destino inexorable de toda vida humana y es natural que nos asuste y angustie su realidad, sobre todo cuando vemos de cerca el peligro de morir o cuando afecta a nuestros seres queridos.

En nuestros pueblos, surge un sentimiento especial ante el fenómeno natural que es la muerte y el dolor que nos produce. La muerte es como un espejo que refleja la forma en que hemos vivido y nuestros arrepentimientos. Cuando la muerte llega nos ilumina la vida; si nuestra muerte carece de sentido, tampoco lo tuvo la vida «Dime cómo mueres y te diré cómo eres».

Sin duda en la cultura mexicana la muerte, toma una gran gama de matices, que la hacen propia y original. El hecho está que para el mexicano, se vuelve jocosa e irónica, y la llamamos «calaca», «huesuda», «dentona», «la flaca», mientras que al hecho de morir le damos definiciones como «petatearse», «estirar la pata», «pelarse», estas expresiones permiten jugar con la muerte.

Pero por otro lado hablar del homenaje que se le rinde a la muerte

es percibir la esencia de la gente y del pueblo en donde trasciende una tradición como ésta. Los altares que la conforman nos llevan a encontrar una identidad con la tradición, con la magia creada por las velas y ceras que alumbran el camino al manjar que disfrutaban esos impacientes difuntos. La quema de incienso en los bracerillos de barro cocido, el retrato de un difunto, los platillos favoritos y una cruz de flor de cempoalxóchitl todo esto refleja la fe y hace que crezca y se disfrute, en las personas de mayor edad.

Sin embargo a los jóvenes hoy en día, no les inquieta saber lo que ha persistido de generación en generación, siendo una tradición tan significativa y que es parte de sus raíces culturales puesto que identifica a la sociedad mexicana. Sin embargo el hecho de no conocerse hace que se perciba como una decadencia, puesto que no hay el cosquilleo de probar el ritual, de poner la ofrenda a la muerte, los valores se pierden en una constante, la tradición se está yendo con ellos y muy pronto quizás dejemos de interesarnos en ella.

Después de haber hecho un análisis del significado de la muerte y cómo reflejan los jóvenes su desinterés, por las tradiciones de nuestro pueblo, hace que

dé paso a una decadencia al culto de la muerte. Tiene el propósito de acercar a los jóvenes, niños y ¿por qué no? a los adultos con la idea de la muerte para que la vayan aceptando como parte inevitable de la vida humana, y que despierte la sensibilidad de nuestra manera particular de entender y dar sentido a la muerte.



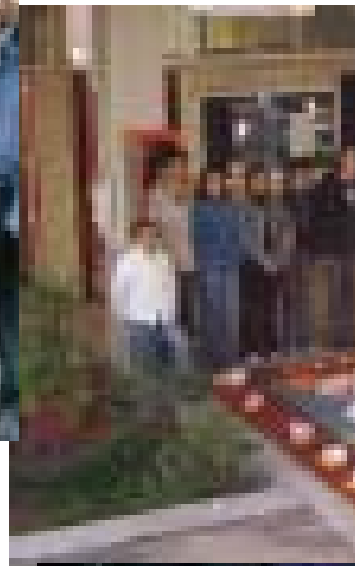
Día de Muertos en la ENEO



CALavera A REFUGIO ESTEVEZ REYEZ «MAMÁ CUCA»

ARMANDO
Grupo: 1108

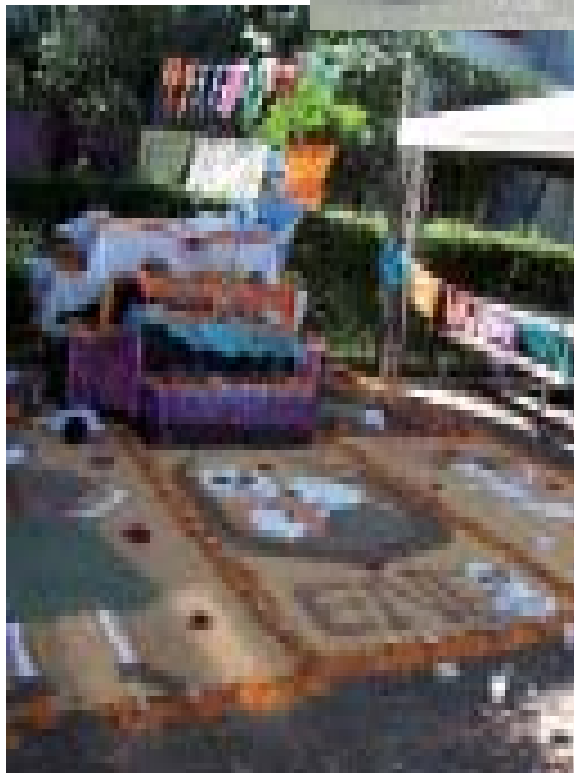
Refugio Estévez Reyes empezó como costurera y terminó sus días de enfermera, gracias a Urriza el General que la llevó a practicar al hospital. En batalla se le bautizó como Mاما Cuca empezó, y con gran vocación los cuidados dio. Las balas no le asustaron, gracias a ella, los heridos sanaron pues la muerte le hacía los mandados levantando a los caudillos. Nació en Guadalajara de donde fue arrancada y por toda la República fue llevada. Ya que a todos los revolucionarios de la muerte cuidaba. Siendo la primera militar enfermera, alcanzó el grado de teniente coronela. Como Florence Nigthingale vendó a los guerrilleros sin hacer pucheros, Adiestrando a sus compañeras dejó un legado a las enfermeras Hasta que la muerte catrina se llevó a mamá Cuca de la manera más fina.



LA MUERTE GUADAÑA AL HOMBRO

ALMA LETICIA BARRON
RUISECO
Grupo: 1106

La muerte insistente Cada año en estas fechas Quiere llevarse más gente. No le importan las edades Ni tampoco condiciones Para ella es un festejo Y nunca hace distinciones. En sus andadas Entró a la escuela De gran renombre Con la guadaña al hombro queriendo llevarse a un hombre tomó en brazos al profe Gilberto Burela, al director Severino y a Juan Ramón de la Fuente. Tanto quiso abarcar la pobre calaca que no pudo quitar la tranca y sin credencial vigente, quedó afuera como indigente.



CALavera LITERARIA II

MIREYA NOEMÍ GODÍNEZ
BARRETO
Grupo: 104

En la ENEO se escuchaba Un viento fuerte soplar Los estudiantes trataban Sus faldas acomodar. En esta escuela tan chida Algo iba a acontecer Se acercaba el día de muertos Y era digno de temer. Almas en pena llegaron Sin mostrar su credencial Buscaba a las maestras Se las quería llevar. En un salón espantados Los licenciados se encontraban Suplicaban por sus vidas Al ver que el fin se acercaba. No temían a la muerte Ya que la vida gozaron Pensaban en sus galanes Los que tanto los amaron. En el cielo imparten clases A ángeles y querubines Y a los que se portan mal Les arriman sus patines.



CALAVERA A LOS PROFESORES

ALEJANDRA GONZALEZ CARRASCO
Grupo: 1104

En el panteón todos juntos,
se encuentran reunidos
los maestros de la ENEO
haciendo memoria del por qué
su infierno han sufrido.
A lo lejos se escuchó de pronto...
¡¡Gracias a ustedes es que repruebo!...
No importando a estos difuntos maestros
alejados del toda comprensión
y entendimiento.
Sólo uno de ellos logró comprender
que gracias a él
sus alumnos lograron entender
que la institución se fundó
con la finalidad de aprender a aprender.
¡Hay pobrecitos maestros,
están llorando su pena!
y en el panteón esperando entre sollozos
el momento de su condena.
Desesperados piden perdón
rogando que uno pudiera entender,
que sin ellos la institución
no sería lo que ahora es
¡La máxima casa de estudios
que todos pudieran tener!



Día de Muertos en la ENEO

CALAVERA LITERARIA

NALLELY ELIZABETH DE LOS SANTOS SOSA
Grupo: 1104

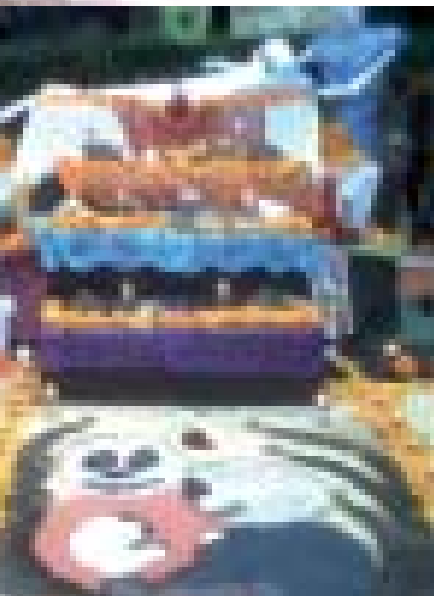
Las calaveras regresan
ansiosas por festejar
pues cada noviembre,
de coladas siempre están.
La profesora Patricia llora
y está temblando de miedo,
pues la catrina le dijo
que la llevará al cementerio.
La flaca muy cerca andaba
viendo a quien se llevaba,
y al ver pasar a Susana
dijo en una carcajada
¡Ya te cargó la tostada!
Pídemelo que quieras
dijo la muerte complaciente
Entonces Leonardo dijo
¡¡Yo quiero ser Presidente!!
La calaca muy abusada
a Panchito se llevo,
para que le reglamente
su viejo y triste panteón.
La flaca al verlo llevar
del pecho le salió un grito,
al brindar con Jimador...
¡¡Aquí estoy mi compayito!!
La parca muy abrumada,
dijo que estaba cansada
por que estaba parada
muy borracha y desvelada.
Voy a recordar amigos
lo chido que se portaron
en especial el 1104
pues que despapaye armaron.
La huesuda muy triste quedó
pues por cosas del destino
de la ENEO se despidió
no sin antes recordar
que la ofrenda le encantó
y a profesores y alumnos
muy dentro del corazón,
los llevará hasta el panteón.



CALAVERA DEDICADA A LA PROFRA. LASTY BALSEIRO

CARLOS DE REZA MAGAZA
GRUPO: 1104

Originaria de Colombia
a México llegaste
para estudiar una carrera
a la UNAM ingresaste.
Después de un tiempo
a la ENEO regresaste,
y con tu metodología
a todos asustaste.
Pues tan sólo buscaste
la manera de burlarte
de todos los alumnos
que a tu paso encontraste.
El calaba vino a verte y a avisarte
Que si no te corregías
al panteón iba a llevarte.
Tú le respondiste
que los dientes te pelaba,
que a ti no te importaba
lo que ella susurrara
pues a ti ella no te asustaba.
Por un instante me despidió
y sólo quiero informarte
que si no cambias tu clase...
ahora sí, voy a enterrarte.



LA ENEO Y EL CEIICH DE LA UNAM FIRMAN CARTA DE INTENCIÓN PARA REALIZAR ACTIVIDADES CONJUNTAS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

Mtra. María de los Ángeles Torres
Lagunas.
Profesora de Carrera Asociada «B»
Sistema Universidad Abierta

El pasado martes 8 de noviembre del 2005 el Lic. Severino Rubio Domínguez Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) y el Dr. Daniel Cazés Menache Director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la Universidad Nacional Autónoma de México, firmaron una CARTA DE INTENCIÓN con el propósito de organizar y realizar conjuntamente diversas actividades de interés común.

Dentro de las acciones acordadas se señalaron: encuentros académicos, conferencias, mesas redondas, seminarios, diplomados, proyectos de investigación, coedición de libros, folletos y videos y proyectos de docencia. Dichas actividades se llevarán a cabo en acuerdo conjunto de ambas partes. Las dos dependencias tendrán la libertad de definir quien los representa, así como de respetar los

lineamientos que señala la UNAM y compartir los recursos humanos, físicos y económicos destinados a dichos fines.

En la firma estuvieron presentes además del Lic. Rubio y del Dr. Caséz, la Dra. Norma Blázquez Graff (Secretaría Académica), la Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado y Teresa Ordorika Sacristán (Coordinadoras del Programa de Investigación Feminista) por el CEIICH y por la ENEO la Mtra. Dolores Zarza Arismendi (Secretaria General), la Mtra. Edda Alatorre Wynter (Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta) y una servidora, Mtra. Angeles Torres Lagunas (Profesora de Carrera Asociada «B» adscrita al SUA) por haber sido impulsora de los vínculos iniciales entre ambas instituciones como resultado de las actividades que se realizaron en el CEIICH durante un año sabático.

Cabe señalar que esta carta de intención es un acontecer académico muy importante para ambas instituciones, pues es una oportunidad para generar proyectos conjuntos con este Centro de Investigación de la UNAM.

Además, dicha carta de intención coincide con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional del Lic. Rubio para la ENEO-UNAM durante el período 2003-2007 cuando señala:

a) «*El Consolidar un sistema de investigación interdisciplinar* que genere nuevas formas de comprensión y análisis de la Enfermería y la docencia en sus vínculos con los servicios de salud

y con el mercado de trabajo».

b) «El impulsar la participación de los profesores en proyectos de investigación multidisciplinarios con Facultades y Escuelas de Enfermería y otros centros educativos y de salud, tanto nacionales y extranjeros».

c) El establecer convenios de vinculación institucional para generar y apoyar proyectos que respondan a las líneas de investigación definidas en la escuela. (PND, 2003: pp. 61, 108, 110).

Por lo anterior, resulta de capital importancia para la Enfermería el establecer proyectos académicos y de investigación interdisciplinaria con Centros, Institutos y otras dependencias de la UNAM que puedan aportar nuevos elementos teóricos, conceptuales y metodológicos desde otros paradigmas de las ciencias sociales, que permitan explicar el cuidado enfermero de una manera más integral.

El CEIICH es una dependencia de la UNAM que aborda los problemas de las ciencias y las humanidades buscando enfoques nuevos desde perspectivas interdisciplinarias con el concurso de expertas y expertos en diversas áreas del conocimiento. Se creó el 29 de marzo de 1995, con el objetivo de integrar, coordinar y promover proyectos académicos interdisciplinarios en los campos de las ciencias y las humanidades. Dentro de sus principales funciones está el contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos con capacidad para dirigir

investigaciones colectivas y constituirse en un espacio donde los estudiantes de posgrado puedan elaborar su tesis, los profesores e investigadores de las dependencias académicas de la Universidad puedan aprovechar su año sabático, o solicitar su adscripción temporal a fin de realizar estudios específicos de índole interdisciplinaria además de ser una sede que imparte cursos y da asesorías y tutorías en diversos posgrados de esta Universidad y de otras instituciones de educación superior. (CEIICH, 2000).

El Centro está organizado en cuatro áreas, cada una con diversos programas. el Área 1 titulada «Alternativas» que incluye el «Programa de investigación feminista» (Coordinado por la Dra. Martha Patricia Castañeda y la Dra. Teresa Ordorika Sacristán) en donde me inserte durante el año sabático posterior a la realización de un diplomado internacional en estudios de género en esta dependencia y de haber desarrollado un proyecto de investigación derivado del mega proyecto titulado «La salud mental en académicas de la UNAM», cuyo objetivo es contar con un diagnóstico de la salud mental en las académicas universitarias adscritas a la UNAM, con el propósito de dar respuesta a la pregunta *¿Cuál es el vínculo entre condición de género, trabajo y salud mental que experimentan las mujeres académicas de la UNAM?*.

Es por todo lo anterior, que el objetivo de este escrito es difundir a toda la comunidad de la ENEO en general y al personal docente y al alumnado en particular, que a partir de la firma de este acuerdo se podrán desarrollar proyectos académicos y de docencia con el CEIICH, por lo que hay que aprovechar esta oportunidad.

II JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Mtra. Silvia Nicolás Cisneros
Coordinadora de Investigación en Enfermería

El Comité de Investigación de nuestra escuela que es el órgano colegiado responsable de dictaminar y apoyar la investigación institucional, en coordinación con la División de Estudios de Posgrado, que fomenta, facilita, asesora, organiza y divulga la investigación en enfermería y de enfermería en nuestra escuela, se dieron a la tarea de organizar las **II Jornadas de Investigación en Enfermería** los días 17 y 24 en el auditorio de la ENEO, a la cual asistieron en promedio 50 universitarios en su mayoría estudiantes de pregrado y posgrado, así como profesionales de enfermería del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Cardiología, Cancerología de la Fundación Mexicana para la Salud, y profesores de la ENEO.

Se presentaron 11 proyectos con diferentes niveles de desarrollo y características metodológicas; 5 de ellos corresponden al Mega proyecto **«Nuevas Estrategias Genómicas y Proteómicas en Salud Pública»** donde participan la Facultad de Medicina, el Hospital General de México, Escuela de Trabajo Social, Facultad de Química y la ENEO.

Los otros 6 proyectos que se presentaron se encuentran en diferentes niveles de desarrollo, uno de ellos presento los resultados finales

En el presente año se registraron en la ENEO 8 nuevos proyectos de investigación 6 han obtenido fondos para su desarrollo, 2 están concursando para obtenerlo y 4 concursaran en

etapas futuras.

Estos resultados muestran el avance de la enfermería que la ENEO ha venido impulsando desde hace varios años, los proyectos presentados en estas II Jornadas de investigación fueron:

- Consejería Genética para la detección y Prevención de Defectos al Nacimiento

Mtro. Julio Hernández Falcón

- Diagnósticos De Enfermería en Adultos Con Enfermedad Pulmonar por Microbacterias no Tuberculosas y Tuberculosas

Mtra. Sofía Sánchez Piña

- Modelo de Atención Preventiva en Personas con Enfermedad de Alzheimer

Mtra. Araceli Jiménez Mendoza

- Prácticas de Autocuidado en Mujeres con Cáncer Cervico Uterino

Mtra. Pilar Sosa Rosas

- Evaluación de La Calidad de Atención de Enfermería en el Hospital Santa Fé

Mtra. Lasty Balseiro Almario

- Variación de Cifras de Presión Arterial obtenidas con tres diferentes tipos de Esfigmomanómetros

Lic. Victoria Fernández García

- Comportamientos de Autocuidado para prevenir enfermedad Cardiovascular en dos comunidades Mexicanas

Mtra. Teresa De Jesús Salazar Gómez

- Efectos de un Programa de Entrenamiento Físico en la Densidad Mineral Ósea en Adultas Mayores

Mtra. Virginia Reyes Audiffred

- Índice Enfermera – Paciente, Formación y niveles de Burnout en el personal de Enfermería y su relación con los Indicadores de Calidad del Cuidado

Mtra. Rosa A. Zárate Grajales

- Intervención Educativa en Diabetes Mellitus Tipo 2 en Alumnas del Primer Semestre de la Carrera de Enfermería

Mtra. Lilibiana Gonzalez Juárez

· Impacto del Apoyo Familiar en las Respuestas Adaptativas de Cuidado en Mujeres con Cáncer de Mama
Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano

JORNADA ACADÉMICA «LA INVESTIGACIÓN COGNITIVA Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. EL CASO DE LA ENFERMERÍA»

Mtra. Laura Morán Peña
Coordinadora de la Maestría en
Enfermería

Para cumplir una de las metas del proyecto PAPIIT IN312303-3 denominado «Diseño y evaluación de un modelo que coadyuve al desarrollo de juicios y toma de decisiones clínicas en estudiantes de Enfermería», el pasado día 10 de Octubre del presente año se llevó a cabo la Jornada Académica «La investigación cognitiva y la enseñanza de la ciencia».

Para la inauguración de dicho evento, se contó con la presencia del Mtro. Alfredo Fernández, Subdirector de Desarrollo Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, de quien depende el Departamento de Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, el Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la ENEO, la Mtra. Dolores Zarza Arizmendi, Secretaria General de la ENEO, el Jefe de la División de Estudios Profesionales de la ENEO, Lic. Federico Sacristán

Ruíz, la Coordinadora de Investigación Educativa de la ENEO, Lic. Evertina Ramírez Díaz y la Mtra. Laura Morán Peña, Responsable del proyecto de investigación.

Como parte del Programa la Mtra. Morán presentó como marco para el evento una breve semblanza del proyecto «Diseño y evaluación de un modelo que coadyuve al desarrollo de juicios y toma de decisiones clínicas en estudiantes de Enfermería» el cual tiene tres etapas: Diagnóstica, de Intervención Educativa y de Evaluación de la Efectividad de la Intervención Educativa. Actualmente se analizan resultados de la 1era etapa y de la tercera etapa, para compararlos. Como logros de dicho proyecto se tienen los siguientes:

- Presentación de productos parciales de la investigación en 4 foros nacionales.
- Presentación de productos parciales en 3 foros a nivel internacional: Perú, Singapur y Chile.
- Invitación a participar en la traducción lingüística y cultural del instrumento «Evaluación del razonamiento clínico en el área de la salud», del inglés al español, elaborado por los Drs. Noreen y Peter Facione de la Universidad de Loyola en Chicago.
- Organización de un evento académico.
- Una tesis de Licenciatura en trámite para ser presentada en examen profesional.
- Dos tesis de Licenciatura en proceso de elaboración.
- Una tesis de Maestría en proceso (70 % de avance).
- Una tesis de Maestría en Enfermería que inicia.
- Una Publicación en revista nacional indizada.

- En proceso de elaboración una publicación sobre los sustentos teóricos del proyecto.

También se contó con la participación de la Dra. Sandra Castañeda Figueiras, Investigadora de la Facultad de Psicología de la UNAM, quien presentó la conferencia magistral «Resignificando la enseñanza en el nivel superior», temática por demás interesante y con grandes puntos de contacto con el proyecto de investigación que realizamos, ya que apunta al desarrollo del pensamiento complejo, al reconocimiento de la subjetividad de los estudiantes, al papel del docente como mediador en el logro del pensamiento y actuar reflexivo, entre otras cosas.

La tercera actividad fue un panel, denominado «La investigación y enseñanza del proceso de atención de enfermería», cuya moderadora fue la Lic. Rosario Ortega Gómez, participante en el proyecto. Las temáticas abordadas fueron:

«La enseñanza del PAE en la formación de profesionales de Enfermería» presentada por la C. a Maestra Sofia Rodríguez Jiménez, Titular del claustro Teoría y Método de Enfermería de la ENEO;

«La relación entre el conocimiento informal y formal en la organización conceptual de estudiantes de Enfermería», presentada por la Mtra. Artemisa Espinosa Olivares, Corresponsable del proyecto quien presentó una síntesis de su tesis de maestría;

«Una enseñanza alternativa del PAE como apoyo para la organización y cambio conceptual y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de fundamentos de Enfermería, presentado por las Mtras. Zoila León Moreno y Mtra. Sandra M. Sotomayor Sánchez,

participantes en el proyecto PAPIIT; y la «Habilidad en la solución de casos clínicos, post intervención educativa en la enseñanza del Proceso de Enfermería» que incluyó los resultados preliminares de la tesis de Maestría en Enfermería de la Lic. Leticia Sandoval Alonso.

Todas las temáticas por demás relevantes, si consideramos que el Proceso de Atención de Enfermería puede representar una excelente estrategia para coadyuvar al desarrollo del pensamiento crítico, a la elaboración de juicios y la toma de decisiones clínicas; por supuesto, dependiendo de cómo sea su enseñanza teórica y práctica.

A través de este foro, se hizo también patente la necesidad de investigar al respecto, lo que posibilita la generación de conocimientos en dicho campo.

Por último se contó con la Presencia de la Dra. Leticia Cortés Ríos, Directora de la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario Indoamericano, quien presentó la Conferencia Magistral: «Paradigmas y epistemología de la investigación cognitiva», una conferencia que de una manera muy concreta permitió a los asistentes visualizar en breve tiempo las aportaciones que las distintas escuelas de pensamiento de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía han hecho y que han servido de base a las transformaciones en los procesos educativos, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Una gran riqueza del evento fue la participación de los asistentes, entre los que destacaron profesores del pregrado y del Posgrado, así como alumnos del Programa de Maestría en Enfermería y del Pregrado, quienes con sus intervenciones enriquecieron los

trabajos presentados.

Durante el acto de clausura de la Jornada Académica se resaltó el agradecimiento a la DGAPA de la UNAM ya que a través del financiamiento que hace de los proyectos de investigación, no solamente la promueve, sino que fomenta la iniciación de estudiantes de pregrado y posgrado en la investigación, además de que a través del apoyo a los proyectos, se contribuye de manera directa al desarrollo disciplinario y profesional de la Enfermería misma.

También se hizo referencia a la riqueza del aprendizaje que todos los integrantes del grupo de investigación han tenido durante la realización de la investigación, ya que se han constituido en una «comunidad de aprendizaje» en la que se avanza y se retrocede, se obtienen logros, se aprende se desaprende y se reaprende, se logran consensos y se respetan los disensos, en fin, se aprende colaborativamente.

Por último se agradeció el gran empeño que mostró el Comité Organizador para la realización del evento que en sí estuvo integrado por el grupo de investigación: Profesoras Laura Morán Peña, Artemisa Espinosa Olivares, Rosario Ortega Gómez, Sandra M. Sotomayor Sánchez y Zoila León Moreno, así como por las alumnas Angelina Rivera Montiel, Nallely Pino Galicia y Sandra Becerra Ramírez. Se agradeció también a la Lic. Gema Stiker Múgica, quien sin ser miembro del grupo de investigación ha sido una gran colaboradora en diversas actividades de apoyo logístico para el proyecto.

Enhorabuena a todos los participantes que pudieron disfrutar de una Jornada Académica que sin duda impactará las tareas cotidianas de investigación y docencia que se llevan a cabo en nuestra escuela.

FORO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Lic. Evertina Ramírez Díaz
Coordinadora de Investigación
Educativa
Y Estadística Institucional

El pasado 11 de noviembre del presente año se llevó a cabo el foro “Avances y retos de la Investigación Educativa en la ENEO”, organizado por la Secretaría de Planeación y la Coordinación de Investigación Educativa, instancias que en el marco del Plan de Desarrollo Institucional, y del Programa Estratégico “Consolidación de la Investigación”, convocaron a un seminario para impulsar la creación de proyectos, dirigidos por los profesores de carrera y enfocados a la problemática de la enseñanza y del avance escolar, del cual surgieron algunos anteproyectos, por lo que, otra de las acciones consiste en el seguimiento de sus avances y la difusión periódica de éstos a la comunidad académica.

Con la finalidad de intercambiar experiencias y enriquecer los proyectos con las aportaciones y sugerencias tanto del profesorado como de especialistas en la materia, en la primera parte del evento la Dra. Ma. Mercedes Arias Valencia de la Universidad de Antioquia, Colombia, dictó la conferencia magistral “La necesidad de formación de investigadores en enfermería. Estrategias para su desarrollo”, quien visitó nuestra escuela con el auspicio del Programa de Apoyo a los estudios de Posgrado (PAEP).

En la segunda parte de esta sesión académica dos de las profesoras que

participaron en el seminario presentaron sus anteproyectos de investigación: "Aptitudes y actitudes del docente de enfermería en la enseñanza clínica en el aula, laboratorio y sede de prácticas", la Mtra. Rosa Ma. Ostiguín Meléndez y "Orientación alimentaria para los alumnos de la ENEO", la Mtra. Carmen Servín Rodas, temáticas que son de trascendencia para la institución. Con este tipo de actividades se desea propiciar una mayor comunicación y participación de la comunidad académica para enriquecer los proyectos de investigación registrados en la ENEO.

FORO NACIONAL PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN ENFERMERÍA

Mtra. Sofía Sánchez Piña
Coordinadora de Atención primaria y
Enfermería Comunitaria

El 5, 6 y 7 de Octubre, se llevó a cabo el 2do. Foro nacional de formación de recursos humanos en enfermería, coordinado por el comité de enfermería de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), tuvo como objetivo propiciar un espacio de coordinación y reflexión entre los representantes de los Comités Estatales de Enfermería, para integrar el diagnóstico Nacional de la Formación de los Recursos Humanos de enfermería y favorecer la vinculación entre los Comités Estatales de Enfermería y el Comité de Enfermería de la CIFRHS.

Durante estos 3 días de trabajo se contó con representantes de servicios de salud y de escuelas de enfermería de 22 Estados de la república además con 39 representantes de Universidades Públicas y 57 de Servicios de salud para lograr el objetivo se impartieron 10 conferencias dos talleres, dos paneles y una sesión de acuerdos y compromisos.

En las temáticas expuestas en este foro se consideraron las políticas de Formación de Recursos Humanos en Salud y sobre todo los mecanismos de vinculación del sector educativo y de salud en la formación de recursos humanos de enfermería; las tendencias y retos de la formación de Recursos Humanos en Enfermería. Además se realizaron dos talleres a fin de integrar el diagnóstico 2005 y las estrategias de integración de los Comités Estatales se expusieron temas como el SIDA, la tuberculosis, cáncer cérvico-uterino, cáncer de mama, y enfermedades crónicas entre otros, para ser considerados como parte del currículo de enfermería.

La asistencia de personalidades como el Dr. Humberto Vargas Flores, Director General adjunto y encargado del despacho de la Dirección General de Calidad y Educación para la Salud, el Dr. Julio Cacho Salazar, Secretario Técnico de la Comisión Interinstitucional para la formación de Recursos Humanos para la Salud, El Dr. Ernesto Días del Castillo Director de desarrollos educativos de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud, la Lic. Rosa Ma. Campos Peñalosa Coordinadora del Comité de enfermería de la CIFRHS, la Lic. Juana Jiménez Sánchez, Secretaria Técnica de la

Comisión Interinstitucional de Enfermería, la M en C. Reina Matus Miranda Coordinadora de investigación del IMSS y el Lic. Severino Rubio Domínguez Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, dieron relevancia al evento.

El Foro resultó ser un espacio propicio para conocer las inquietudes, expectativas y preocupaciones de los responsables del sector de servicios de salud y del sector educativo, quienes coincidieron en los puntos de interés como la normatividad sobre el servicio social, los campos clínicos, las prácticas clínicas y comunitarias, los planes y programas



de estudio, los criterios de evaluación para dictámenes favorables, así como la importancia de la integración de los Comités Estatales Interinstitucionales, como parte de la estrategia para socializar información, unificar criterios y generar propuestas de trabajo que repercutan favorablemente en la formación de los recursos humanos de enfermería.

La ENEO estuvo representada en todas y cada una de las fases de desarrollo del Foro, como organizadora, así como en la conducción, con ponentes, asistentes y como grupo de trabajo.

Las memorias de este evento podrán ser consultadas en:

<http://www.cifrh.us.org.mx>.



REUNIÓN PARA EL SISTEMA DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS HUMANOS EN ENFERMERÍA (SIAHRE)

Lic. Bertha Camacho Villicaña

Los días 11 y 12 de octubre del 2005, la ENEO fue invitada a participar en la Reunión Para el Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería (SIAHRE), organizada por la Subsecretaría de Innovación y Calidad de la Secretaría de Salud a través de la Comisión Interinstitucional de Enfermería, (CIE) que tuvo la finalidad de dar a conocer a las líderes de enfermería de las instituciones de salud y educativas del país, los procedimientos técnico-operativos y de administración del SIARHE. Asistieron al acto autoridades del área de la salud como El Dr. Jacobo Finkelman, representante de la OPS en México, la Dra. Sandra Land, asesora de la OPS en Washington para América Latina, la Lic. Juana Jiménez Sánchez, Directora de Enfermería de la Dirección General de Calidad en Salud y Secretaria Técnica de la Comisión Interinstitucional, la Lic. María Suárez Vázquez, Directora de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología y anfitriona de una de las sedes, Lic. Lucila Terrazas Sotelo, Coordinadora del SIARHE en la CIE y el Lic. Severino Rubio Domínguez, Director de la ENEO anfitrión del segundo

día de trabajo y de la clausura del evento.

El Dr. Finkelman se refirió al liderazgo de la maestra Graciela Arroyo de Cordero, a quien se le rindió homenaje en el acto, no sólo a nivel nacional, sino internacional, y puntualizó que a ella se debe la trascendencia del proyecto del SIAHRE para la

enfermería mexicana. Asimismo reconoció y felicitó a la Dra. Sandra Land por su compromiso y entrega durante su participación en la OPS, y que ha decidido jubilarse, pero quien seguirá siendo un pilar para la enfermería como ha sido hasta ahora. Hizo la inauguración deseando el logro de los objetivos planteados, que posicionarán a México como un referente para los países de la región.

En la conferencia inaugural, la Dra. Land enfatizó que el fortalecimiento de enfermería es una prioridad de la OPS y describió de manera general la situación actual, tanto las fortalezas como las áreas de mejora. En éste sentido, el SIARHE a través del uso de la tecnología, permitirá la toma de decisiones que deberán ser reflejadas en las políticas educativas y de salud en el país, específicamente en el ejercicio profesional y sus diferentes niveles, la educación e investigación que favorezca el establecimiento de redes a nivel nacional e internacional.

Bajo dicha perspectiva, la Lic. Jiménez coincidió al describir la oportunidad y trascendencia de enfrentar éste reto, tanto en el ámbito formativo como del ejercicio de la enfermería en México.

Acto seguido, los Ing. Ryosuke Watanabe y Ma. de la Luz Grande, se refirieron a la conformación del programa informático del SIARHE, que tiene como principales características su interacción con

otros sistemas de información bajo un ambiente amigable y accesible.

La Lic. Terrazas enfatizó que la misión del SIARHE es obtener los datos generales, académicos y gremiales de enfermería y que se espera que para el año 2006 se consolide como una fuente de información sistematizada, actualizada y confiable. Presentó las cédulas de instituciones de salud y educativas, así como el instructivo de llenado.

El segundo día de actividades, que se llevó a cabo en la ENEO en el Aula Magna, el Ing. Joaquín Zarco hizo la presentación del procedimiento para el uso del sistema, se aclararon las primeras dudas y acto seguido se conformaron los subgrupos para su ejercicio en computadora. El evento contó con la presencia de observadores internacionales representantes de los ministerios de salud de Belice, El Salvador, Haití, Nicaragua, y en presencia de las autoridades de la ENEO la Dra. Sandra Land, clausuró los trabajos con un mensaje muy emotivo.

Cabe destacar que la presencia de 226 líderes de la enfermería mexicana, tanto de instituciones de salud como educativas, confirma el compromiso para llevar a cabo el desarrollo del SIARHE, cuya trascendencia aquilataremos día con día en un futuro inmediato.

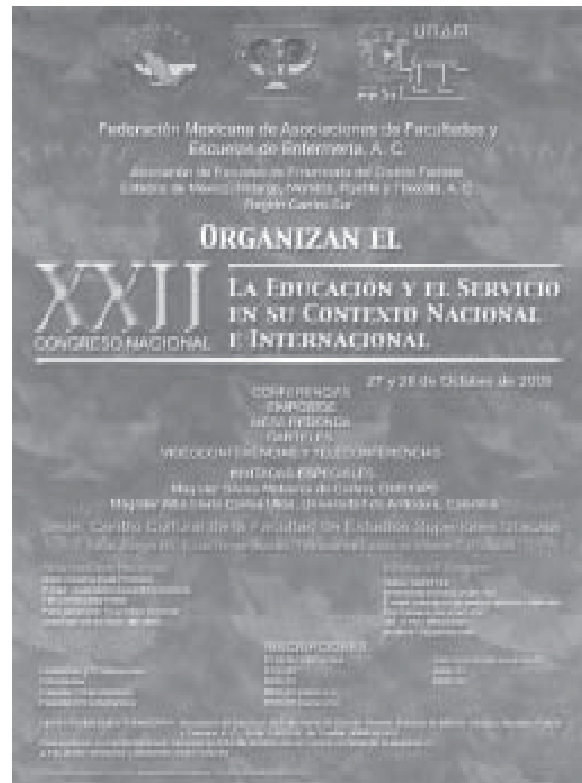
Se agradeció tanto al Instituto Nacional de Cardiología como a la ENEO por su hospitalidad que sin duda fueron determinantes para el buen desarrollo de la reunión.



XXII CONGRESO NACIONAL DE LA FEDERACIÓN MEXICANA DE ASOCIACIONES DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERÍA (FEMAFEE)

Los días 27 y 28 de octubre se llevó a cabo el XXII Congreso Nacional de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), cuya sede fue la FES-Iztacala, con el objetivo de convocar a representantes y líderes en educación y de los servicios de salud para establecer acuerdos y líneas de trabajo en beneficio de la enfermería mexicana. El evento reunió a más de 500 asistentes de las facultades, escuelas de enfermería y de los servicios de salud a nivel nacional e internacional. El congreso contó con la participación de dos ponentes extranjeras, la Mtra. Silvana Malvares, asesora de la OPS y de la OMS, y la Dra. Ma. Mercedes Arias, profesora de la Universidad de Antioquia, Colombia. Las 33 ponentes nacionales proceden de las universidades del Estado de México, Chihuahua, Puebla, Hidalgo, Coahuila, Tamaulipas, Nuevo León y Tabasco. Del Distrito Federal participaron la UNAM y el IPN, así como la Comisión Interinstitucional de Enfermería, el Instituto de Cardiología y el IMSS. En el evento, el Lic. Severino Rubio Domínguez, director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), expresó que esta actividad permitirá intercambiar conocimientos y experiencias para fortalecer el trabajo de la disciplina y el proyecto educativo, dijo que es indispensable la formación de profesionales capaces de satisfacer las necesidades de salud de la población para dar respuesta a las nuevas tendencias que impone el mundo globalizado para que la enfermería mexicana continúe ganando espacios y desarrollándose en el ámbito de su competencia.

Al mismo tiempo, se llevó a cabo la Reunión Nacional de Directoras y Directores de Enfermería denominada *Oportunidad de Acuerdos para el Cambio*, que contó con la participación de Lucila Cárdenas Becerril, Severino Rubio Domínguez y la magíster Silvana Malvares de Carlino.



RECIBIERON DIPLOMA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El pasado 9 de noviembre durante la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico, el Lic. Rubio hizo un reconocimiento a Beatriz Ivonne Aquino Padrón y Magdalena López de la Rosa, quienes en días pasados recibieron de manos del Rector Dr. Juan Ramón de la Fuente el *Diploma de Alto Rendimiento Académico* por haber mantenido el promedio más alto de su generación en la carrera de Licenciado en Enfermería y Obstetricia. Asimismo los miembros del H. Consejo Técnico las felicitaron y las instaron a seguir con ese ánimo su carrera profesional.



COMO PREVENIR LA ANOREXIA Y LA BULIMIA

Mtra. Ma. del Carmen Servín Rodas
Profesor Asociado C

En las cápsulas anteriores se trató la anorexia y la bulimia como trastornos de la alimentación que han aumentado su prevalencia desde la década de los ochenta, siendo los medios de comunicación los principales responsables al prestigiar el estereotipo de la mujer, hacia una imagen sumamente delgada. Como se recordará, estos trastornos son perturbaciones o desviaciones en los hábitos de alimentación, los cuales se clasifican de acuerdo a las conductas y consecuencias que producen en el contexto emocional y social con un resultado final de adaptación o muerte. Por ello, es importante hablar ahora de las señales de alarma y la prevención de ellas.

Algunas de las señales, que son notas de alerta y no de diagnóstico, pueden presentarse en personas normales, especialmente en la etapa adolescente, por ello es importante poner atención en la combinación de ellas y la intensidad con las que se presentan ya que, las personas con trastornos en la alimentación pueden presentar varias de ellas, con mayor intensidad. Las señales de alerta se presentan en tres fases o momentos: las iniciales, las avanzadas y las muy avanzadas.

Entre las iniciales se encuentran:

- Obsesión por el peso
- Miedo a subir de peso
- Omitir una comida frecuentemente
- Estar siempre a dieta
- Comer cuando se está triste, enojado, angustiado, etc.
- Calcular la energía y pesar los alimentos que se consumen
- Evitar comer en familia o en grupo
- Hacer comentarios de autocrítica sobre si mismo
- Valorar poco los logros alcanzados y a sus compañeros
- Alteración o enojo al no obtener una buena calificación
- Dejar de hacer actividades que le gustan

Dentro de las señales avanzadas destacan:

- Pánico a subir de peso
- Pérdida de peso y variaciones constantes en éste
- Aumento de la actividad física
- Molestia al no poder hacer ejercicio como lo planeó
- Pensamientos obsesivos hacia los alimentos
- Comunicación deteriorada
- Irritabilidad
- Dificultad para concentrarse
- Preocupación por cuidar y agradar a otras personas
- En esta fase puede existir la sospecha de que vomita y usa purgantes después de la comida.

En la tercera fase, cuando las señales son muy avanzadas, se presenta:

- Pérdida de peso de manera rápida y variaciones frecuentes de éste
- Pánico a subir de peso
- Menstruación irregular o falta de ella
- Realizar rituales en el momento de sentarse a la mesa (cortar los alimentos en trozos pequeños, comer despacio y en determinado orden, eliminar alimentos)
- Esconder comida
- Guardar empaques de alimentos en lugares no indicados para ello
- Tomar alimentos a escondidas del refrigerador o la despensa
- Ir al baño después de comer y permanecer un largo tiempo ahí
- Vómitos frecuentes. En algunos casos se puede observar: irritación de garganta, derrame en ojos, sangrado de nariz, dolor abdominal, diarrea o estreñimiento, inflamación de glándulas salivales, esmalte dental deteriorado, nudillos de las manos lastimados.

Ante estas señales, sobre todo cuando son muy avanzadas, es importante buscar la ayuda de un profesional, no se debe perder tiempo pensando que «es un problema pasajero» o que «se resolverá sólo» ya que las personas que lo sufren puede no quejarse de los síntomas a pesar de ser dolorosos, aparentando que todo esta bien y seguir con sus rutinas normales por un tiempo. Con el fin de ayudar a desarrollar en las personas y familias actitudes y conductas positivas hacia su alimentación se debe, desde la niñez:

- * Promover el desarrollo emocional sano de la familia con respeto y tolerancia al:
 - Reconocer y expresar los sentimientos

- Identificar las necesidades propias, satisfaciéndolas sin perjudicar a otros
 - Aceptar los errores
 - Expresar amor, cariño y aceptación
 - * Conocer las características físicas, psicológicas y sociales de los adolescentes
 - * No hacer bromas ni ridiculizar sobre el peso y la figura de las personas
 - * Aceptar a las personas como son
 - * Procurar hacer comidas en familia fomentando un ambiente tranquilo y agradable para que sea significativa
 - * Pedir a los miembros de la familia que se sienten a la mesa, aún sin hambre, con el fin de socializar
 - * Comer en respuesta a una decisión y no por las circunstancias
 - * Evitar comer en respuesta a las emociones
 - * Estar alerta con jóvenes atletas, bailarines y artistas
- Para finalizar, es importante recalcar que las señales son notas de alerta no de un diagnóstico el cual deberá realizarlo sólo un profesional dedicado a atender estos trastornos.

Bibliografía

- Feinholz, Kup Dafna, «Anorexia y Bulimia- Aspectos Psicológicos» en: Cuadernos de Nutrición. Vol. 20 Num. 5, México 1997, p. 10-16
- Palma, Escandón Marcela, «Trastornos de la conducta alimentaria» en: Cuadernos de Nutrición. Vol. 20 Num. 5, México 1997, p. 21-36
- Plazas de Creixell, Maite, «Como hacer para prevenir la

Cápsulas para la Vida

HABILIDADES PARA LA VIDA

Hábit... pero para vivir.

Fortalecer las competencias psico-sociales, cognitivas y emocionales, como el pensamiento creativo y crítico, la forma de solucionar problemas, el conocimiento de uno mismo, entre otras, permite lograr una convivencia más amorosa y facilita la construcción de un proyecto de vida exitoso.

Esto nos permite trascender en cada etapa del ciclo vital adoptando conductas saludables tanto en la cotidianidad como en los momentos difíciles.

Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es contribuir a la promoción del desarrollo personal y social, a la prevención de problemas psicosociales y de salud. En cuanto a destrezas permiten transformar conocimientos en competencias que nos ayudan a saber qué hacer y cómo en las exigencias y retos de la vida diaria.

Si requieres de mayor información u orientación o tienes dudas y comentarios ven, llama o escribe de lunes a viernes de 8:00 a 20:00hrs. a:

Dirección General de Servicios Médicos
SOS
Servicio de Orientación en Salud
8:00 a 20:00 hrs.
Tel. 6622 0127
www.cdmx.gob.mx

LA PSICOPROFILAXIS PERINATAL COMO ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN Y SALUD REPRODUCTIVA.

Ana Jesica Maya
Grupo 1702



En el mundo y en el país existe una mayor preparación para detectar, diagnosticar y establecer mecanismos que permiten el adecuado manejo en las diferentes etapas pre, trans y postgestacionales con la finalidad de mejorar la calidad de vida y así disminuir los índices de morbilidad materna, perinatal e infantil.

Sin embargo esto no es suficiente ya que dentro de las principales causas de mortalidad en mujeres, se encuentran en tercer lugar las originadas durante el embarazo, parto y puerperio; y en primer lugar se encuentra la tasa de mortalidad en menores de 1 año causada por afecciones originadas en el periodo perinatal. Como se puede observar estos son datos alarmantes, de ahí la importancia en la educación perinatal, también llamada preparación para el parto o psicoprofilaxis perinatal.

EL propósito fundamental de un programa de psicoprofilaxis consiste en otorgar la asesoría durante el proceso que vive la mujer con su pareja desde la concepción, el embarazo y puerperio, la pertinencia del control prenatal, la preparación para el parto y la lactancia, y el apoyo que éste brinda les ayuda a transitar del rol de pareja conyugal a pareja parental. La presencia de la pareja en el nacimiento favorecerá el

apego y la consolidación del vínculo padre-madre-hijo. La participación del egresado de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO en este campo se enfoca a la aplicación de procedimientos normados para la atención, con lo que se pretende mejorar la salud materno-infantil. Por lo anterior, los alumnos del grupo 1702 durante las prácticas clínicas de Obstetricia I, asesorados por la L. E. O. Laura Alfonso Gutiérrez ofrecieron a la comunidad tres talleres de psicoprofilaxis perinatal.

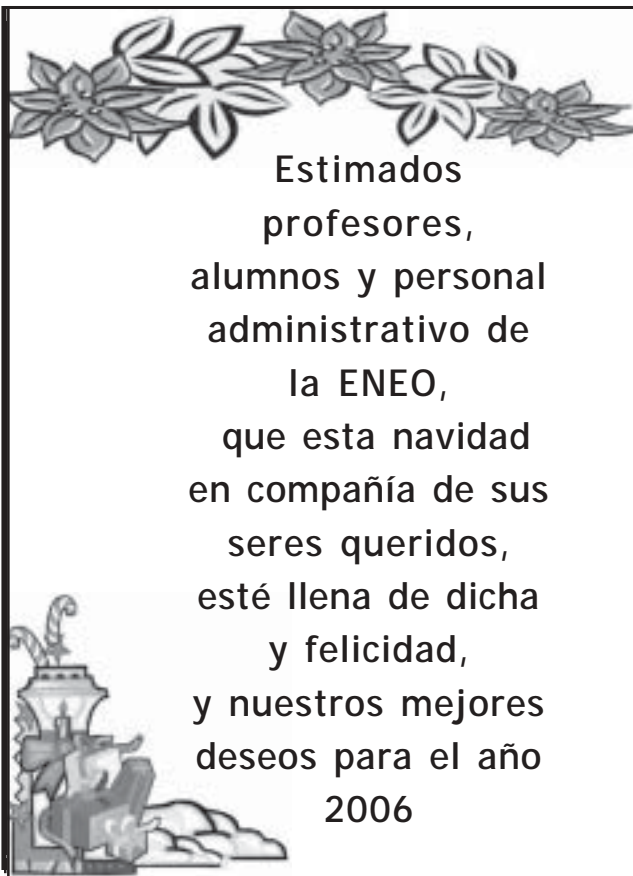
Los programas desarrollados incluyeron temas fundamentales para el desarrollo óptimo del feto y trabajo de parto, el cuidado a las mujeres, dirigido a los aspectos cognoscitivos y emocionales en las diferentes etapas de la gestación, para favorecer actitudes y conductas enfocadas al cuidado de su salud en esta etapa de la vida.

Entre las actividades más importantes están las de enseñanza a las embarazadas y sus acompañantes sobre ejercicios de respiración y relajación que ayudan a la mujer a adaptarse a los cambios emocionales y físicos durante el embarazo, y para el proceso del trabajo de parto, así como aprender a identificar y enfrentar las contracciones o los signos de alarma, entre otros temas.

Finalmente es importante agregar la importante labor y el papel que juegan los profesionales en Enfermería y Obstetricia en la educación para la salud, así como identificar factores de riesgo, anticipar acciones preventivas y terapéuticas con el propósito de evitar los daños a la salud perinatal, de esta forma disminuir la morbilidad materna e infantil.

De igual manera, es importante destacar el apoyo recibido por parte de las autoridades de Hospital Milpa Alta y ENEO, así como de la profesora del grupo quien dedicó tiempo para coordinar dichos talleres.





Estimados
profesores,
alumnos y personal
administrativo de
la ENEO,
que esta navidad
en compañía de sus
seres queridos,
esté llena de dicha
y felicidad,
y nuestros mejores
deseos para el año
2006



*Que la navidad traiga paz a tu
mente, salud a tu cuerpo y amor a
tu corazón.*



XXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

23 de febrero al 5 de marzo del 2006

ORGANIZA

Universidad Nacional Autónoma de México

Jornadas Juveniles

¡Pensadas para ti!

Lunes 27, Martes 28 de febrero y
miércoles 1 de marzo
del 2006

Entrada General

Lunes a viernes: 11:00 a 21:00 hrs
Sábados y domingos: 10:00 a 21:00 hrs

**Palacio de Minería, Tacuba núm. 5,
Centro Histórico, México D.F.**
Estaciones del Metro Allende y Bellas Artes

Admisión:

\$ 15:00 público en general
\$ 10:00 personas de la tercera edad,
maestros y estudiantes con credencial
y niños menores de 12 años

Día de Muertos en la ENEO

